

# Le Français par l'usage

J. AGEORGES et J. ANSCOMBRE



**Cours élémentaires et classes de 10<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup>**

Editions M.D.I.



ÉDITIONS M. D. I.

# SPÉCIMEN GRATUIT

OUVRAGES POUR LE  
COURS ÉLÉMENTAIRE

Le français par l'usage

Grammaire et conjugaison au C.E.

Moisson de textes

Images et récits d'histoire

Je découvre la géographie



# Le français par l'usage

J. AGEORGES et J. ANSCOMBRE



**COURS ÉLÉMENTAIRES**

10<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> des Lycées et Collèges



# Table des

Leçons	Élocution - Vocabulaire	La phrase	Orthographe
1	La rentrée. . . . .	1 sujet et 1 verbe . . . . .	al, af, ac... il, if...
2	En automne. . . . .	2 sujets et 1 verbe . . . . .	ell, enn, ett, ess,
3	A la chasse. . . . .	1 sujet et 2 verbes . . . . .	ar, ir, or, ir, as,
4	Dans le vent et la pluie. . . . .	Sujet, verbe et attribut . . . . .	ph = f . . . . .
5	La maison neuve. . . . .	Sujet, complément du sujet et verbe.	gn . . . . .
6	A la cuisine. . . . .	Sujet, adjectif et verbe . . . . .	...oin ien . . . . .
7	A table. . . . .	Sujet, verbe et complément . . . . .	...onner ommer
8	A la veillée. . . . .	J'apprends à énumérer . . . . .	s et ss - s = z
9	L'hiver, la neige. . . . .	Le complément de lieu. Où?... . . . .	ie - (féminin) . . . . .
10	Sports d'hiver. . . . .	Le complément de temps. Quand?... . . . .	...oue (féminin) . . . . .
11	Noël, les jouets. . . . .	Le complément de manière . . . . .	...er ier . . . . .
12	Le menuisier . . . . .	Le complément d'instrument . . . . .	...eur . . . . .
13	Chez le coiffeur . . . . .	La place des compléments . . . . .	...ment . . . . .
14	Chez le boulanger. . . . .	La place du sujet . . . . .	...ue - ure . . . . .
15	Au garage. . . . .	Hier, aujourd'hui, demain . . . . .	Lettre finale du
16	A la ferme . . . . .	Le choix du verbe . . . . .	...oir et oire
17	Le village . . . . .	Le choix du nom et de l'adjectif . . . . .	...eu eue eux . . . . .
18	A la poste. . . . .	Emploi de : plus, moins, peu, guère . . . . .	...ail ell euil . . . . .
19	A la gare. . . . .	Emploi de ni... ni... . . . . .	...our et cours . . . . .
20	Sur la route . . . . .	J'apprends à comparer : plus... que . . . . .	...et et ette . . . . .
21	En avion. . . . .	Emploi de : tandis...que, pendant...que . . . . .	aff... off . . . . .
22	La ville . . . . .	La place de l'adjectif qualificatif . . . . .	é... . . . . .
23	Au magasin. . . . .	La phrase impérative . . . . .	h... . . . . .
24	Le marché, la foire. . . . .	La phrase négative . . . . .	ti : si . . . . .
25	Les sports. . . . .	La phrase exclamative . . . . .	ça ço çu - ce ci
26	Chien et chat. . . . .	La phrase interrogative . . . . .	ge gi - gea geo
27	Au zoo. . . . .	L'interrogation : inversion du sujet . . . . .	c k q . . . . .
28	Le jardin au printemps. . . . .	Qui remplace le nom sujet . . . . .	m devant m b p
29	Au bord de la rivière. . . . .	J'évite les répétitions . . . . .	ill et y . . . . .
30	L'été - la moisson. . . . .	Que remplace le nom complément . . . . .	Mots invariables :
31	A la plage . . . . .	Une personne parle . . . . .	Mots invariables :
32	Sur le port . . . . .	Plusieurs personnes parlent . . . . .	Mots invariables :

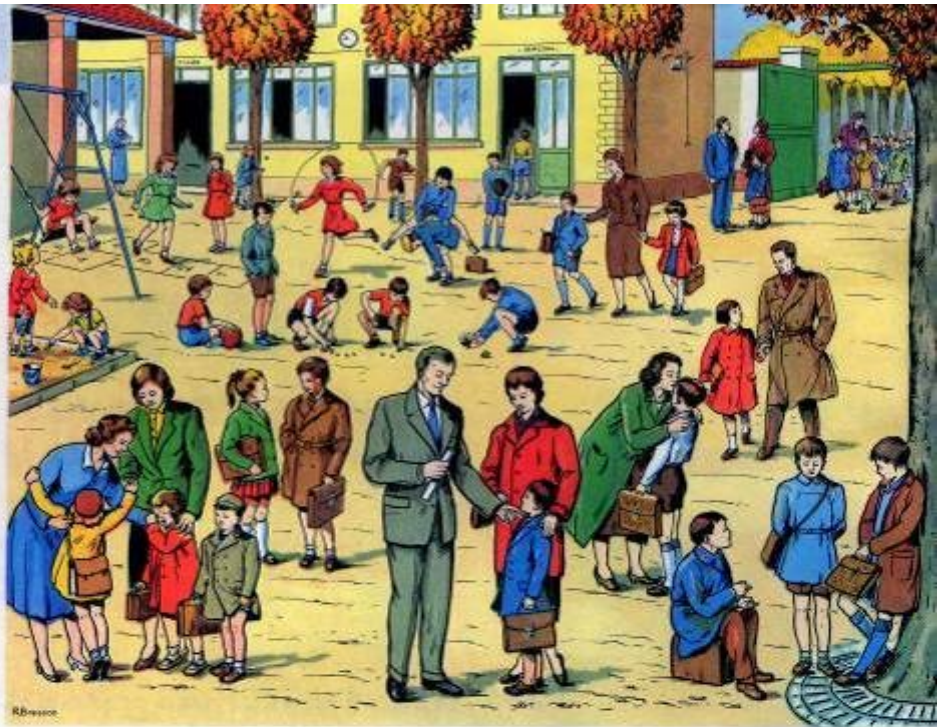


# Matières

Thème	Pages		Grammaire	Conjugaison
ol, of... .	2	Voir Livre « Grammaire et Conjugaison au C.E. »	Les mots et les lettres	Le <b>verbe</b>
eff, = (é) .	6		Le <b>e</b> muet et les accents	La personne du verbe (singulier)
is, os, us .	10		Le nom commun	La personne du verbe (pluriel)
. . . . .	14		Le nom commun et le nom propre	<b>Avoir</b> au présent
. . . . .	18		L'article	<b>Être</b> au présent
. . . . .	22		L'adjectif qualificatif	<b>Marcher</b> au présent
. . . . .	26		Le verbe	<b>Marcher</b> au futur
. . . . .	30		Le sujet du verbe	<b>Avoir</b> au futur
. . . . .	34		Nom, article, adjectif, verbe	<b>Être</b> au futur
on et ion .	38		Le masculin et le féminin (le e)	<b>Révision</b> - Le futur
. . . . .	42		Le féminin des mots en er et x	<b>Marcher</b> au passé composé
. . . . .	46		Le féminin des mots en eur et teur	<b>Être</b> au passé composé
. . . . .	50		Le féminin des mots en el, en, n, s, t	<b>Avoir</b> au passé composé
. . . . .	54		Les féminins particuliers et f en ve	<b>Révision</b> - Le passé composé
masculin .	58		<b>Révision</b> - Le féminin	<b>Révision</b> - Passé, présent, futur
. . . . .	62		Le singulier et le pluriel (le s)	<b>Bâtir</b> au présent
. . . . .	66		Le pluriel des mots en eau, au, eu (le x)	<b>Bâtir</b> au futur
. . . . .	70		Le pluriel des mots en al	<b>Bâtir</b> au passé composé
. . . . .	74		Le pluriel des mots en ou	Imparfait er et ir
(diminutif) .	78		Le pluriel des mots en all et en s, x, z	Imparfait <b>avoir</b> et <b>être</b>
. . . . .	82		Le pluriel du nom et de l'adjectif	<b>Révision</b> - Les 4 temps des 4 verbes
. . . . .	86		L'accord du nom et de l'adjectif	L'infinitif
. . . . .	90		L'accord du nom et de l'adjectif	L'impératif
. . . . .	94		L'accord du nom et de l'adjectif	<b>Attendre</b> au présent
. . . . .	98		L'adjectif possessif	<b>Attendre</b> au futur
. . . . .	102		L'adjectif démonstratif	<b>Attendre</b> au passé composé
. . . . .	106		L'adjectif numéral	Conjugaisons négative et interrogative
. . . . .	110		<b>Révision</b> - Les adjectifs	Verbe <b>aller</b>
. . . . .	114		Le pronom personnel	Verbe <b>venir</b>
adverbes	118		Le complément du verbe	Verbes <b>faire</b> et <b>dire</b>
prépositions	122		Le pronom sujet du verbe	Verbes <b>voir</b> et <b>apercevoir</b>
conjonctions	126		Sujet, verbe, complément	Tableau de conjugaison



# La rentrée



## Je lis

« Vite ! Dépêche-toi Aline ! Nous allons être en retard ». Paul, le sac sous le bras, entraîne Aline qui ne cesse d'admirer son cartable neuf et son joli tablier à carreaux blancs et rouges. Paul est un peu triste : c'est la rentrée.

Mais dans la cour de l'école il retrouve ses camarades. Paul sourit. Il pense aux bonnes parties qui vont recommencer. Déjà les jeux s'organisent. Pierre et Jacques jouent aux billes. Michel fait ronfler sa toupie. Des filles jouent à la marelle et poussent le palet à cloche-pied. Louise saute à la corde....

Seule une toute petite fille, une nouvelle, pleure et ne veut pas quitter sa mère. Son frère Jeannot, sérieux et fier, fait admirer ses souliers neufs à sa maîtresse.

## J'observe

### Dans la cour de l'école

- 1 - Ou sommes-nous ? Quel jour sommes-nous ? A quoi le devines-tu ?
- 2 - Une petite fille pleure : pourquoi ? Quel âge a-t-elle ? Que fait la maîtresse ?
- 3 - A quoi jouent les filles ? Les garçons ?
- 4 - Trois garçons se retrouvent après deux mois de séparation : de quoi parlent-ils ?
- 5 - Combien vois-tu de maîtres ? Que fait chacun d'eux ?
- 6 - Qui sonnera la cloche ? A quelle heure ? Que feront les élèves ?

### En classe

- 7 - Où le maître (ou la maîtresse) s'assoit-il ?
- 8 - Où range-t-on les livres et les cahiers ?
- 9 - Sur quoi écrit-on à la craie ?
- 10 - Que vois-tu sur les murs ?
- 11 - Nomme tous les objets que tu ranges dans ton sac ou dans ta trousse.
- 12 - Aimerais-tu être le premier de ta division ? Que dois-tu faire pour cela ?
- 13 - Etais-tu triste le jour de la rentrée ? Pourquoi ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

l'école - la classe  
le maître (l'institutrice)  
le bureau  
le tableau - la craie  
l'élève - l'écolière  
les tables  
les livres - les cahiers  
les devoirs  
les jeux - la récréation  
la cour

## 2 - Les qualités (adjectifs)

claire, sombre  
patient, sévère  
surélevé  
noir - blanche  
appliqué - attentive  
alignées  
neufs, usagés - soignés  
faciles, difficiles  
bruyants, animés - courte  
grande, ombragée

## 3 - Les actions (verbes)

nous entrons, nous sortons  
explique, récompense, punit  
j'apporte, je monte  
j'écris, je dessine, j'essuie  
récite, écoute  
je m'assois  
je lis - j'écris  
je m'applique, je corrige  
je joue, je cours, je saute  
je tourne, je traverse

## Je m'exerce

## les noms

1 - Complète à l'aide de noms de la 1<sup>re</sup> colonne de j'apprends :

Je joue dans la c... de l'éc... - Nous entrons en cl... - le m... s'assoit au bu... - Les él... s'installent à leur ta... - Je sors mon li... et mon ca...

## 2 - Quelles choses se trouvent :

1 - dans la cour 2 - dans la classe  
la cloche le préau l'armoire les gravures  
le bureau l'horloge les arbres la balançoire  
les tables le tableau l'estrade les encriers

3 - Ecris à côté de chaque nom de la 1<sup>re</sup> liste : le nom de la 2<sup>me</sup> liste qui lui ressemble.

encre	camarades	encrier	jouets
jeux	école	lecteur	plumier
plume	lecture	écolier	camaraderie

## 4 - Complète les phrases par le nom des objets représentés :



je trempe ma pl...  
dans l'e....



je lis dans  
mon li...



j'écris sur  
mon c....



la c... écrit  
au t....



l'ho... dit  
l'h....



la cl...  
sonne

## les adjectifs

## 5 - Ecris sur une ligne les qualités, puis sur la ligne suivante les défauts :

un élève : attentif, bavard, turbulent, soigneux, appliqué, boudeur, têtu, paresseux, obéissant poli.

## 6 - Ecris en face de chaque nom la qualité correspondante :

la sévérité	bruyant	l'application	soigneux
la patience	attentif	le soin	paresseux
l'attention	sévère	le bavardage	appliqué
le bruit	patient	la paresse	bavard

## 7 - Trouve l'adjectif contraire et complète les phrases :

la salle claire ou.....	difficile
le devoir facile ou .....	dissipé
un élève sage ou .....	sévère
le maître indulgent ou .....	sombre

## les verbes

## 8 - Remplace les points par les actions : entrons, croise, assois, explique, récite, écrit, monte.

A l'école. Nous e..... en classe. Je m'a..... à ma place. Je c..... les bras. Le maître ex..... un exercice. Paul ré..... sa leçon. Il é..... sur son cahier. Aline m... sur l'estrade.

9 - Ecris sur la 1<sup>re</sup> ligne ce que fait le maître. Sur la 2<sup>e</sup> ligne ce que fait l'élève.

enseigne, bavarde, montre, désobéit, écoute, s'applique, recopie, punit, explique, récompense.

## 10 - Remplace les points par : grincement, crisse, résonne, craque, bavarde, chuchote, claque.

La voix du maître ré..... - Les plumes gr..... sur le papier - La table cr..... quand je m'assois  
La craie cr..... sur le tableau - Paul ch..... - Aline b..... - Le maître cl..... dans ses mains.



## J'étudie

un sujet et un verbe

# Le maître parle

## Je retiens ①

Quand je dis : « Le maître parle. », je fais une phrase.  
La phrase commence par **une majuscule**. Elle se termine par **un point**.  
Le mot « parle » indique l'action que fait le maître : c'est **un verbe**.

## Je m'exerce

- 1 - Copie les phrases suivantes en mettant les **8 points** et les **8 majuscules** qui manquent :  
A l'école. le maître siffle les élèves s'alignent ils entrent ils s'assoient le poêle ronfle dehors  
le vent souffle les feuilles tombent c'est l'automne.
- 2 - Mets les phrases **en ordre**. Remplace les tirets par **des points** et écris **les majuscules**.  
il se lave - Paul se lève - il déjeune - il s'habille - il s'assoit - il entre en classe - il écoute le maître - il croise les bras.
- 3 - Trouve **le nom** qui convient puis écris les phrases. (N'oublie pas **les points** et **les majuscules**).

le  nage      l'  sautille      le  galope  
le  rampe      le  grimpe      le  bondit

- 4 - Qui fait l'action ? Remplace les points par un des mots suivants : (mets les points et les majuscules).  
*les garçons, les filles, le maître, le bon élève, le directeur, le mauvais élève.*  
... dansent une ronde      ... corrige      ... bavarde  
... jouent aux billes      ... siffle      ... s'applique
- 5 - Ecris après chaque titre les **5 phrases** qui conviennent :  
Paul est enrhumé - Il ... | il se mouche, il chante, il tousse, il rit, ses yeux pleurent,  
René est joyeux - Il ... | il ne joue pas, ses yeux brillent, il s'ennuie, il court, il saute.
- 6 - Complète les phrases en remplaçant les points par **le maître** ou par **l'élève** :  
... explique et l'... écoute      quand ... bavarde, ... le punit  
... s'applique et ... le récompense      ... corrige et ... recopie
- 7 - Ecris le nom **de métier** de 5 personnes et dis ce qu'elles font. Exemple : Le médecin soigne.  
Ecris le nom de **5 animaux** et dis ce qu'ils font : Exemple : La guêpe pique.

## 8 - Textes libres

1 - **Le matin**. Le réveil sonne. Je me ...  
(*que fais-tu ?*). J'enfile ... - Maman  
m'appelle. Elle a ... (*qu'a-t-elle préparé ?*)  
Je m'assois ... (*où ?*) devant ... (*quoi ?*) et je...

2 - **En classe**. Les élèves s'assoient. Le maître.  
(*que dit-il ?*). Au tableau il ... il ... les cahiers.  
Les élèves ... les bras. Quand le maître parle  
ils...





## Les sons al, af, ac

### J'étudie

al, il, ol, ul, el, ... bocal, avril, bol, calcul, ciel  
af, if, of, uf, ef, ... pifpaf, vif, chef, soif, neuf  
ac, ic, oc, uc, ef, .. sac, pic, soc, duc, sec

Paul va à l'école avec son sac neuf

### Je retiens ①

Je retiens l'orthographe de : bal, fil, col, Raoul, seul,  
vil, soif, neuf,  
sac, sec, choc, viaduc, bec.

### Je m'exerce

- 1 - Copie les mots en soulignant en bleu les terminaisons en al, il, ol, eul, oul.  
le bal - le total - le calcul - un civil - du tilleul - Guignol - du fil - le sol - le vol - le général - le signal - un bol - en Avril - seul - un bocal - le rossignol - l'aieul.
- 2 - Copie les mots et souligne en vert : af, if, of, uf, ouf, euf.  
une affiche - le buffet - offrir - maladif - un effort - de l'étoffe - le canif - un pouf - actif - affamé - le chiffon - le chef - l'officier - neuf - souffrir - effrayé - en Afrique - du soufre.
- 3 - Complète les mots par :  

ac	mon s. . le l. . un b. .	ic	un p. . le t. .-tac Frédér. .	oc	un ch. . un r. . un bl. .	uc	le viad. . un tr. . le d. .	ec	un éch. . av. . s. .
----	--------------------------------	----	-------------------------------------	----	---------------------------------	----	-----------------------------------	----	----------------------------
- 4 - Complète les mots inachevés :  

Papa lit le journ. .	En Avr. . ne te découvre pas d'un f. .
Je bois mon bo. de chocolat	Le rossign. . a un b. . pointu
Je range mon beau livre n. . f dans mon s. .	La pendule fait t. .-t. .
- 5 - Reconnais chaque chose et écris son nom.



un b. . .



du f. .



un . . .



un ca. . .



un s. .



le b. .



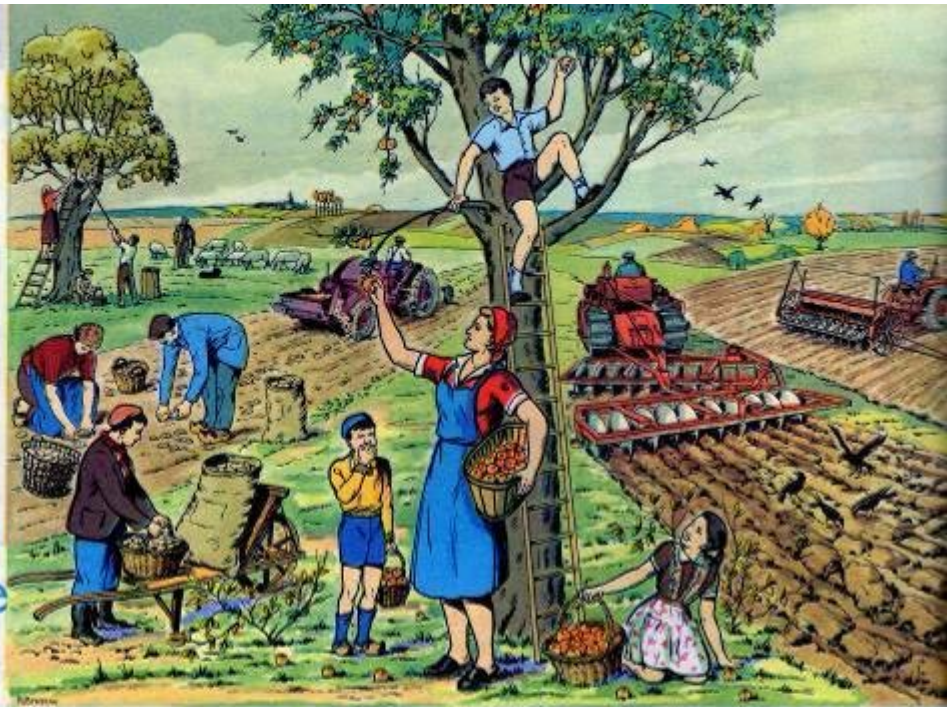
le p. .

### Dictées

- 1 - **La rentrée** - Paul va à l'école. Dans son sac il y a ses livres et ses cahiers. Il a aussi un joli plumier neuf.
- 2 - **En classe** - Je travaille bien en classe. J'écoute les leçons. Je croise les bras. Je veux apprendre vite à bien écrire et à avoir un cahier neuf.
- 3 - **Autrefois** - Dans l'école d'autrefois, il n'y avait pas de bancs à pupitre, pas de beaux livres à images. On lisait à deux ou trois dans le même livre de lecture et on écrivait sur une planche posée sur les genoux.



## En Automne



### Je lis

Aline regarde Paul qui grimpe dans l'arbre : « Attention, Paul ! tu vas tomber ! Non ! Je baisse seulement la branche pour que maman cueille les pommes ». Quels beaux fruits, rouges et luisants ! Aline a presque rempli son panier. Il est lourd. Toujours gourmand, le gros René croque dans une pomme énorme.

François ramasse, avec ses parents, les pommes de terre que l'arracheuse aligne dans le champ.

Tirée par un puissant tracteur la déchaumeuse à disques creuse de nombreux sillons. Les corbeaux viennent y chercher des vers. Ils sautillent sans arrêt et piquent la terre brune de leur gros bec noir.

Dans le pré on gaule les noix. Elles font ploc ! en tombant sur le sol.

Un berger garde ses moutons. Allongé sur l'herbe, Pataud, son chien se repose.

### J'observe

#### Les pommes

- 1 - Quels fruits récolte-t-on en automne ?
- 2 - A l'aide de quoi Paul est-il monté dans l'arbre ? Quel est cet arbre ?
- 3 - Pourquoi Paul baisse-t-il la branche ?
- 4 - Dans quoi maman met-elle les pommes ?
- 5 - Que fait René au pied de l'arbre ?
- 6 - Comment fait-on tomber les noix du noyer ?
- 7 - As-tu déjà récolté des fruits ? Lesquels ?

#### Les champs

- 8 - Avec quoi sont arrachées les pommes de terre ?
- 9 - Dans quoi les ramasse-t-on ?
- 10 - Sur quoi François pose-t-il son panier ?
- 11 - Quels travaux fait-on dans les champs ?
- 12 - Comment s'appelle la machine à disques ?
- 13 - Combien de sillons creuse-t-elle ?
- 14 - Comment s'appelle la deuxième machine ?
- 15 - Que sème-t-on en automne ?



## J'apprends

### 1 - Les noms

les récoltes : les fruits  
les pommes - les poires  
les noix - les châtaignes  
le raisin  
les pommes de terre  
les sillons  
la charrue : les socs  
les semailles : le semoir  
le tracteur  
les chevaux

### 2 - Les qualités (adjectifs)

mûrs, appétissants  
luisantes, rouges - fondantes  
fraîches - brunes, brillantes  
noir, blanc  
hâtives, tardives  
profonds, réguliers  
polis, luisants  
mécanique  
puissant, rapide  
dociles, vigoureux

### 3 - Les actions (verbes)

mûrissent, tombent  
je cueille  
je gaule - je ramasse  
on vendange - on coupe, on foule  
on arrache  
s'alignent  
creusent, retournent la terre  
sème, enfouit  
remorque, actionne  
tirent - traînent

## Je m'exerce les noms

- 1 - Complète à l'aide de noms de la **colonne n° 1** de J'apprends :  
Automne. Voici le temps des ré..... - Les fr..... sont mûrs - On cueille les p....., on gaule les n..... et les châ..... - On arrache les p..... de t..... qui s'alignent dans le champ. La ch..... creuse les si..... bien droits et le sem..... enfouit le blé qui germait au printemps.
- 2 - Ecris sur la 1<sup>re</sup> ligne les **fruits à coque**. Sur la 2<sup>e</sup> les **fruits à noyau**. Sur la 3<sup>e</sup> les **fruits à pépins** : noisette - pomme - pêche - poire - abricot - noix - citron - cerise - amande - raisin - prune - coing.

- 3 - Ecris après chaque nom de fruit, le nom de **l'arbre** qui le produit :

noix	châtaignes	pêches	noisetier	noyer	vigne
noisette	raisin	poires	châtaignier	pêcher	poirier

### les adjectifs

- 4 - Complète à l'aide de **l'adjectif contraire** de la 2<sup>e</sup> colonne :  
un fruit vert ou **amères** | des récoltes pauvres ou **acide**  
des noix fraîches ou **mûr** | une pomme sucrée ou **vide**  
des amandes douces ou **sèches** | le panier plein ou **abondantes**
- 5 - Remplace les points par des adjectifs de la **colonne n° 2** de J'apprends :  
Le tracteur. Le tracteur p..... et ra..... rend les travaux moins pénibles. Il tire la charrue aux socs p..... et l..... Il actionne le semoir méc..... Il remplace les chevaux do..... et vi..... Les sillons s'allongent p..... et r.....

### les verbes

- 6 - Complète à l'aide de verbes du **n° 3** de J'apprends :  
Récoltes. En automne les fruits mû..... et to..... Je ra..... les pommes à cidre, je cu..... les poires et je g..... les noix. Dans les régions où pousse la vigne, on v..... et on f..... le raisin. Dans les champs récoltés les charrues cr..... et ret..... la terre.
- 7 - Trouve et écris après chaque nom le **verbe** correspondant de la 2<sup>e</sup> colonne :  
la récolte - une arracheuse - les labours | labourer vendanger récolter  
les vendanges - un semoir - une herse | semer arracher herse
- 8 - En regardant la **gravure**, et d'après le **texte**, dis ce que font :  
Paul - Aline - René - Maman - François et ses parents - le berger - le chien - les corbeaux.
- 9 - Dis ce que fait chacun des personnages suivants :



la fermière g... les noix. le fermier l... son champ. le semeur s... le blé. le berger g... ses moutons.



## J'étudie

deux sujets et un verbe

### Les pommes et les poires tombent





- le **verbe** est : tombent
- **2 sujets** font l'action : les pommes, les poires
- ces deux sujets sont réunis par un petit mot : **et**

## Je retiens ②

Quand **un verbe a deux sujets**, on les réunit par le mot **et**  
Ex. : les pommes **et** les poires tombent

## Je m'exerce

- Séparons les phrases** : Copie le texte en mettant **les majuscules** et **les points**.  
En Automne, les fruits et les feuilles tombent la brume et le brouillard apparaissent les roses et les glaïeuls se fanent les dahlias et les chrysanthèmes fleurissent.
- Complète chaque phrase à l'aide du nom qui convient** :  
*serpent, carpe, lièvre, perdrix, guêpe, cheval.*  
la caille et la p..... volent                      le brochet et la c.... nagent.  
l'abeille et la g.... piquent.                      l'écureuil et le l..... bondissent.  
le lézard et le s..... rampent.                      l'âne et le ch.... galopent.
- Ecris le nom qui convient à la place de chaque dessin** :  

vache	Le perdreau et le 	fuiet le chasseur.
moutons	Le 	et la tourterelle roucoulent.
pigeon	Le bœuf et la 	rentrent à l'étable.
lapin	Les 	et le berger restent au champ.
- Complète les phrases suivantes à l'aide d'un nom de personne** :  

la grand-mère	le père et la ..... travaillent.
la cousine	le garçon et la ..... jouent.
la mère	le cousin et la ..... les accompagneront.
la fille	le grand-père et la ..... se reposent.
- Complète chaque phrase à l'aide de 2 noms d'animaux** :  

la v.... et la ch.... donnent du lait	abeille, canard, oie, chèvre, vache, papillon. poule, dinde.
la p.... et la d.... pondent des œufs	
le c.... et l'... barbotent dans la mare	
le p..... et l'a..... volent de fleur en fleur	

## 6 - Textes libres

1 - **La cueillette des pommes** (*gravure du Vocabulaire*). - Paul est monté... (où ? comment ?). Il cueille... (quoi ?) Aline... (que fait-elle ?), dans... (quoi ?). René... (que fait-il ?). Maman... On les rapportera... (où ?) et on les rangera... à quel endroit ?

2 - **Les vendanges**. Si tu habites un pays de vignoble, raconte les vendanges. Pour vendanger on emporte... (quoi ?). On coupe... avec... On met... dans... Le hotteur (que fait-il ?). Les chariots (que transportent-ils ? où ?).





## Les consonnes doubles et les accents

### J'étudie

... **ell** ... **enn** ... **ett** ... **ess** ... **err** ... **eff** ...

**e** se prononce **è**

sel, pollen, net, mer, chef

*Lucienne ramasse les belles noisettes*

### Je retiens ②

- Devant une **double consonne e** se prononce **è** mais ne prend pas d'accent.  
Exemples : Lucienne, belle, noisette, vitesse, terre, effacer.
- Entre **deux consonnes e** se prononce **è** mais ne prend pas d'accent.  
Exemples : la mer, du sel, le chef, net, sec.

### Je m'exerce

- 1 - Mets un point rouge sous les **e** se prononçant **è**, et un point bleu sous les **e** muets  
belle - paresse - terre - ficelle - efface - étrenne - verre - chienne - Lucienne - brouette - cuvette  
toilette - adresse - noisette - richesse
- 2 - Ecris **le** ou **la** devant chaque nom et souligne en bleu : **er, el, ec, ette**.  
la mer - ... sel - ... bec - ... poulette - ... caramel - ... perle - ... ver - ... tunnel - ... lecture -  
... terre - ... merle - ... truëlle
- 3 - Complète les noms par **elle, enne, ette, esse, erre**, et souligne ces terminaisons en bleu.  
J'ai attrapé une sauter... Lucienne est musici... nous entendons le tonn...  
Il court à toute vit... Je plie ma servi... le maçon monte à l'éch...
- 4 - Complète les adjectifs par :  
**elle** - la nouv... élève - une b... fleur - la fête annu... -  
**enne** - mon anci... place - une chanson itali... - la mode parisi... -  
**ette** - Luc... a une robe viol... -  
**eille** - la cerise verm... - la vi... école du village - une robe par... -
- 5 - Complète les verbes par :  
**elle** - Paul app... René - Je fic... le colis - la pluie ruiss... sur la route -  
**enne** - il faut qu'il appr... sa leçon pour qu'il obti... une bonne note -  
**ette** - mon chat gu... une souris - Aline j... du pain aux oiseaux -

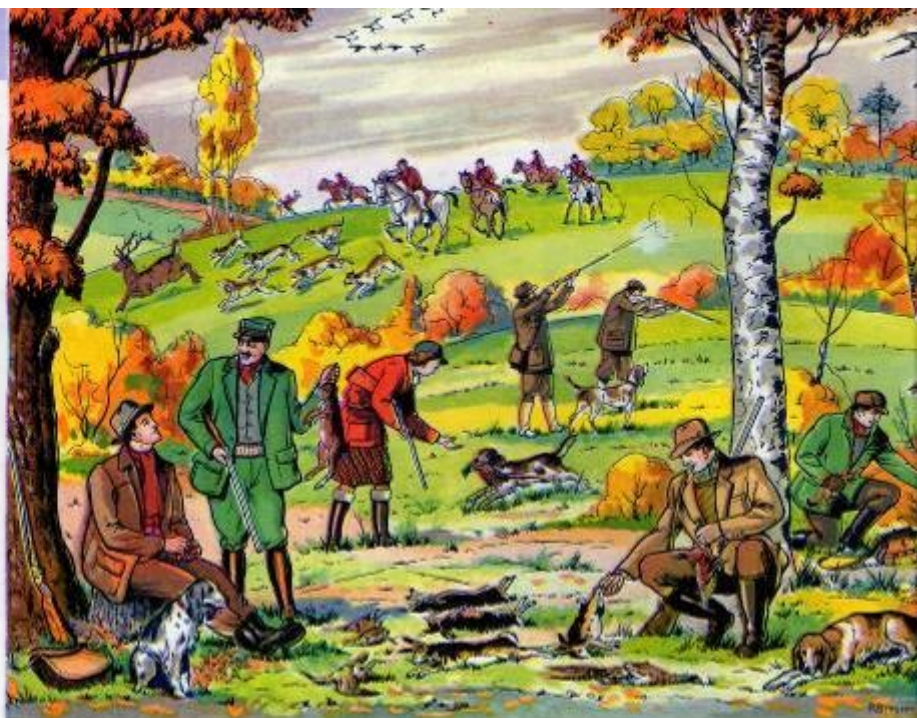
### Dictées

- 1 - **Le laboureur** - Il guide les chevaux robustes. Il les encourage d'un claquement sec de son fouet. La charrue fend et retourne la terre.
- 2 - **En automne** - Le vent siffle dans les arbres. La grande porte craque. Le chien tire sur sa chaîne en hurlant. La pluie bat les vitres. Les feuilles tombent sans cesse.
- 3 - **Les vendanges** - On coupe la belle grappe et on la jette dans le panier. On remplit la hotte que le hotteur videra dans la charrette. On rit, on s'appelle et on lutte de vitesse.



3

## A la chasse



### Je lis

Pan ! Pan ! Les coups de feu claquent. Ils semblent se répondre. « Pauvre Jeannot Lapin ! Cours vite dans ton terrier et attends que la nuit ramène le silence ».

Chaussés de bottes ou guêtres de cuir, les chasseurs battent champs et prairies. Leurs chiens trottent en tous sens. Ils cherchent le gibier. Un lièvre quitte son gîte en bondissant. Une détonation retentit. Le lièvre roux culbute, tué net.

Frou ! Frou ! Deux faisans, cachés dans les hautes herbes, s'enfuient à tire-d'aile. Un coup de feu claque. Ils continuent leur vol. Le chasseur maladroit les regarde s'éloigner avec un peu de honte et de regret.

Mais voici, sur l'herbe, un beau tableau de chasse : lièvres, lapins, perdrix, faisans, grives, bécasses, s'alignent.

Les chasseurs joyeux vident leur carnassière et se reposent.

### J'observe

#### Les chasseurs

- 1 - Combien de chasseurs sont à pied ?
- 2 - Parmi eux qui remarques-tu ?
- 3 - L'un d'eux a un képi. Qui est-ce ?
- 4 - Comment sont chaussés les chasseurs ?
- 5 - Dans quoi sont rangées leurs cartouches ?
- 6 - Dans quoi le chasseur met-il le gibier ?
- 7 - Qui accompagne le chasseur ? Que fait-il ?
- 8 - Combien en vois-tu ?

#### Le gibier

- 9 - Nomme les animaux que tu vois par terre ?
- 10 - Que rapporte le chien dans sa gueule ?
- 11 - Sur quels gibiers tirent les chasseurs ?
- 12 - Quels oiseaux passent au loin ?

#### La chasse à courre

- 13 - Combien vois-tu de chasseurs à cheval ?
- 14 - Ces chasseurs ont-ils des fusils ?
- 15 - Quel animal poursuivent-ils ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

le chasseur  
le chien  
un fusil  
une cartouchière  
la carnassière  
du gibier  
un lièvre - un lapin  
une perdrix - une bécasse  
un canard - un faisan  
le poil - (la plume)

## 2 - Les qualités (adjectifs)

adroit - maladroit - bredouille  
obéissant, dressé  
chargé, précis  
garnie, lourde  
vide - pleine  
abondant, rare  
craintif, agile, rapide  
cachée, vive  
lourd, lent  
roux - (légère, colorée)

## 3 - Les actions (verbes)

épaule, vise, tire  
flaire, cherche, s'arrête  
blesse, tue  
contient, se vide  
se remplit, s'alourdit  
se cache, fuit  
bondit, disparaît  
s'envole, tombe  
survole, traverse  
vole

## Je m'exerce les noms

- 1 - Complète à l'aide des 5 premiers noms de la colonne n° 1 de J'apprends :  
Le ch. .... part de bon matin. Le f. .... sur l'épaule, la c. .... à la ceinture et la c. ....  
au dos, il traverse champs et prairies. Son c. .... l'accompagne.
- 2 - Ecris d'abord les noms de gibier à poil puis les noms de gibier à plume :  
lièvre - perdrix - écureuil - faisan - canard - chevreuil - bécasse - grive - cerf - lapin.
- 3 - Réponds par une phrase à chacune des questions suivantes :  
Qui creuse un terrier ? Qui gîte dans les sillons ? Qui vit dans les grands bois ? Qui entasse  
ses provisions dans les arbres creux ? Qui fait son nid au bord des étangs ? dans les hautes  
herbes ? dans les arbres ?
- 4 - Ecris le nom des animaux représentés. Sur ton cahier, dessine 4 d'entre eux.



## les adjectifs

- 5 - Remplace les points par les premiers mots de la colonne n° 2 de J'apprends :  
Marc est un chasseur a. .... - Bernard est m. .... - Pourtant il a un chien ob. .... et  
bien dr. .... - Le fusil ch. ...., la cartouchière g. ...., il bat la plaine - Mais sa carnassière  
reste v. .... - Il revient br. ....
- 6 - Complète avec les adjectifs suivants : allongé, longues, immobile, rapide, roux, épais.  
Le lièvre. Il gîte dans les sillons, a. .... et i. .... - Son poils r. .... se confond avec la terre.  
Soudain il fuit, ses l. .... oreilles rabattues en arrière. Plus r. .... que les chiens, il les  
distance et disparaît dans les fourrés ép. ....

## les verbes

- 7 - Remplace les points par les 12 premiers mots du n° 3 de J'apprends :  
Le chien de chasse f. ...., c. ...., s'a. .... - Le chasseur é. ...., v. .... et t. .... - Le fusil b. ....  
ou t. .... le gibier - La cartouchière qui c. .... les cartouches, se v. .... - La carnassière se  
r. .... et s'a. ....
- 8 - Remets dans l'ordre les actions suivantes :  
Le faisan tombe. Le chasseur tire. Le chien fait partir un faisan. Le chasseur le met dans sa  
carnassière. Le chien rapporte le faisan.
- 9 - Réponds aux questions en te servant des 9 derniers verbes du n° 3 de J'apprends :  
A la chasse. Que fait le gibier ? Le lièvre ? La perdrix visée par le chasseur ? Le canard au-  
dessus de l'étang ? Le poil ou la plume atteint par les plombs ?



## J'étudie

un sujet et deux verbes

**Le chasseur épaule et tire**

## Je retiens ③

Dans la phrase : le chasseur épaule et tire - **épaule, tire** sont **des verbes**

Les deux verbes indiquent que le chasseur fait **deux actions**

Les verbes « **épaule** » « **tire** » sont réunis par le petit mot « **et** »

## Je m'exerce

1 - **Qui fait les 2 actions ?** Ecris le nom qui convient : **lièvre, chien, perdrix, chasseur.**  
**A la chasse.** Le ..... prend son fusil et siffle Médor. Le ..... saute et aboie. Dans la plaine, un ..... bondit et s'enfuit, une ..... s'envole et disparaît.

2 - **Trouve les actions** qui correspondent aux noms. En automne.

Les feuilles .....  
 les hirondelles.....  
 l'écureuil. ....  
 la pluie .....

**se rassemblent et partent**  
**fouette les vitres et ruisselle**  
**jaunissent et tombent**  
**ramasse et entasse les noisettes**

3 - **Ecris la deuxième action** qu'ils peuvent faire. (d'après les mots du vocabulaire).

le lièvre bondit et.....

les feuilles se détachent et.....

la perdrix ouvre ses ailes et.....

le chasseur vise et.....

le chien va et.....

le ruisseau serpente et.....

4 - **Trouve celui qui fait l'action** (en regardant le dessin) et **le deuxième verbe** dans la liste suivante : **manque, disparaît, se cache, rapporte.**



le

se sauve et se c....



le

court et r..... le lièvre



le

tire et m.....



le

bondit et d.....

5 - **Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases :**

Le vent

tombe

et emporte les feuilles mortes

et fouette les vitres

La pluie

souffle

6 **Textes libres**

1 - **A la chasse.** Le chasseur se prépare. Il... sa veste et... ses bottes. Il... son fusil et ... son chien. Le chien ... **que fait-il ?** Le chasseur ... **que voit-il ?** Il... **que fait-il ?** Il a tué ... **quoi ? à qui ?** Le chasseur ... **où met-il le gibier ?**

2 - **Dans le bois.** Voici l'automne. Les feuilles ... et... Le ... souffle. Il ... les branches mortes. La pluie ... il fait froid ... à quels moments de la journée ? Je ... des champignons et je les ... à la maison. J'aime (ou je n'aime pas) l'automne **parce que...**





## Les sons, ar, as œ

### J'étudie

**ir, or, ur, oir, ...** par, car, char, tir, sur, voir...

**is, os, us, ...** as, vis, os, tétanos, autobus...

**œu**..... œil, œuf, bœuf, cœur, sœur, vœu

*Médor accompagne Marc à la chasse*

### Je retiens ③

Je retiens l'orthographe de **petits mots** qui ne changent jamais :

**par, pour, sur, car, autour** - alors, toujours, dehors, prennent toujours un **s**  
**œil, - œuf - bœuf - cœur - sœur** ont le **e** dans le **o** : **œ**

### Je m'exerce

1 - Complète les noms avec les terminaisons que tu souligneras en rouge.

<b>ar</b>	<b>ir</b>	<b>or</b>	<b>ur</b>	<b>oir</b>	<b>our</b>
un hangar	le t...	de l'...	le m...	le s...	la c...
le c...	un soup...	le très...	le fut...	un dev...	le f...

2 - Ecris **un** ou **une** devant chaque nom et souligne en bleu les sons : **as, is, os, us, ous**.

un as - ... biscuit - ... os - ... autobus - ... moustique - ... vis - ... disque - ... bosse -  
 ... trousse - ... moustache -

3 - Complète les phrases suivantes avec les mots : **œil, œillets, œuf, bœuf, vœux, sœur**.  
 les œil... fleurissent au printemps - ma s... défait le nœud de son lacet - le b... est un  
 animal fort et patient - j'envoie mes bons v... à mes grands parents - la poule grise a pondu  
 un ... - j'ai une poussière dans l'œ... gauche -

4 - Emploie les mots : **par, pour, sur, autour, car, alors, toujours, dehors**.

J'arrive p... le train - il part p... la chasse - tu montes s... ta bicyclette - je mets mon cache-  
 nez a... de mon cou, c... il fait froid - je vais t... à la chasse le dimanche - Luc aime  
 être d..., a... il m'accompagne -

5 - Devine et complète :



la v...



l'...



le ...



la t



l'...



le b...



l'...

### Dictées

- 1 - **Un chasseur** - Victor siffle Médor et part à la chasse. Le fusil sur l'épaule et la gibecière au dos il marche à grands pas.
- 2 - **A la chasse** - Le fusil à la main, j'avance lentement dans le bois. Un lièvre part. J'épaule mon fusil, je vise rapidement et je tire. Le lièvre fait un bond et s'arrête, tué net.
- 3 - **Jeannot Lapin** - Il se méfie toujours des chasseurs. S'il entend les chiens aboyer il rentre vite dans son terrier. Il y reste caché jusqu'à la nuit. Alors il peut sortir sans danger.



## 4

# Dans le vent et la pluie



## Je lis

Quel vent ! Des rafales chassent la pluie qui cingle le visage et les jambes. « Holà ! Si ce n'est pas malheureux ! Un parapluie tout neuf ! ». C'est Marie, la servante du notaire, qui se plaint. Le vent vient de retourner son parapluie.

Une automobile éclabousse deux passants qui protestent : « Hé là ! Attention ! ».

Bien emmitoufflés les gens marchent, courbés. Ils retiennent d'une main leur chapeau ou le col relevé de leur manteau. Un garçon court après son béret. Les poules, ailes écartées, se sauvent vers leur poulailler. Mais les canards sont à leur aise. Ils barbotent à plaisir dans le ruisseau qui déborde.

Les pieds dans l'eau, Michel et Jacques font flotter leurs petits bateaux. Gare au rhume ! Et si leur maman les voyait !....

Rentrons vite à la maison pour être à l'abri et sécher nos vêtements mouillés.

## J'observe

### Le mauvais temps

- 1 - Quel temps fait-il ?
- 2 - Que vois-tu dans le ciel ?
- 3 - Que fait le vent qui souffle très fort ?  
Aux arbres ? Aux volets ? A la cheminée ?
- 4 - Que fait-il au parapluie de Marie ?
- 5 - Comment marchent les gens ? Pourquoi ?
- 6 - Que fait l'automobile ?
- 7 - Après quoi court un garçon ?  
Qui le lui a enlevé ?

- 8 - Où la maman et la fillette se mettent-elles à l'abri ?
- 9 - Des garçons jouent sous la pluie. Où ?  
Ont-ils raison ? Que risquent-ils ?
- 10 - Que font les poules ? Les canards ?  
Lesquels aiment la pluie ?
- 11 - Aimes-tu le vent ? Pourquoi ?
- 12 - Aimes-tu la pluie ? Pourquoi ?
- 13 - Comment te protèges-tu de la pluie ?
- 14 - Où joues-tu les jours de pluie ? A quoi ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

les nuages - (le ciel)  
la pluie  
une giboulée - une averse  
un orage - (l'éclair - le tonnerre)  
l'imperméable  
le ruisseau. le caniveau  
le vent  
les rafales  
la bourrasque  
la tempête

## 2 - Les qualités (adjectifs)

épais - gris, sombres  
froide, continuelle  
soudaine  
inattendu - imprévu  
pratique - imperméable  
large - plein  
léger - violent  
brusques - brutales  
violente  
déchaînée - terrible

## 3 - Les actions (verbes)

courent - traversent  
tombe, ruisselle  
fouette - cingle  
éclate  
protège - garantit  
coule - déborde  
souffle - siffle, hurle  
sifflent - renversent  
brise - arrache  
hurle - fait rage

## Je m'exerce

## les noms

- 1 - Complète à l'aide de noms pris dans le n° 1 de J'apprends :  
Le mauvais temps. Les n. .... courent dans le ciel - La pl. ... tombe sans arrêt - Le r. .... déborde - Le v. ... souffle en ra. ... - Mais mon im. .... me protège du vent et de la pluie.
- 2 - Classe sur 3 lignes différentes : 1. Ce qui flotte dans l'air. 2. Ce qui tombe. 3. Ce qui coule : nuages - pluie - ruisseau - brouillard - giboulée - averse - brume - rivière - torrent.
- 3 - D'après la gravure et le texte « Je lis » réponds aux questions suivantes :  
Qui a retourné le parapluie de Marie ? Qu'est-ce qui coule dans les ruisseaux ?  
Qu'est-ce qui lui cingle le visage et les jambes ? Avec quoi se protège-t-on de la pluie ?  
Qu'est-ce qui éclabousse les passants ? Avec quoi marche-t-on dans l'eau sans se mouiller ?
- 4 - Complète et recopie les phrases suivantes. Dessine la gravure de ton choix.



Les n. .... couvrent le ciel  
le v. ... courbe les arbres



les ra. .... de v. ...  
emportent les feuilles



L'or. ... éclate, l'é. ....  
brille, le to. .... gronde



La t. .... secoue le  
bateau

## les adjectifs

- 5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire :  
une pluie fine ou *interminable*  
un vent léger ou *torrentielle*  
une averse courte ou *violent*  
un vêtement mouillé ou *sec*  
un vent sec ou *épais*  
un brouillard léger ou *humide*

## les verbes

- 6 - Ecris en face de chaque nom l'action (verbe) qui convient :  
l'orage *brille* | la pluie *souffle* | la tempête *se courbent*  
l'éclair *gronde* | le ruisseau *tombe* | les volets *fait rage*  
le tonnerre *éclate* | le vent *déborde* | les arbres *claquent*
- 7 - Recopie les actions concernant le vent. Puis celles concernant la pluie.  
souffle, ruisselle, arrose, siffle, hurle, tombe, se déchaîne, inonde, coule, rabat la fumée, secoue les arbres, bat les vitres, trempe, fait tourner la girouette.



## J'étudie

sujet, verbe et attribut

**Le vent est froid**

comment est le vent ?... froid

## Je retiens ④

Quand je dis : le vent est froid - le mot « froid » indique la **qualité** du vent  
la **qualité** peut être : la forme, la couleur, la grandeur, etc... du nom

## Je m'exerce

- 1 - Dans le texte, souligne en vert les mots qui disent comment est le nom.

**En automne.** Le vent est froid. La nature paraît triste. Les arbres semblent morts. L'herbe devient jaune. Le ciel reste couvert. Les oiseaux ont l'air effrayés. Les beaux jours se font rares.

— Complète les phrases avec les mots qui disent comment est le nom.

- |                   |                 |                     |                            |
|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|
| 2 - La pluie est  | <i>épais</i>    | 3 - les fleurs sont | <i>vert et touffu</i>      |
| le vent devient   | <i>mouillée</i> | les poires sont     | <i>belles et parfumées</i> |
| la route semble   | <i>fine</i>     | le sapin reste      | <i>rondes et lisses</i>    |
| le brouillard est | <i>violent</i>  | les oranges sont    | <i>vertes et jaunes</i>    |

- 4 - Copie découpe et assemble pour former 3 phrases :



La pluie	est	gris	et	glissante.
La route	est	fine	et	nuageux.
Le ciel	est	mouillée	et	glacée.

— Complète les phrases en écrivant le mot qui convient :

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 5 - le ciel est couvert de nuages : le ciel est... | 6 - le bleuet est b. .... |
| le vent glace le visage : le vent est...           | la marguerite est b. .... |
| René a peur de l'orage : René est...               | le coquelicot est r. .... |
| le temps est à la pluie : le temps est...          | l'herbe est. ....         |

- 7 - Devant chaque qualité ou défaut écris le nom d'animal qui convient :

le  est fidèle - le  est malin - la  est bavarde.

le  est cruel - l'  est têtu - la  est capricieuse.

8. Textes libres - (d'après la gravure du vocabulaire)

1 - Le vent souffle - Les arbres... <i>que font-ils ?</i> Une cheminée... <i>que fait-elle ?</i> Les gens... <i>comment marchent-ils ? Pourquoi ?</i> Les poules... Les chiens... les canards ... <i>que font-ils ?</i> Le vent chasse... <i>quoi, dans le ciel ?</i> Il casse... <i>quoi ?</i> Il arrache ... <i>quoi ?</i>	2 - La pluie tombe - Le ciel est... <i>de quelle couleur ?</i> La route est... On marche dans... La pluie tombe... <i>comment ?</i> Les caniveaux... <i>que font-ils ?</i> Deux enfants font flotter... <i>quoi ?</i> Une fillette s'abrite ... <i>où ?</i> Une auto... <i>que fait-elle ?</i>
--	--



## Le ph = f



## J'étudie

Philippe - Sophie ....

Adolphe - Christophe ....

Ph

la géographie - un éléphant -

le phare - la photographie -

le pharmacien - le téléphone -

Philippe photographie les arbres courbés par le vent

## Je retiens ④

Le son **f** s'écrit quelquefois **Ph** comme dans les mots :Noms propres : **Philippe**, **Adolphe**, **Christophe**, **Rodolphe**, **Sophie**.Noms communs : **phare**, **pharmacien**, **photographe**, **téléphone**, **éléphant**.

## Je m'exerce

- 1 - Copie les noms suivants en écrivant **un** ou **une** devant chacun d'eux.

Souligne les ph d'un trait bleu.

une photographie

.. pharmacien

... géographie

... phrase

.. phare

.. éléphant

.. téléphone

.. phoque

- 2 - Remplace les points par **aphe** ou par **ophe**.

Nous écoutons les disques sur le phonogr.... - Sophie fait trop de fautes d'orthogr.... -

le vent violent a causé une catastr.... - le télégr.... transmet les télégrammes - ton portrait

sera fait par le photogr.... - cet exercice est divisé en deux paragr.... -

- 3 - D'après ses premières lettres, écris l'un des mots qui convient :

téléphone - pharmacien - phare - Philippe - Alphonse - Sophie.

Phi..... ira chez le pha..... chercher des médicaments pour sa sœur So.... -

A l'entrée du port le ph... guide les bateaux, la nuit -

Al..... appelle son ami Philippe au tél.....

- 4 - Devine et complète :



l'é.....



le t.....



le ph....



le ph.....



le ph...

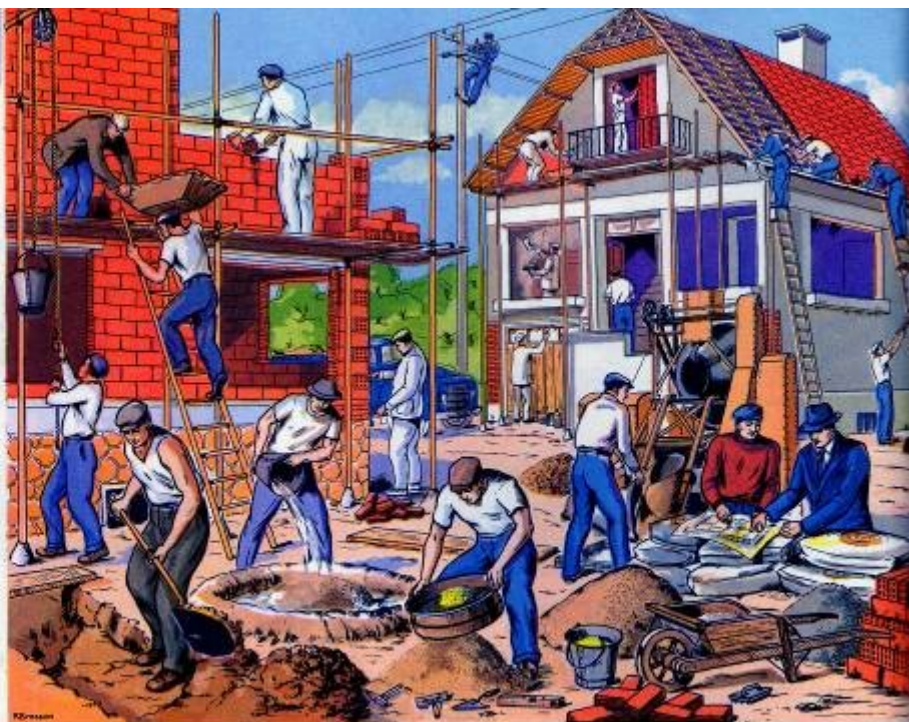
## Dictées

- 1 - **Le vent** - Il secoue les grands arbres en sifflant. Puis il pourchasse une feuille. Elle s'enfuit en tourbillonnant.
- 2 - **La pluie** - Les gouttes frappent au carreau. Dans le jardin trempé, la salade brille. Ses feuilles alourdies par la pluie s'inclinent vers la terre. Les rafales du vent secouent les arbres.
- 3 - **Le vent souffle** - Une feuille s'envole. Elle tourbillonne et court dans le sentier où **Philippe** marche courbé. Le vent souffle en rafales violentes. Dans le ciel, un gros nuage gris avance rapidement.



5

## La maison neuve



### Je lis

« Allons, vite ! Compagnon, monte-moi cette auge ». Cramponné au montant de l'échelle, l'auge sur la tête, l'aide-maçon se hisse sur l'échafaudage. Truelle en main, le maçon assemble les briques. Le mur s'élève solide et bien droit. Devant la maison, un ouvrier tamise le sable. Un autre verse de l'eau sur le ciment. Ensuite il gâchera le mortier. Les matériaux sont entassés sur le sol : briques, tuiles, pierres, sable, sacs de ciment ou de plâtre.

L'architecte, en veste et en chapeau, explique le plan à l'entrepreneur. La maison sera moderne, avec de grandes fenêtres qui laisseront entrer l'air et la lumière.

Plus loin, une maison s'achève. Les couvreurs posent les tuiles du toit. Le menuisier ajuste portes et fenêtres. Le plâtrier termine les plâtres. Le peintre peint la porte du garage. Grimpé au poteau, l'électricien branche les fils électriques.

Bientôt la maison retentira des cris joyeux de ses premiers habitants.

### J'observe

#### Le travail des maçons

- 1 - Qui a fait le plan de la maison ?
- 2 - A qui l'architecte donne-t-il des explications ?
- 3 - En quoi est bâtie la maison gauche ?
- 4 - Avec quoi sont assemblées les briques ?
- 5 - Sur quoi les maçons sont-ils montés ?
- 6 - Un compagnon monte à l'échelle. Que porte-t-il sur sa tête ? Que contient-elle ?
- 7 - Avec quoi prépare-t-on le mortier ?

- 8 - Quels outils vois-tu ? Nomme-les ?
- 9 - Quels ouvriers travaillent sur le toit ?
- 10 - Qui ajuste portes et fenêtres ?
- 11 - Qui recouvre de plâtre murs et cloisons ?
- 12 - Qui peint la porte du garage ?
- 13 - Qui installe l'électricité ?
- 14 - En quoi est bâtie ta maison ?
- 15 - A-t-elle une cave ? Un grenier ?
- 16 - Combien a-t-elle de pièces ? Nomme-les.



## J'apprends

### 1 - Les noms

la maison  
le plan  
les murs (pierres, briques)  
la charpente  
le toit (les tuiles)  
les portes, les fenêtres  
les plâtres  
les peintures  
l'électricité  
le ciment - le sable

### 2 - Les qualités (adjectifs)

moderne - coquette  
dessiné - tracé  
épais - solides  
robuste  
incliné - plat  
larges - ajustées  
blancs - lisses  
fraîches - claires  
pratique  
mélangés

### 3 - Les actions (verbes)

se dresse, on construit,  
représente [s'élève]  
montent - s'élèvent  
supporte  
couvre - protège  
s'ouvrent - se ferment  
recouvrent  
embellissent  
éclaire - chauffe - actionne  
assemblent

## Je m'exerce les noms

### 1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 :

La maison neuve. On construit une m.... neuve. L'architecte en a dessiné le pl.. Les maçons édifieront les mu.. Le charpentier assemblera la ch..... et le couvreur posera les t..... du t... Le plâtrier étalera le pl.... Le menuisier ajustera p.... et f.....

### 2 - Dans quel ordre travaillent-ils à la construction de la maison ?

le plâtrier - le peintre - le terrassier - le maçon - le couvreur - le charpentier.

### 3 - Les outils des ouvriers. Dessine puis écris le nom des outils de chaque ouvrier.



la pe... et la pl...  
du terrassier



la tru...  
du maçon



le mar... la sc..  
du charpentier



l'a... du  
plâtrier



les pin...  
du peintre

auge - pinceaux -  
truelle - pioche - scie -  
pelle - marteau.

### les adjectifs

### 4 - Complète à l'aide des 12 premiers adjectifs de la colonne n° 2

La maison. La maison est m.... et c..... Mais elle a des murs ép... et s..... Son toit inc. ... est fait de jolies tuiles rouges. Les fenêtres sont l....., les peintures fr..... et cl....

### 5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire de la 2<sup>e</sup> colonne :

une maison neuve ou *plat*  
un toit incliné ou *étroites*  
des fenêtres larges ou *ancienne*

des peintures claires ou *creuses*  
un plafond haut ou *foncées*  
des briques pleines ou *bas*

### les verbes

### 6 - Remplace les points par des verbes de la colonne n° 3 de J'apprends. :

Dans ma rue on const.... une jolie maison. Les murs s'él.... rapidement. Puis un toit d'ardoises la c..... et la pr..... de la pluie. Deux larges fenêtres o..... sur la rue. Le ciment as..... les pierres. Le plâtre blanc et lisse rec..... les cloisons.

### 7 - Qui fait l'action ? Ecris en face de chaque nom d'ouvrier ce qu'il fait :

le maçon *pose* poutres et chevrons  
le couvreur *fixe* tuiles ou ardoises  
le charpentier *édifie* murs et cloisons

le menuisier *peint* murs et plafonds  
le plâtrier *ajuste* portes et fenêtres  
le peintre *recouvre* les murs de plâtre

### 8 - Des habitations. - Complète avec : château, hutte, palais, chaumière, chalet, ferme.



la h....  
du Gaulois



le ch....  
du Seigneur



la ch.....  
du paysan



le p.....  
du roi



la f....  
du cultivateur



le ch....  
du montagnard



## J'étudie

sujet, complément du sujet et verbe

# La construction de la maison commence

Quelle **construction** commence ? . . . celle de la maison





## Je retiens ⑤

Dans la phrase : la construction de la maison commence.  
le mot « **maison** » **complète le nom construction** et en précise le sens.  
Il est relié au nom construction par **de** (ou **du - des - au - aux - à** etc...)

## Je m'exerce

- 1 - Dans les phrases suivantes souligne en bleu le mot **qui complète** le premier nom.  
Une maison de briques s'élève      Une grille de fer s'ouvre sur la rue  
Un mur de pierres l'entoure      Un balcon de ciment domine le jardin  
Un toit d'ardoises la couvre      Des volets de bois s'appliquent au mur

- 2 - Ecris le nom de l'outil représenté puis le nom de métier qui convient :

marteau	la		du ch. .... le		du c. ....	charpentier
scie						couvreur
truelle	la		du m. .... le		du p. ....	maçon
pinceau						peintre

— Ajoute les mots qui complètent le nom donné.

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 3 - Autour de la maison :        | 4 - Dans la maison :               |
| les massifs de ..... embaument   | la salle à m. .... est cirée       |
| les pelouses de ..... verdissent | la porte d'e. .... est vitrée      |
| le bassin aux ..... déborde      | la salle de b. ... est carrelée    |
| la niche du ..... est prête      | l'escalier de la c. ... est sombre |
| chien                            | cave                               |
| fleurs                           | bain                               |
| gazon                            | entrée                             |
| poissons                         | manger                             |

- 5 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :

Notre maison    du jardin    est    en briques.

Les murs    de campagne    sont    jolie.

— Compose **une phrase** avec chacune des 3 expressions ci-dessous : le toit d'ardoises est gris.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 6 - toit - ardoises - gris     | 7 - hutte - gaulois - peu confortables |
| toit - tuiles - rouge          | châteaux - seigneurs - solides         |
| murs - maison - minces         | château - Versailles - immense         |
| murailles - château - épaisses | immeubles - villes - très hauts        |

## 8 - Textes libres

### 1 - La maison neuve.

(Réponds en faisant des phrases).

Qui a creusé les fondations ? Qui a construit les murs ? La charpente ? Qui a posé la toiture ? Les portes et les fenêtres ?  
(Nomme 3 ouvriers et dis ce qu'ils ont fait).

### 2 - Au travail.

Regarde la gravure et dis ce que font :

le plâtrier ? le peintre ? le vitrier ? le menuisier ?  
le plombier ?

Et nomme les outils dont ils se servent. Exemple :  
Avec sa truelle le maçon étale le ciment.





## Le gn

### J'étudie

l'agneau, l'araignée, le rossignol, le guignol -  
la baignoire, la montagne, la campagne -  
la cigogne, la vigne, une ligne, un signe -  
un peigne, Agnès, la Bretagne, la Champagne -

le compagnon bâtit le pignon

### Je retiens ⑤

Je retiens l'orthographe des **noms** suivants avec le son **gn** :

Noms communs : l'agneau, le guignol, la campagne, la vigne, la cigogne, le peigne...

Noms propres : Agnès, Bretagne, Champagne, Bourgogne, Espagne...

### Je m'exerce

1 - Ecris l'article **le, la** ou **les** devant les noms (fais attention au **s** du pluriel) - souligne le **gn**.

le vigneron	.. campagne	.. signe	.. poignée
l.. vignes	... montagnes	.. ligne	.. peigne
l.. cigognes	... compagnons	... châtaignes	... araignées

2 - Complète les mots par **agne, igne, ogne**.

En Champ... on cultive la v.... J'al... les chiffres de mes opérations  
La cig... fait son nid en haut des cheminées La mont... sépare la France de l'Esp....

3 - Complète les phrases à l'aide des mots suivants : **soigne, éloigne, enseigne, saigne, grignote, peigne**.

L'avion s'él.... dans le ciel	Maman p.... les cheveux d'Aline
Le médecin s.... ses malades	La souris gr..... les grains de blé
Le maître nous en..... l'orthographe	Paul s.... du nez

4 - Trouve, dans les premières lignes de la leçon, le mot qui convient. Souligne le en bleu.

Dans les coins sombres, l'a..... tisse sa toile - Paul prend un bain dans la b..... -  
L'a..... est le petit de la brebis - Nous irons au théâtre de gu..... - L'oiseau qui chante le mieux est le r.....

5 - Trouve dans les 3 premières lignes de la leçon, le nom de chaque chose ou animal.



un ag....



la m.....



la c.....



un p.....



une a.....



le gui....

### Dictées

- 1 - La maison - Les murs sont épais. Ils protègent bien contre le froid en hiver. La vigne encadre la fenêtre. Devant la porte un chien grogne.
- 2 - Construction moderne - De hardis compagnons montent les murs de ciment. La construction s'élève rapidement. Elle aura huit étages.
- 3 - Une jolie maison - Mon oncle habite à la campagne. Il a une maison neuve. Les fenêtres sont larges. Du balcon on admire la pelouse verte et on entend le rossignol qui chante.



6

## A la cuisine



## Je lis

« A moi ! A moi ! je veux la première ». Aline tend ses petits bras vers la crêpe blonde que maman fait voltiger avec adresse.

« Oui ma chérie, répond maman, mais attends qu'elle refroidisse un peu ». Dans la cuisine vaste et claire, maman fait des crêpes.

Sur la table elle a installé tout ce qu'il faut : la farine, le sucre, les œufs et le lait. Le batteur électrique a ronflé pour bien mélanger le tout.

Maintenant, dans la poêle où le beurre grésille, elle verse la pâte légère. D'un coup sec, elle retourne la crêpe appétissante. Paul admire maman.

Bébé bat des mains car il veut sa part des belles crêpes dorées.

## J'observe

## Les crêpes

- 1 - Dans quelle pièce de la maison sommes-nous ?
- 2 - Que tient maman dans sa main droite ?
- 3 - Qu'est-ce qui saute en l'air ?
- 4 - Que fait Aline ? pourquoi ?
- 5 - Maman peut-elle lui donner la crêpe tout de suite ? pourquoi ?
- 6 - Avec quoi maman a-t-elle préparé la pâte ?
- 7 - Comment a-t-elle mélangé le tout ?
- 8 - Que vois-tu sur la table ?

## La cuisine

- 9 - Quels meubles vois-tu dans la cuisine ?
- 10 - Quels ustensiles de cuisine sont rangés sur les rayons ? lesquels sont accrochés ?
- 11 - Que doit-il y avoir dans les tiroirs ?
- 12 - Que peuvent contenir les bouteilles ?
- 13 - Quels appareils vois-tu dans la cuisine ? A quoi sert chacun d'eux ?
- 14 - Que range-t-on dans le réfrigérateur ?
- 15 - Que fait-on dans l'évier ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

la cuisinière (*charbon-gaz*)  
l'évier - le robinet  
l'armoire  
la vaisselle  
les placards  
le réfrigérateur  
la machine à laver  
la table (*la chaise*)  
le carrelage  
les appareils (*mixer, moulin, etc.*)

## 2 - Les qualités (adjectifs)

lourde, brûlante  
blanc - étincelant  
large - profonde  
rangée - brillante  
fermés  
glacial  
automatique  
robuste - lavable  
net, propre  
pratiques, rapides, utiles

## 3 - Les actions (verbes)

chauffe, cuit  
coule  
renferme - on range  
brille  
s'alignent  
refroidit, conserve  
lave, rince, essore  
meuble  
reluit, se nettoie facilement  
extraient, mélangent

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète à l'aide des premiers noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

**A la cuisine.** En hiver le feu brûle dans la cui...., mais en été maman fait la cuisine sur le g.. Elle lave la v..... dans l'é... où coule le r..... Elle la range dans l'ar.... ou dans les pl.....

## 2 - Fais une phrase pour dire dans quoi on fait cuire : Ex. : la soupe cuit dans la marmite.

l'omelette le civet de lapin  
les pâtes un gâteau

la cocotte un moule  
la poêle une casserole

3 - Dans quoi met-on... ? Cherche dans la 2<sup>e</sup> colonne. Ex. : On met le beurre dans le beurrier.

le sel le sucre le poivre  
la moutarde le café le thé

le sucrier la poivrière le moutardier  
la cafetière la théière la salière

## les adjectifs

## 4 - Complète les phrases à l'aide de l'adjectif contraire qui convient :

le feu allumé ou *terne*  
la vaisselle propre ou *éteint*  
le carrelage brillant ou *sale*

un torchon sec ou *fragile*  
un ustensile robuste ou *glacée*  
de l'eau bouillante ou *mouillé*

5 - Ecris après chaque nom de la 1<sup>re</sup> liste l'adjectif correspondant de la 2<sup>e</sup> liste :

la propreté une allumette de la glace  
le rangement de l'émail la cuisson  
le nettoyage

*émaillé* *cuit* *glacé*  
*rangé* *allumé* *propre*  
*nettoyé*

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide de verbes que tu trouveras dans la colonne n° 3 de J'apprends :

La cuisinière ch.... la cuisine et c... les aliments. Le réfrigérateur les r..... et les c.....  
La machine à laver l..., r.... et e.... le linge. L'armoire ren.... la vaisselle. Les placards s'al..... le long des murs.

## 7 - Ecris dans l'ordre où elles doivent se dérouler les actions suivantes :

**La soupe.** Maman prépare la soupe. Elle les épluche. Elle sort les légumes du placard. Elle les coupe. Elle les essuie. Elle les lave. Elle les plonge dans l'eau bouillante.

## 8 - Dis ce que fait chacun de ces ustensiles de cuisine : bat, moud, cuit, hache, passe.



le moulin électri-  
que m... le café



le batteur électrique  
b... les œufs



le hachoir  
h.... la viande



la cocotte-minute  
c... le ragoût



la cafetière  
p.... le café



## J'étudie

sujet, adjectif et verbe

## Un gâteau doré refroidit

Le mot **doré** dit comment est le **gâteau**, c'est un **adjectif**

## Je retiens ⑥

Dans une phrase je peux toujours ajouter un **adjectif** au **nom** pour en préciser le sens - Exemple : Un gâteau **doré** refroidit

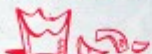
## Je m'exerce

- 1 - Souligne en vert les mots (**adjectifs**) qui disent comment est le nom.

Dans la cuisine. Les murs clairs brillent. La cuisinière allumée chauffe. La soupe épaisse cuit. L'eau claire coule dans l'évier. Les casseroles brillantes s'alignent. Une douce chaleur règne dans la pièce.

- 2 - Ecris le **nom** de l'objet représenté et souligne l'**adjectif** en rouge.

le  pointu coupe

le  fragile se brise

la  argentée brille

l'  pleine fume

- 3 - Ecris les 2 **adjectifs** qui se rapportent au nom.

un verre ..... ou ..... *plate ou creuse*  
une assiette ..... ou ..... *pointu et tranchant*  
un couteau ..... et ..... *- plein ou vide*  
une cuiller ..... et ..... *- argentée et brillante*

- 4 - Ajoute à chaque nom, l'**adjectif** qui convient.

*chaude* la nappe bl..... recouvre la table  
*fraîche* la soupe ch..... fume dans l'assiette  
*claire* la bière fr..... pétille dans le verre  
*blanche* l'eau cl..... coule du robinet

- 5 - Copie découpe et assemble pour former deux phrases :



Le réfrigérateur

au mur

s'alignent

glacé

Les casseroles

les aliments

conserve

brillantes



- 6 - Ecris les deux **adjectifs** qui conviennent

du pain ou *fraîche ou tiède*  
du sel ou *sucrée ou amère*  
de l'eau ou *frais ou rance*  
une orange ou *gros ou fin*  
la soupe ou *tendre ou rassis*  
du beurre ou *fade ou salée*

- 7 - Ecris l'**adjectif** indiquant le goût.

*sucrée, salé, acide, fade, amère.*  
la soupe f... manque de sel.  
la confiture est très s.....  
le citron a... est rafraîchissant.  
cette tisane sans sucre est très a...  
le jambon trop s... donne soif.

- 8 - Textes libres

## 1 - Maman fait des crêpes.

(d'après la gravure du vocabulaire).

Maman a posé sur la table... (5 choses).

Elle a mélangé... (3 choses).

Elle a battu... (quoi ? - Comment ?)

Maintenant la... saute dans la ... Nous la saupoudrerons de... et nous la...

## 2 - Le rôti brûlé.

Maman a mis au four... (quoi ?). Elle est sortie... (pour quoi faire ?). Quand elle revient... (Qu'est-ce qui est plein de fumée ?). Vite, maman... (que fait-elle ?). Trop tard, le rôti... (comment est-il ? couleur ? odeur ?). Nous ne pourrions pas... (quoi faire ?) A la place du ... nous mangerons... (quoi ?).





## Les sons oin et ien

### J'étudie

**oin** → Maman prépare le repas avec **soin**

**ien** → Le rôti **bien** cuit est à point

Le rôti est cuit bien à point

### Je retiens ⑥

- Je retiens l'orthographe de quelques noms en **oin** :  
le **soin**, le **coin**, du **foin**, le **besoin**, .... un point (pointer), le poing (poignée)
- Au *singulier* les mots en **ien** s'écrivent toujours **i e n** :  
un **lien**, le **chien**, le **gardien**, le **musicien**, .... le **bien**, un **rien**, .... **ancien**, **aérien**, ....

### Je m'exerce

- 1 - Copie les noms et souligne en bleu la terminaison **oin** et en rouge la terminaison **ien**.  
un chien - un indien - un bon-point - mon poing - le soin - le coin - du foin - Lucien - le musicien
- 2 - Complète les noms en **oin**  
Souligne les terminaisons en bleu.  
le fermier fauche le foin  
le bavard est au piquet dans un c...  
J'écris avec beaucoup de s...  
Les hirondelles s'en vont au l...
- 3 - Complète les noms, et les adjectifs en **ien**.  
Souligne les terminaisons en rouge.  
le gardien du château - un monument an...  
le ch... du voisin - le chef ind...  
mon oncle est pharmac... - un voyage aér...  
un r... lui fait peur - Julien est paris...
- 4 - Complète par **oin** ou par **ien** les noms dans les phrases suivantes :  
Le mécanicien répare la voiture du pharmacien - Luc... deviendra un grand music... -  
Le témoin a vu l'accident de loin - Mon ch... est un excellent gard...
- 5 - Remplace les points par **oin** ou **ien**  
Le blessé a bes... de s... - Nous avons le même porte-plume ; mais le mien est rouge le  
t... est jaune, le s... est vert - Combien as-tu de bons-p...ts -
- 6 - Devine et complète les noms : musicien, indien, bon-point, coin, poing, mécanicien.



le c...



le m.....



le m.....



un b...-p....



un i.....



mon p....

### Dictées

- 1 - Les crêpes - Maman fait des crêpes. Elle mélange avec **soin** la farine, le lait et les œufs. Aline regarde. Elle aime bien les crêpes.
- 2 - La cuisine moderne - Elle **est** bien claire. Rien d'inutile ne l'encombre. Les ustensiles sont rangés avec **soin** dans les placards.
- 3 - Cuisine de campagne - Un buffet **ancien** renferme la vaisselle. La haute cheminée **est** profonde. Dans un **coin** sombre la grande horloge fait entendre son tic-tac.



7

## A table



## Je lis

Grand-père sourit à Paul : « Si tu veux du gâteau mange d'abord ta soupe. Elle est très bonne ». Tout le monde dit que la soupe est bonne. Mais Paul n'aime pas la soupe. Il préfère le gâteau. Que faire à cela ? Aline trouve la sienne trop chaude. Elle attend qu'elle refroidisse. Papa encourage bébé qui mange sa bouillie tout seul. Mais il ne tient pas bien sa cuiller.

Après la soupe Papa coupera et distribuera le pain. Puis il découpera le rôti. Paul aime bien le rôti mais avec très peu de pommes de terre. Aline dit qu'elle ne veut pas de salade. La gourmande lorgne l'ananas qui trône au milieu de la coupe de fruits.

Quel délicieux repas ! Quel dessert succulent !

## J'observe

## La table

- 1 - Combien de personnes vois-tu autour de la table ? Nomme-les ?
- 2 - Quels ustensiles a chaque personne devant elle ? A quoi sert chacun d'eux ?
- 3 - Dans quoi le bébé est-il assis ? Tient-il bien sa cuiller ?

## Les aliments

- 4 - Qu'est-ce que maman vient d'apporter ?
- 5 - Avec quoi sert-elle dans les assiettes ?

- 6 - Que mangera-t-on après la soupe ? Qui découpera le rôti ?
- 7 - Et ensuite ? Nomme tous les plats ?
- 8 - Quels fruits voit-on dans la coupe ?
- 9 - Que boivent grand-père, maman et papa ?
- 10 - Que boivent grand-mère et les enfants ?
- 11 - Que vois-tu encore sur la table ?
- 12 - Avec quoi assaisonne-t-on la salade ?
- 13 - Quelles viandes préfères-tu ? Quels légumes ?
- 14 - Quelle boisson ? Quel dessert ? Quels fruits ?



## J'apprends

### 1 - Les noms

la table  
les assiettes  
les cuillers  
les fourchettes  
les couteaux  
les verres (la carafe)  
les bouteilles (le vin - l'eau)  
la soupe (la soupière)  
la viande  
le dessert

### 2 - Les adjectifs (qualités)

préparée - garnie  
creuses - plates  
rondes  
pointues  
aiguës - coupants  
transparents - fragiles  
pleines - vides  
chaude  
rôtie - bouillie  
appétissant

### 3 - Les verbes (actions)

on met le couvert  
contiennent  
je remplis - j'avale  
je pique  
je coupe  
étincellent  
se vident  
fume  
papa découpe  
je déguste

## Je m'exerce

### les noms

#### 1 - Complète à l'aide des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

Aline met le couvert. Sur la grande t... Aline met le c... Elle place les a... et les v..., puis les c..., les f... et les c... Maman apporte les b... la c... d'eau et la so...

#### 2 - Ecris son nom, puis en quoi est faite chaque chose : fonte, aluminium, acier, verre, faïence, argent.



la ca... en al... la co... en f... la f... en arg... la ca... en v... l'ass... de faï... le c... en ac...

### les adjectifs

#### 3 - Trouve l'adjectif contraire et complète les phrases :

du beurre frais ou <i>tourné</i>	des noix fraîches ou <i>rassis</i>
du porc frais ou <i>rance</i>	du pain frais ou <i>tiède</i>
du lait frais ou <i>salé</i>	du cidre frais ou <i>sèches</i>

#### 4 - Quel est leur goût ? Rapproche chaque chose de l'adjectif indiquant son goût.

le café sans sucre	le cidre nouveau	<i>amer</i>	<i>fade</i>
la confiture	le hareng saur	<i>doux</i>	<i>acide</i>
le citron	les légumes sans sel	<i>salé</i>	<i>sucrée</i>

#### 5 - Ecris après chaque nom les deux adjectifs qui conviennent :

un verre	<i>pointu ou arrondi</i>	le vin	<i>mince ou épais</i>
une assiette	<i>plein ou vide</i>	des fruits	<i>rouge ou blanc</i>
un couteau	<i>creuse ou plate</i>	un bifteck	<i>crus ou cuits</i>

### les verbes

#### 6 - Remplace les points par un des verbes suivants exprimant l'idée de manger :

mange, dévore, avale, croque, savoure, déguste, grignote, suce, goûte.

A table. Paul m... trop vite. Il av... sa soupe. Il dév... sa viande. Il cr... une pomme. Aline dég... un gâteau. Elle le sa... lentement. Elle goû... la crème. Elle gri... la croûte dorée. Bébé s... son pouce.

#### 7 - Complète les expressions avec le verbe qui indique le bruit :

le feu de bois p.....	les cuillers fr.....	les assiettes	<i>pétille - siffle</i>
la porte du four gr.....	la cocotte-minute s.....		<i>frappent - grésille</i>
les verres entrechoqués t.....	le beurre gr.....	dans la poêle	<i>grince - tintent</i>



## J'étudie

qui ? ou quoi ? - le mot qui complète le sens du verbe

## maman apporte la soupe

maman apporte... **quoi ?**... la soupe - le mot « soupe » complète le sens du verbe

## Je retiens ⑦

On trouve le mot **qui complète le sens du verbe** en posant, **après le verbe**, la question **qui ?** ou **quoi ?** - Ex. : *maman apporte quoi ? la soupe*

## Je m'exerce

- 1 - Pose la question **Qui ?** ou **Quoi ?** après chaque verbe et souligne en bleu le mot complété.

**A table.** Aline met le couvert. Paul approche les chaises. Chacun prend sa place. Maman apporte la soupe. Elle sert les enfants. Paul n'aime pas la soupe. Il préfère le dessert.

- 2 - Complète les phrases avec les mots donnés :

**Un bon repas.** Papa découpe le p. .... r. .... Maman apporte les l. .... Elle sert P. .... et A. .... Dans les verres papa verse de l'... ou du v. .... Paul maladroit renverse son .... Maman gronde P. .... et essuie la t. .... Au dessert il y aura des f. .... et de la t. ....

Paul, Aline  
poulet rôti, verre  
l'eau, du vin  
la table, des fruits  
les légumes, la tarte.

- 3 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.



Maman

la table

recouvre

du soir

La nappe

prépare

brodée

le repas



- 4 - Trouve le **nom** qui répond à la question **Quoi ?** et complète le texte.

**La vaisselle.** Maman lave la v. .... Elle frotte les ca. .... Aline essuie les as. ...., les f. .... L'autre jour, elle a cassé un v. .... Elle a ramassé les m. .... Elle s'est coupé le d. .... Maman lui a mis un p. ....

verre, casseroles  
morceaux, fourchettes,  
pansement, doigt,  
assiettes, vaisselle.

- 5 - Trouve le **nom** qui complète la phrase.

maman apporte la



Aline tend son



papa découpe le



grand-mère coupe du



— En posant les questions **Qui ?** ou **Quoi ?** trouve les **noms** qui complètent les phrases.

- 6 - Maman appelle... **qui ?** pour manger.  
Elle sert... **qui ?** et **qui ?**  
Je coupe ma... **quoi ?** avec un couteau  
Papa verse... **quoi ?** dans les verres

- 7 - J'épluche une ...  
Je bois du .... ou de ....  
L'autre jour j'ai renversé ....  
J'ai été privé de ...

- 8 - Textes libres

1 - **Maman.** Maman travaille beaucoup.  
Elle épluche les .... Elle prépare les ....  
Elle fait cuire la..., le ..., les .... Elle  
fait le ménage. Elle frotte .... Elle essuie  
.... Elle balaie la .... et les ....

**Les métiers.** Le bûch.... ab.. l'arbre.  
le me.... .... une planche  
le ma.... .... un mur.  
le vi.... .... les vitres  
le cou.... .... les tuiles du toit.





## Les verbes en onner et ommer

### J'étudie

**onner**

donner, abandonner, pardonner  
sonner, questionner, additionner

**ommer**

gommer, assommer, consommer  
nommer, surnommer, renommer

Maman a confectionné un gâteau renommé

### Je retiens ⑦

Les verbes en **onner** prennent **2 nn** sauf : ramoner, téléphoner, s'époumoner, trôner

Ex. : donner, ordonner, sonner, bourdonner, ....

Les verbes en **ommer** prennent **2 mm** sauf chômer

Ex. : gommer, nommer, assommer, consommer, ....

### Je m'exerce

- 1 - Copie les verbes suivants et souligne **nn** en bleu et **mm** en rouge.  
savonner - chantonner - nommer - moissonner - sonner - assommer - tourbillonner - gommer.
- 2 - De quels noms viennent les **verbes** suivants. Ex. : questionner : une question.  
questionner : une qu. .... - additionner : une add. .... - couronner : la c. .... -  
moissonner : la m. .... - nommer : le n. . - gommer : une g. ....
- 3 - Ecris après chaque nom le **verbe** correspondant : Ex. : bouton : boutonner.  
du savon : s. .... - le réveillon : r. .... - un tourbillon : t. .... - le nom n. ....  
un chiffon : ch. .... - un surnom : s. .... - le pardon : p. .... - l'espion : esp. ....
- 4 - Complète par **onne** ou **omme** les verbes des phrases.  
Le maître questi. .... les élèves                      Il se n. .... René et elle se n. .... Aline  
Paul g. .... une tache sur son cahier                      Aline écrit vite et mal, elle griff. ....
- 5 - Complète par **onne** les verbes suivants :  
le chat ronr. ....                      le réveil s. ....                      la feuille tourbill. ....  
l'abeille bourd. ....                      la cloche carill. ....                      le tambour rés. ....
- 6 - Les exceptions : Remplace les points par : **ramone, téléphone, chôme**.  
Le ramoneur r. .... la cheminée                      Maman t. .... au médecin  
Tout le monde ch. ... les jours de fêtes nationales.

### Dictées

- 1 - **Le couvert** - Aline abandonne sa poupée et met le couvert. Elle place les assiettes, les fourchettes et les couteaux. Maman tisonne le feu qui reprend.
- 2 - **Un plat délicieux** - La cocotte chantonne sur le feu. Maman confectionne un civet de lièvre. Aline la questionne. Maman nomme tout ce qu'elle ajoute à la sauce pour qu'elle sente si bon.
- 3 - **Le repas sur l'herbe** - Papa ronchonne car une guêpe est tombée dans son verre. Maman a peur d'une grosse mouche qui bourdonne. Aline chiffonne sa robe. Paul mange de bon appétit.



A la  
veillée

## Je lis

« Allons, vite, Aline ! Aide-moi à débarrasser la table ». Maman emporte les plats. Aline empile les assiettes. Elle rassemble cuillers et fourchettes. La nappe enlevée, chacun s'installe pour la veillée. Dans son fauteuil, papa lit le journal. Bébé s'endort dans les bras de maman qui le berce doucement. Paul sort livre et cahier. Il s'applique. Mais ce devoir est vraiment difficile

« Dis papa, « veillée », ça s'écrit avec un i ou avec deux ? ».

Grand-père sourit. Il retire sa pipe de sa bouche et déclare :

« De mon temps, quand on ne savait pas écrire un mot, on consultait le dictionnaire ».

Aline habille Catherine, sa poupée. Elle la gronde :

« Voyons ! Ne bouge pas si tu veux que je boutonne ta robe ».

Grand-mère la regarde par - dessus ses lunettes et sourit, sans cesser de tricoter.

Dehors, il fait froid, il fait noir. On entend le vent siffler entre les volets. Qu'il fait bon chez soi, en famille !

## J'observe

## La veillée chez Paul et Aline

- 1 - A quel moment de la journée sommes-nous ?
- 2 - Que fait maman ? Le bébé ?
- 3 - Dans quoi papa est-il assis ? Que fait-il ?
- 4 - Que fait grand-mère ? Qui s'est installé sur ses genoux ?
- 5 - Que vois-tu sur la table ?
- 6 - Que fait Paul ?

- 7 - Où est Aline ? Que fait-elle ?
- 8 - Que vois-tu dans le petit berceau ?
- 9 - Quel jouet est posé à côté d'Aline ?  
Est-il à Aline ? A qui est-il ?
- 10 - Que fais-tu habituellement à la veillée ?
- 11 - Qu'écoutes-tu ou que regardes-tu ?
- 12 - A quoi joues-tu ?
- 13 - Aimerais-tu sortir le soir ? Pourquoi ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

la famille  
le père  
la mère  
les enfants - (le fils - la fille)  
le bébé  
les grands parents  
les occupations  
la lampe  
la chaleur  
le vent

## 2 - Les adjectifs (qualités)

rassemblée - nombreuse  
courageux - gai  
tendre - active - dévouée  
obéissants - affectueux  
rieur - joufflu  
souriants - indulgents  
agréables - reposantes  
électrique  
douce  
violent

## 3 - Les verbes (actions)

se rassemble - se réunit  
travaille - encourage  
soigne - veille - aime  
respectent - obéissent  
babille - s'endort  
gâtent - pardonnent  
j'écris - il lit - elle joue....  
s'allume - éclaire  
se répand  
souffle

## Je m'exerce

## les noms

- 1 - Remplace les points par les noms suivants : *journal, bébé, poupée, devoir, fauteuil, pipe.*  
A la veillée. B... s'endort. Paul recopie un d.... difficile. Aline joue à la p..... près de grand'mère. Grand-père fume la p... Assis dans son f..... papa lit son j.....
- 2 - Réunis dans la 1<sup>re</sup> colonne les bruits agréables et dans la 2<sup>e</sup> les bruits désagréables.  
le grincement de la porte | le ronronnement du chat  
le hurlement du vent | le craquement de la bûche  
le tintement de la cloche | le croassement d'un corbeau
- 3 - Bruits de la veillée. Recopie les noms des 3 bruits forts puis des 3 bruits faibles.  
le tic-tac de la pendule | le ronronnement du chat | le claquement des volets  
le hurlement du vent | le ronflement du poêle | le chant de la bouilloire
- 4 - Recopie les noms par ordre d'âge : du plus jeune au plus vieux :  
garçonnet, bébé, bambin, nouveau-né, jeune homme, vieillard, homme.

## les adjectifs

- 5 - Réponds aux questions suivantes :  
La famille est-elle unie ou désunie ? La mère est-elle active ou inactive ? Bébé est-il reposé ou fatigué ? Paul est-il attentif ou distrait ? Aline est-elle bruyante ou silencieuse ? La pièce est-elle sombre ou éclairée ? Dehors fait-il jour ou nuit ?
- 6 - Recopie les mots indiquant une qualité puis ceux indiquant un défaut :  
confiant, bon, mauvais, méfiant, aimable, agréable, égoïste, hargneux, soigné, étourdi, ennuyeux, généreux, modeste, ingrat, reconnaissant, orgueilleux.

## les verbes

- 7 - Classe les actions dans l'ordre où elles sont accomplies :  
Papa rentre du travail. Il enfle ses pantoufles. Il se déchausse. Il ouvre son journal et le lit. Il allume sa pipe. Il s'assoit dans son fauteuil. Il prend sa pipe et son journal.
- 8 - Recopie après chaque nom le verbe qui correspond : (cherche dans la 2<sup>e</sup> colonne).  
un tricot | le souffle | le sommeil | copier | reposer | allumer  
le repos | une copie | la lumière | tricoter | souffler | sommeiller
- 9 - Ecris les actions faites par les personnages :



Grand-père f... la p...



Grand'mère tr.....



Aline j... à la p.....



Papa l.. son jour...



## J'étudie

## J'apprends à énumérer

A la veillée on entend : cris, rires, conversations et parfois pleurs des enfants.

On entend **Quoi?**... des **cris**, des **rires**, des **conversations** et des **pleurs**  
Ces quatre mots **indiquent** ce qu'on entend

## Je retiens ⑧

Les mots qui servent à énumérer sont placés après deux points (:). Ils sont séparés par des virgules (,). Le dernier est précédé de **et**

## Je m'exerce

- 1 - Dans les phrases suivantes entoure d'un cercle rouge : , et

A la veillée. Autour de la table sont assis : grand-mère, papa, maman et ma sœur. Maman raccommode : blouses, pantalons, bas et chaussettes.

Sur la table s'entassent : journaux, illustrés, livres et revues.

Je sors mes jouets : meccano, train, grue et camion.

- 2 - Complète les phrases de gauche avec les noms de droite :  
Sur le livre d'images :



la route traverse :

mers, océans, montagnes et déserts.

le train transporte :

la lune, les planètes et des mondes inconnus,

l'avion franchit :

charbon, machines, voyageurs et bagages.

les fusées atteignent :

campagnes, forêts, villes et villages.

- 3 - Complète les phrases avec les noms : crayons, perdrix, livres, faisan, cahiers, lièvre.

l'écolier



le chasseur

emporte

,

et

rapporte



et

- 4 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :

L'hiver nous apporte :

beaux jours

vacances

neige

chaleur et soleil

En été nous avons :

froid

pluie

ciel bleu

brume et brouillard

- 5 - Complète les phrases suivantes :

Les 7 jours de la semaine sont : Lundi, M..., M..., J..., V..., S... et D...

Les 4 saisons sont : le Pr..., l'é..., l'... et l'h...

Les 6 premiers mois de l'année sont : J..., F..., M..., A..., M... et J...

Les 6 derniers mois de l'année sont : J..., A..., S..., O..., N... et D...

- 6 - Mon sac contient : li..., ca..., plu... et ar...

dans mon plumier je range : p...-p..., cra..., go... et pl...

la classe est meublée par : les t..., la bi..., le bu... et la ch...

au mur sont fixés : ta..., ca... et ét...

- 7 - Textes libres

1 - A la veillée. Après le repas du soir  
maman lave et range les..., les... et les...  
Papa lit... (quoi ? quoi ? ou quoi ?) Grand-  
mère tricote... (quoi ? ou quoi ?). Aline  
habille sa poupée avec : ... (nomme 3 vête-  
ments). Paul sort ses jouets : ... (nomme  
4 jouets).

- 2 - La famille.

La famille comprend : le ..., la m... et  
les... Parfois je vais chez mon gr...-p... et ma  
gr...-m... J'aime recevoir mon o..., ma t...  
et mes c... Je joue avec ..., .. et ... (écris  
3 prénoms).





## Le s entre 2 voyelles

### J'étudie

**s = ze** le cou**s**in de Paul s'appelle René

**ss = se** le cou**ss**in du chat est à la cuis**is**ine

*La veillée rassemble la famille à la maison*

### Je retiens ⑧

Entre 2 voyelles **s** se prononce "ze"

Ex. : mon cou**s**in, la mai**s**on, la chais**s**e, le vois**s**in

Pour faire le son "se" entre 2 voyelles il faut **2 ss**

Ex. : un cou**ss**in, la mois**ss**on, la chass**ss**e, une bro**ss**e...

### Je m'exerce

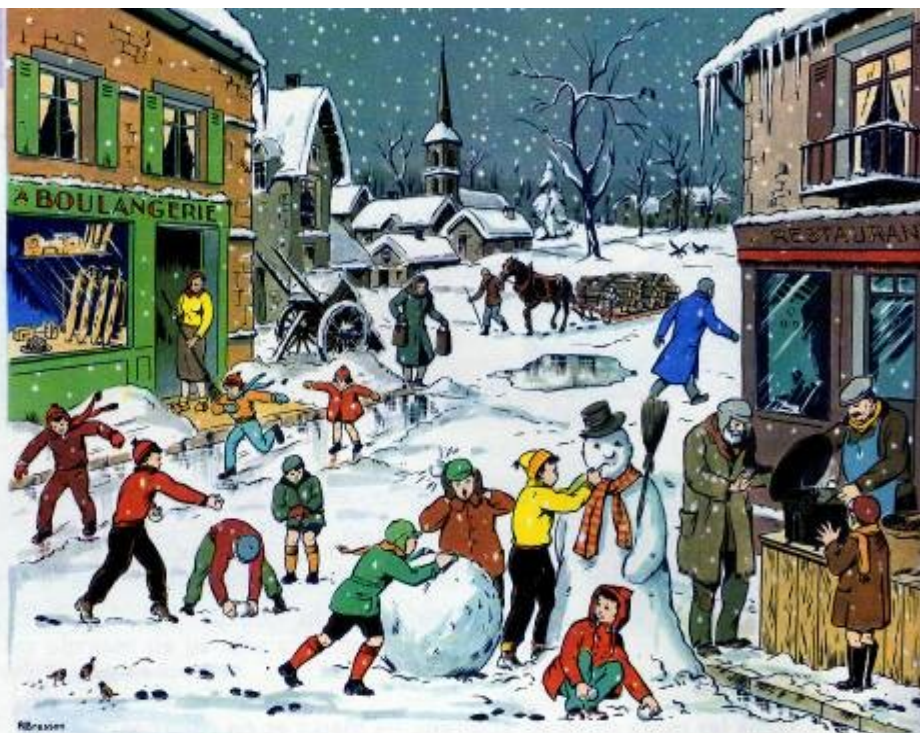
- 1 - Dans les mots suivants souligne en bleu **s** et en rouge **ss**.  
mon cou**s**in - une us**is**ne - la mois**ss**on - une ros**is**e - la cuis**is**ine - un pois**s**on - la bass**is**ne - la saison - un buis**ss**on - assais**on**ner.
- 2 - Remplace les points par **s** ou par **ss**. Ex. : la chas**s**e.  
la cha...e - la pri...on - une boi...on - une ceri...e - une bro...e - le vi...age - une vali...e - de la ti...ane - une ro...e - de la mou...e.
- 3 - Dans les verbes remplace les points par **s** ou par **ss**. Ex. : la bière mou**ss**e.  
la bière mou...e      le malade tou...e      René s'amu...e  
le jardinier arro...e      le fermier moi...onne      la poule glou...e  
tes cheveux fri...ent      le chasseur cha...e      le coiffeur ra...e
- 4 - Attention ! les mots se ressemblent - Remplace les points par **s** ou par **ss**  
J'ai rencontré mon cou...in      Le chasseur vi...e le lièvre  
Le chat dort sur son cou...in      Le mécanicien vi...e un boulon  
Ce flacon contient un poi...on dangereux.  
A la pêche, j'ai pris un poi...on énorme.
- 5 - Dans les noms remplace les points par **s** ou par **ss**.  
Mon voi...in est vendeur dans un maga...in - La polite...e et la gentille...e sont des qualités -  
La ti...ane est la boi...on des malades - La pare...e et la jalou...ie sont des défauts.

### Dictées

- 1 - La petite sœur - Elle est mignonne avec ses cheveux frisés. Elle a de grosses joues rondes. Elle se laisse embrasser avec une gentillesse charmante.
- 2 - En famille - Le soir rassemble la famille à la maison. La bise souffle sans cesse. Mais la porte est bien close. Assis par terre Paul s'amuse.
- 3 - Grand-mère - Assise dans son fauteuil, grand-mère tricote. Ses mains bougent sans cesse. La pelote de laine glisse à terre puis elle avance par secousses.



## L'hiver la neige



### Je lis

« Chauds ! Chauds ! Les marrons chauds ! ».

Depuis quelques jours le marchand de marrons est installé sur la place. Son cri joyeux attire les passants transis de froid. Oh ! La bonne odeur des marrons grillés.

Ils semblent encore meilleurs depuis que la neige a recouvert le village. Tout est blanc : la route, les toits, les jardins et même la charrette abandonnée au coin de la rue.

« Ohé ! Les gars ! Venez glisser ». Le caniveau est transformé en patinoire. Les garçons s'en donnent à cœur joie. La petite Aline, elle-même, ne craint pas de s'élancer sur la glace. Gare aux culbutes !

Les boules de neige volent. Le gros René, frileux et poltron en reçoit une, juste sur l'oreille : « Oh ! là ! là ! ». Il pousse des cris perçants.

Armé d'un balai le bonhomme de neige est magnifique, Daniel lui plante une pipe dans la bouche. François pousse une boule énorme qui grossit à chaque pas.

Que de plaisirs ! Pourvu que le dégel ne vienne pas trop tôt !

### J'observe

#### L'hiver

- 1 - En quelle saison sommes-nous ?
- 2 - Qu'est-ce qui recouvre la rue et la place ?
- 3 - Qu'est-ce qui pend au bord des toits ?
- 4 - Comment s'habillent les gens ?
- 5 - Que vend le marchand ?
- 6 - Que fait la boulangère ? Pourquoi ?
- 7 - Que livre le bûcheron ? Comment ?

#### Les jeux

- 8 - Que font les enfants avec la neige ?
- 9 - Que font-ils sur la glace ? Que fait Aline ?
- 10 - Tombe-t-il beaucoup de neige dans ta région ?
- 11 - Que fais-tu avec la neige ? Sur la neige ?
- 12 - Aimes-tu les jeux de l'hiver ? Lequel préfères-tu ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

l'hiver  
le ciel  
le froid - le vent  
la glace (*le verglas*)  
la neige (*les flocons*)  
les glissades (*les jeux*)  
les boules de neige  
le bonhomme de neige  
les vêtements  
les chaussures

## 2 - Les adjectifs (qualités)

long - froid  
gris  
vif, glacial, pénétrant  
dure, transparente  
blanche, épaisse  
longues, rapides  
rondes, serrées  
énorme, fragile, difforme  
épais, chauds  
fourrées, imperméables

## 3 - Les verbes (actions)

dure longtemps, persiste  
s'assombrit  
pique - glace - engourdit  
brille, résiste, craque,  
tombe, s'amoncelle  
je m'élance, je glisse  
je lance, je reçois  
se dresse, s'écroule  
protègent, garantissent  
tiennent chaud

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

**La saison froide.** En h.... le c... est souvent gris. Il gèle et l'eau se couvre de gl... Parfois la n.... tombe. Alors nous organisons des batailles à coups de b.... de n...., nous dressons un b..... de n...., nous faisons des gl..... longues et rapides.

## 2 - Ecris après chaque nom de gauche, les 2 noms de droite qui lui ressemblent :

la neige	la glace		l'enneigement - un glaçon - le chasse-neige - un glacier - le refroidissement
le froid	le gel		la gelée - le réfrigérateur - le dégel.

## les adjectifs

## 3 - D'après le texte complète les phrases suivantes :

**Les marrons.** « Ch..., les marrons, ch.... ! » c'est le cri j..... du marchand de marrons. Les passants tr.... s'approchent. Oh ! la b.... odeur des marrons gr..... Ils semblent encore m..... depuis que la neige est t...ée.

## 4 - Trouve et ajoute l'adjectif qui complète :

le froid vif et	<i>vif</i>		le vent violent et	<i>joyeux</i>
l'arbre noir et	<i>glacial</i>		des jeux animés et	<i>rapide</i>
le nid abandonné et	<i>dépouillé</i>		le traîneau léger et	<i>pénétrant</i>

## 5 - Réponds aux questions suivantes :

**En hiver.** Les jours sont-ils longs ou courts ? Le vent est-il doux ou glacé ? Les arbres sont-ils touffus ou dépouillés ? L'eau des ruisseaux est-elle gelée ou courante ? Le ciel est-il bleu ou gris ? Je glisse sur la glace mince ou épaisse ? La terre est-elle molle ou dure ?

## les verbes

## 6 - Complète le texte suivant à l'aide des verbes du n° 3 de J'apprends :

**Hiver.** C'est amusant de voir la neige qui t.... et s'amon..... sur les toits. Mais le froid qui p.... nous eng..... les doigts et nous gl.... Si nous allons gl.... sur l'étang, attention ! la glace risque de ne pas rés..... de cr..... et de se briser.

## 7 - Ecris le verbe correspondant à chaque nom :

le froid, le gel		<i>neiger - dégeler</i>
la glace, la neige		<i>glisser - glacer</i>
la glissade, le dégel		<i>refroidir - geler</i>

## 8 - Ecris, après chaque nom, les 3 verbes qui s'y rapportent :

la neige		<i>pique - craque - s'amoncelle</i>
le froid		<i>résiste - voltige - se brise</i>
la glace		<i>tombe - transperce - engourdit</i>



## J'étudie

le lieu de l'action : où ?

# La neige s'amoncelle sur les toits

La neige s'amoncelle ... où ? ... sur les toits

l'expression : **sur les toits** indique l'endroit, où la neige s'amoncelle

## Je retiens 9

Pour trouver le lieu où se passe l'action, je pose, après le verbe, la question **où ?**

Exemple : la neige s'amoncelle ... où ? sur les toits.

## Je m'exerce

- 1 - Copie les phrases et souligne en bleu les expressions indiquant le lieu (pose la question où?).

Des nuages courent dans le ciel la glace s'épaissit dans l'abreuvoir  
l'eau gèle dans les ruisseaux la neige tombe sur le village

- 2 - Complète les phrases de gauche avec les expressions de droite indiquant le lieu de l'action.

Des enfants glissent....  
un bonhomme de neige se dresse....  
la neige fond....  
les oiseaux affamés se perchent....

autour des cheminées  
sur l'étang  
sur les arbres du jardin  
au milieu de la place

- 3 - Complète les phrases avec les expressions données :



Le renard est venu rôder....  
Mais les poules sont enfermées....  
Et le chien vigilant veille....  
Maître Renard s'est enfui....

dans sa niche  
autour de la maison  
dans son terrier  
dans le poulailler

- 4 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :

Nicole

s'abritent

est bien au chaud

sous les toits

dans son manteau

les oiseaux

- 5 - Parmi les mots donnés cherche le lieu (ou l'endroit) :

La bise siffle .... où ? sous le préau la fumée sort. .... où ?  
la neige tombe .. où ? sous la porte le feu flambe .... où ?  
Aline s'abrite... où ? sur la ville la chaleur se répand où ?

dans la classe  
par la cheminée  
dans le poêle

- 6 - Je parle correctement. Remplace les points par les mots : à, de, dans, en, sur, chez.

Je vais . la maison - Je viens .. l'école - Je dois aller .... le dentiste. Il s'assoit ... une chaise  
ou .... un fauteuil - Je monte . bicyclette, .. auto ou .... le train

- 7 - Textes libres

1 - Le bonhomme de neige.

(d'après la gravure du vocabulaire).

Il y a beaucoup de neige... où ? Un garçon  
roule... quoi ? où ? Le bonhomme est très...  
et très... Sur ... il a ... Autour... il a ... Son  
bras tient un... Tout à l'heure les boules  
de... vont ... quoi faire ?

2 - La glissade.

Partout l'eau est... La glace recouvre... quoi ?  
nomme 3 choses. Dans la rue... qui glisse ? où ?  
je sais glisser. Comment fais-tu ? Raconte.  
Parfois il arrive... quoi ? chute, bousculade,  
cris, disputes.





Une partie de boules de neige

## Les noms féminins en ie

### J'étudie

ie

la pluie, la sortie, la maladie,....  
la jalousie, l'envie, la modestie,....  
l'épicerie, la pharmacie, la laiterie,....  
Marie, Sophie, Émilie, Annie,....

### Je retiens 9

Tous les noms féminins terminés par le son **i** prennent un **e** → **ie**

Ex. : la pluie, la sortie, la jalousie, l'épicerie, la laiterie, Marie....

Excepté : la fourmi, la nuit, la brebis, la souris, la perdrix....

### Je m'exerce

Forme des noms en **ie** en ajoutant aux noms suivants :

**1 - La terminaison erie**

Ex. : le parfum : la parfumerie

un fruit : la fr.... le lit : la l....

du lait : la l.... un lot : la l....

le berger : la b.... de l'argent : l'arg....

**2 - La terminaison rie**

Ex. : un camarade : la camaraderie

un gendarme : la g... de la crème : une cr...

une horloge : l'h... la confiture : une c...

du verre : une v... du fromage : une fr...

**3 - Complète à l'aide des noms suivants : boulangerie, boucherie, pâtisserie, pharmacie.**

J'achète le pain à la b..... - Les gâteaux à la pâ..... -

Maman achète la viande à la b..... - les médicaments à la ph.....

**4 - Parmi les animaux suivants : moutons, porcs, chevaux, tigres. Lesquels trouve-t-on dans : la porcherie ? la bergerie ? l'écurie ? la ménagerie ?**

(Réponds par une phrase : On trouve les ..... dans la .....)

**5 - A partir de chaque adjectif, forme un nom en ie en ajoutant ie ou rie.**

- la terminaison **ie** à la place du e

modeste : la modestie

malade : la mal....

économe : l'éc.....

jalouse : la jal....

- la terminaison **rie**

plaisante : la pl.....

coquette : la coqu.....

**6 - Les exceptions : à l'aide des mots du résumé, complète les phrases suivantes :**

La s..... trotte surtout quand il fait n.... - La pe..... fait son nid dans la prairie -

La f..... creuse des galeries dans la terre - La b..... entre dans la bergerie.

### Dictées

- 1 - Il neige** - Des flocons commencent à voltiger. La neige pose sur le toit et la branche une jolie broderie blanche. Au jardin elle recouvre les dernières fleurs.
- 2 - Vive la neige** - Elle tombe à gros flocons. Vivement la sortie. Nous ferons une belle partie de boules de neige. Et demain, nous aurons une longue glissade.
- 3 - Le vent d'hiver** - La pluie fouette les vitres. La bise secoue la porte et les volets. Elle gronde dans la cheminée. Chaudement vêtue, maman sort. Elle va à la boulangerie, à l'épicerie et à la boucherie.



10

Sports  
d'hiver

## Je lis

La neige épaisse, froide et brillante, s'amoncelle partout. Routes et chemins disparaissent. Un chasse-neige essaie de déblayer la grand'route. Les maisons ont d'épais bonnets étincelants. Les sapins ont leur manteau d'hiver aux lourds plis blancs.

La montagne tout entière est recouverte de neige. Des skieurs descendent la piste à vive allure. Le corps penché en avant, ils passent rapides. On entend le crissement des skis sur la neige durcie. Ils remonteront la pente à l'aide du téléski ou du télésiège.

Sur la patinoire la glace est épaisse. Les patineurs exécutent des mouvements gracieux. Des garçons descendent en traîneau la piste creuse aux virages relevés.

Aline apprend à skier avec papa. Elle n'est pas très rassurée. Assis sur sa luge, Paul donne des conseils : « N'aie pas peur, c'est facile. Penche-toi un peu en avant.... ça glisse tout seul ».

## J'observe

*L'hiver en montagne*

- 1 - Qu'est-ce qui recouvre tout le paysage ?
- 2 - On dégage la route. Comment ?
- 3 - Au bord de quoi est construit le village ?
- 4 - Qu'est-ce qui recouvre le lac ?  
Qu'est devenu le lac ?
- 5 - Qui vois-tu sur la glace ? Que font-ils ?
- 6 - Quelle cabine part du village ? Jusqu'où peut-elle monter ?

*Les sports*

- 7 - Quels sportifs descendent la pente ?
- 8 - Qu'ont-ils à leurs pieds ?
- 9 - Glissent-ils très vite ? A quoi le vois-tu ?
- 10 - A qui papa apprend-il à skier ?
- 11 - Comment les skieurs remontent-ils la pente ?
- 12 - Qu'est-ce qui serpente devant le chalet ?
- 13 - Sur quoi sont assis les garçons ?
- 14 - As-tu déjà pratiqué des sports d'hiver ?  
Lesquels ? Où ?



## J'apprends

### 1 - Les noms

la montagne  
la neige  
la piste  
les skieurs  
le télésiège, le téléski  
la luge, le traîneau  
la patinoire  
les patineurs  
le téléphérique - sa cabine  
le chasse-neige

### 2 - Les adjectifs

élevée, enneigée, blanche  
épaisse, abondante, étincelante  
sinueuse, durcie, brillante  
souples, rapides, penchés  
pratique - utile  
léger (e), solide  
gelée, vaste, lisse  
adroits, souples, gracieux  
fermé, aérien  
puissant

### 3 - Les verbes

se dresse, s'élève  
tombe, voltige, recouvre  
descend  
chaussent leurs skis, glissent,  
remonte [virent]  
dévale  
brille  
patinent, tournent  
monte, domine  
déblaie

## Je m'exerce

### les noms

#### 1 - Complète avec un nom de la colonne n° 1 de J'apprends :

**En montagne.** En hiver la m..... accueille les sportifs. La n.... recouvre tout. Sur la pl... les sk... glissent, rapides. Le tél..... les remontera. Le tr..... dévale la piste creuse. Sur la glace lisse de la pat....., les pat..... décrivent mille parcours gracieux.

#### 2 - Remplace les points par les noms suivants :

skieuse - anorak - pantalon - bonnet - moufles - chaussures - skis - bâtons.

**Aline aux sports d'hiver.** Aline est équipée en vraie sk..... Elle porte un p..... serré à la cheville, un a..... fourré et un b.... de laine. A ses ch..... de montagne sont fixés les sk... Dans ses mains gantées de m..... elle tient les b..... de skis.

#### 3 - Dessine puis écris les noms des choses :

téléski - patins - bâtons - skis - luge - téléphérique - cabine.



les s...



les b.....



la l...



les p.....



le té.....



la c..... du  
tél.....

### les adjectifs

#### 4 - Remplace les points par un adjectif du n° 2 de J'apprends :

Quelle joie aux sports d'hiver! Sur la piste dur... les skieurs ra.... glissent penc... en avant. Sur la patinoire v.... et li... les patineurs ad.... exécutent des mouvements gr..... Les traîneaux lé.... et so..... dévalent les pentes à toute vitesse.

#### 5 - Trouve et ajoute l'adjectif contraire :

la pente douce ou *manqué*  
une descente facile ou *imprudent*  
un saut réussi ou *rapide*  
le skieur prudent ou *difficile*

#### 6 - Trouve et ajoute l'adjectif qui complète

les skis longs et *dangereux*  
la luge solide et *chauds*  
des vêtements fourrés et *étroits*  
un sport violent et *légère*

### les verbes

#### 7 - Remplace les points par un verbe de la colonne n° 3 de J'apprends :

**Neige et glace.** La neige rec..... la montagne qui s'él... haut dans le ciel. Les skieurs gl..... sur la piste qui descend dans la vallée. Le téléski les rem.... Le téléphérique m.... et dom... toute la vallée. De sa cabine on voit la patinoire qui br.... comme un miroir.

#### 8 - Remets dans l'ordre les 8 actions suivantes :

**Le skieur.** Il chausse ses skis. Paul prend ses skis et sort. Il monte au sommet de la piste. Il glisse à toute vitesse. Il se relève. Il repart. Il tombe. Il prend le téléski.



## J'étudie

le moment de l'action : quand ?

## René patinera cet après-midi

René patinera... quand ?... cet après-midi

l'expression : cet après-midi indique le moment où René patinera

## Je retiens (10)

pour trouver le moment (ou temps) de l'action, je pose, après le verbe, la question **quand ?**

Ex. : René patinera quand ? cet après-midi

## Je m'exerce

- 1 - Dans les phrases souligne en bleu les mots indiquant le moment (Pose la question quand ?)

La neige tombe en hiver

Nous ferons du ski à Pâques

Il gèle chaque année

Nous descendrons la pente chaque jour.

Nous glissons après la classe

Lucien glissera en luge le matin

- 2 - Complète les phrases avec les mots donnés indiquant le moment.

de bon matin, jusqu'à midi, dès 8 heures, le soir, vers 5 heures, cet après-midi.

Paul s'est levé de .....

Aline monte en traîneau .....

Il chausse ses skis .....

Elle descend au village vers .....

Il fait du ski. ....

Elle revient ..... fatiguée mais contente

- 3 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.



En hiver

sur l'étang

la neige

il sera gelé.

Nous gliserons

recouvre

quand

la montagne.



- 4 - Quand - Lorsque - Termine les phrases suivantes :

Nous gliserons sur la mare quand elle..... J'ai les mains glacées lorsqu'il .....

Le jardin sera tout blanc quand il..... Je n'aime pas sortir lorsqu'il .....

- 5 - Certains mots indiquent le temps (au moment de l'action). Complète le tableau suivant :

Présent

Passé

Futur

aujourd'hui, à présent,  
maintenant

hier, jadis, autrefois

demain, ensuite, bientôt

C'est auj... mon anniversaire

h... il a gelé très fort

j'aurai b..... fini mes devoirs

m..... j'ai huit ans

j.... on voyageait à pied

e..... j'irai jouer

à p... je suis un grand garçon

aut..... la France s'appelait la  
Gaule

d... nous partirons en voyage

- 6 - Remplace les points par les mots suivants qui indiquent le temps :

souvent, toujours, jamais, quelquefois, tôt, tard.

En hiver il ne fait j..... chaud - il gèle s..... - q..... la neige tombe - il faut t.....

être bien couvert - Les jours sont courts : le soleil se lève t... et se couche t..

- 7 Textes libres

Regarde attentivement la gravure du vocabulaire

1 - Le skieur. En montagne la neige est...

On peut... quoi faire ? quand ? Le skieur

glisse... où ? comment ? Il remonte... com-

ment ? Il a aux pieds... aux mains... sur la

tête... Aimerais-tu faire du ski ? Pourquoi ?

2 - Le traîneau. Des garçons ont fabriqué ...

quoi ? quand ? avec quoi ? Est-il solide ? Ils

s'en servent ... quand ? où ? Il avance...

comment ? Raconte. Aimes-tu monter sur le

traîneau ? Pourquoi ?





## Les noms en on et ion

### J'étudie

**on**

un bonbon, le ballon, du charbon ...  
le dindon, le cochon, la maison ...

**ion**

le lion, un avion, un camion ...  
l'aviation, une invention, la réparation

*Les garçons suivent la leçon avec attention*

### Je retiens ⑩

Les noms terminés par le son **on** s'écrivent **o-n** .. sauf : jonc, ajonc, tronc - mont, front, pont, - bond, fond, plafond, - nom, prénom, renom, - plomb  
Exemples : un garçon, du charbon, ton violon, mon ballon

Tous les noms terminés par le son **ion** s'écrivent **i-o-n**  
Exemples : l'avion, le camion, un pion, un champion, l'addition, une condition ...

### Je m'exerce

- 1 - **Ecris un ou une** devant les noms suivants. **Souligne les terminaisons on et ion.**  
une boisson - ... prison - ... leçon - ... champion - ... division - ... pion - ... bouchon -  
... maison - ... pigeon - ... question - ... camion - ... commission.
- 2 - **A partir des verbes suivants écris les noms en on.** Ex. : savonner : du savon.  
boutonner : un b. .... bourgeonner : un b. .... rayonner : un r. ....  
frissonner : un fr. .... crayonner : un c. .... abandonner : l'ab. ....
- 3 - **A partir des verbes suivants écris les noms en ion.** Ex. : stationner : la station.  
questionner : une qu. .... espionner : un esp. .... collectionner : une collec. ....  
additionner : une add. .... frictionner : une frict. .... confectionner : la confect. ...
- 4 - **Après chaque verbe écris le nom correspondant donné en on ou ion.** Ex. : punir :  
la punition. - **Division, chanson, récitation, invitation, réparation, forgeron.**  
chanter : une ch. .... inviter : une inv. .... forger : le forg. ....  
réciter : la réc. .... diviser : la divi. .... réparer : la rép. ....
- 5 - **Mots en on.** Comment appelle-t-on le petit de :  
l'aigle : un aiglon du chat : un ..... de l'âne : un ....  
de l'ours : un. .... du rat : un ..... de la cane : un canet. .
- 6 - **Les exceptions.** Remplace les points par un des mots placés après : sauf, dans le résumé  
Le tr. . . de cet arbre est bien droit On traverse la rivière sur un p. . .  
D'un b. . . le lion atteint sa proie Le plaf. . . de la classe est haut  
Nous avons tous un n. . . et un pr. . . L'eau circule dans les tuyaux de pl. . .

### Dictées

- 1 - **Sports d'hiver** - Il a gelé très fort cette nuit. Ce matin la neige est dure. Paul chausse ses skis. Il s'élance sans hésitation. Mais il glisse avec précaution.
- 2 - **En luge** - A plat ventre sur son traîneau léger, René se laisse glisser. Il fait bien attention. Mais, parfois, il frôle le tronc d'un sapin.
- 3 - **Le champion** - Il descend la pente à une vitesse folle. Il passe avec précision entre les jalons de la piste. Sa position penchée le projette en avant.



# II

## Noël

### Les jouets



### Je lis

Quel magnifique sapin de Noël ! Il brille de toutes ses bougies multicolores. Des jouets superbes sont accrochés à ses branches.

Aline pousse un « Oh ! » d'admiration devant la grande poupée que lui donne le Père Noël. Paul tend la main vers un bel avion à réaction. Bébé est émerveillé par tant de boîtes. Elles sont remplies, bien sûr, de délicieux bonbons.

Le cheval à bascule est prêt pour de longs galops. La panoplie de cow-boy ira bien à son cavalier intrépide. Françoise voudrait la jolie bicyclette. Elle n'ose pas le demander, mais elle espère bien qu'elle sera pour elle.

Qui donc dormira ce soir à côté du gros ours en peluche ?

Les parents sont contents. Grand-père et grand-mère sourient, heureux de voir la joie des enfants. Avec les jouets, le bonhomme Noël apporte le bonheur.

### J'observe

#### Le sapin et les jouets

- 1 - Le sapin est beau ? Avec quoi est-il décoré ?
- 2 - Par quoi est-il illuminé ?
- 3 - Quels jouets y sont accrochés ?
- 4 - Quels jouets sont posés par terre ?
- 5 - Que vois-tu par terre dans les souliers ?
- 6 - Que contiennent les boîtes ?
- 7 - Vers quoi Paul tend-il la main ?
- 8 - Que voudrait Françoise ?

#### Le bonhomme Noël

- 9 - De quelle couleur est son manteau ?
- 10 - De quelle couleur est sa barbe ?
- 11 - Est-elle longue ? Pourquoi ?
- 12 - Que donne-t-il à Aline ?
- 13 - Que tient-il dans l'autre main ?
- 14 - Qu'a-t-il posé près de lui ? Comment la portait-il ?
- 15 - Que contient encore la hotte ?
- 16 - Quel jouet préférerais-tu ?



## J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le bonhomme Noël	vieux, généreux	apporte, distribue
sa hotte	pleine, lourde	contient, déborde
les souliers	cirés, alignés	attendent
le sapin	vert, décoré, illuminé	se dresse, brille
les guirlandes	disposées, multicolores	décorent, scintillent
les jouets	nouveaux, merveilleux	plaisent, enchantent, réjouissent
les friandises : les bonbons	sucrés, fondants, parfumés	je suce, je croque, je savoure
un train, une auto	mécanique, électrique	roule, s'arrête
une poupée	habillée, articulée, dormeuse	tend les bras, ferme les yeux
les enfants	joyeux, heureux	reçoivent, admirent

## Je m'exerce

## les noms

- 1 - Complète en utilisant **des noms du n° 1 de J'apprends** :  
Noël. Le bonhomme Noël apporte les j.... dans sa h.... La veille de Noël je place mes s..... dans la cheminée. Dans la salle à manger papa a dressé un ar... de N... C'est un joli petit s.... que j'ai décoré de gu..... de boules et d'étoiles argentées.
- 2 - Quels sont les jouets : **1. de garçons - 2. de filles - 3. de bébé.**  
un hochet - un tambour - une poupée - des quilles - un train - un ménage - un piano - un pantin - un ours - un berceau - des autos - un avion - un meccano - un baigneur - une balle - des cubes.
- 3 - Recopie les noms de : **3 jouets bruyants - 3 jouets instructifs - 3 jouets amusants.**  
un livre, un tambour, un guignol, une trompette, un dictionnaire, un album, un harmonica, un jeu de massacre, une panoplie.

## les adjectifs

- 4 - Trouve dans la colonne n° 2 de J'apprends **les adjectifs correspondant aux noms suivants** :  
la nouveauté des jouets, les jouets n..... | les articulations de la poupée, la poupée art.....  
la joie des enfants, les enfants j..... | les couleurs des guirlandes, les guirlandes mult...  
l'électricité, le train élec..... | l'illumination du sapin, le sapin ill.....
- 5 - Réponds aux questions suivantes :  
Le bonhomme Noël est-il jeune ou vieux ? Sa barbe est-elle blanche ou noire ? Sa hotte est-elle vide ou pleine ? Les jouets sont-ils neufs ou usagés ? La poupée d'Aline est-elle petite ou grande ? L'avion de Paul est-il d'un modèle ancien ou nouveau ?

## les verbes

- 6 - Complète avec **des verbes du n° 3 de J'apprends** :  
Le sapin de Noël. Le beau sapin se dr... près de la cheminée où les souliers att..... que le bonhomme Noël ap..... les jouets. Des guirlandes le dé.... et sc..... de mille feux multicolores. Les enfants rec..... et ad..... les jouets qu'ils désiraient.
- Qui fait l'action ? Reconstitue chaque phrase :
- 7 - d'après la gravure.  
les bougies distribue les jouets  
les jouets tend les bras  
le bonhomme Noël illuminent le sapin  
la poupée pendent aux branches
- 8 - d'après le texte de « Je lis ».  
Bébé voudrait la bicyclette  
Aline tend la main vers l'avion  
Paul admire la grande poupée  
Françoise aura l'ours en peluche



## J'étudie

la manière dont se fait l'action : comment ?

**Noël arrive tout joyeux**

Noël arrive... comment?... **tout joyeux**

Les mots : « tout joyeux » indiquent la manière dont Noël arrive

## Je retiens (1)

Pour trouver la manière dont l'action est faite, on pose, après le verbe, la question **comment ?** - Ex. : Noël arrive... comment?... **tout joyeux**

## Je m'exerce

- 1 - Dans le texte suivant souligne en vert les mots indiquant la manière dont l'action est faite. (Pose la question **comment ?** après chaque verbe).

**Le bonhomme Noël.** Il marche lentement. Il porte les jouets dans une hotte. Il descend par la cheminée. Il arrive sans bruit. Il dépose doucement les jouets. A minuit, vous pourriez le voir, en veillant. Mais vous dormez profondément.

- 2 - Copie découpe et assemble pour former deux phrases :



Les enfants à poings fermés entre  
Le bonhomme Noël sans bruit dorment



- 3 - Complète les phrases à l'aide des mots donnés. (Pose la question **comment ?**)

*en voltigeant, en rafales, très fort.*

*haut et droit, en ronflant, bien en ordre.*

**A Noël.** Dehors le vent souffle .....

A la maison le feu flambe .....

La neige tombe .....

Le sapin se dresse .....

Il gèle .....

Des jouets s'alignent .....



- 4 - Remplace les points par des mots qui indiquent la manière. *bien, mal, ensemble, debout, mieux, le mieux.*  
Au mois d'Octobre Paul travaillait m.. Maintenant il écrit m.... Bientôt il travaillera b... Je récite mes leçons d.... Nous chantons e..... C'est René qui chante le m....

- 5 - Beaucoup de mots en ...ment indiquent la manière. Copie le texte suivant en complétant les mots par *ment*.

**Aline se conduit bien.** Elle sait écouter attentive.... saluer poli...., sourire genti.... Elle ne répond jamais sèche.... à ses compagnes. Elle s'habille soigneuse.... mais toujours simple....



## 6 - Textes libres

- 1 - **Le sapin de Noël.**

Il est dressé... (*où ?*) Il est décoré avec... (*que vois-tu sur le sapin ? Qu'est-ce qui est allumé ? qu'est-ce qui brille ?*) Aux branches sont suspendus... (*quoi ? quels jouets ?*) Par terre (*que vois-tu ?*) Les enfants... (*que font-ils ?*) Le père Noël va... (*que va-t-il faire ?*).

- 2 - **Le meccano.**

Paul a reçu un beau meccano. Il va construire (*que va-t-il construire ?*). Il peut aussi faire... (*quoi ? Nomme plusieurs choses*). Il monte... (*quoi ? comment ?*). **La poupée.** Aline a une belle poupée. Elle l'appelle (*comment ?*). Elle... (*que fait Aline ? Nomme plusieurs choses ?*).





### Je retiens (11)

Les étrennes du premier janvier

## Les noms en er et ier

### J'étudie

- er** { le boucher, le boulanger, le berger, l'horloger  
le pêcheur, l'oranger, le noyer  
le déjeuner, le dîner, le clocher, le danger
- ier** { le bijoutier, le charbonnier, le laitier, le grainetier  
le poirier, l'amandier, l'abricotier, le cerisier  
l'encrier, le plumier, l'huilier, le moutardier

Les noms masculins terminés par le son **é** ou **ié** s'écrivent souvent **er** ou **ier**

Prends **er** ou **ier** ! - des noms de **métiers** - boucher, boulanger... charcutier, épicier...

2 - des noms d'**arbres** - pêcher, oranger... pommier, prunier...

3 - des noms de **réipients** - saladier, sucrier, beurrier, plumier...

4 - beaucoup d'**autres noms** - dîner, clocher, danger... tablier, grenier...

### Je m'exerce

- Des noms de **métiers**. Qui est-ce qui vend du pain ? Le boulanger vend du pain. Cherche et trouve les mots dans la leçon ou le résumé.  
de la viande - du lait - du charbon - de l'épicerie - de la charcuterie - des graines.
- Des noms d'**arbres**. Quel arbre donne des pommes ? Le pommier donne des pommes. Cherche et trouve les mots dans la leçon ou le résumé.  
des poires - des amandes - des abricots - des cerises - des pêches - des oranges - des prunes - des bananes.
- Des **réipients**, Où met-on... la salade ? On met la salade dans le saladier.  
l'huile - la moutarde - l'encre - le sucre - le vinaigre - la compote - la cendre.
- Des **adjectifs**. Complète par **er** ou par **ier** les adjectifs suivants :  
un mouvement régulier... le soleil printanier... un manteau léger...  
un navire étranger... un animal familial... le jardin potager...
- Remplace les points par la terminaison **er** ou **ier** :  
Entre le lever... et le coucher... du soleil, je fais plusieurs repas : le petit déjeuner..., le déjeuner..., le goûter..., le dîner...  
Je prends de l'encre dans l'encre... et j'écris sur mon cahier...  
Did... monter l'escalier du grenier... avec un panier... de vieux papiers.

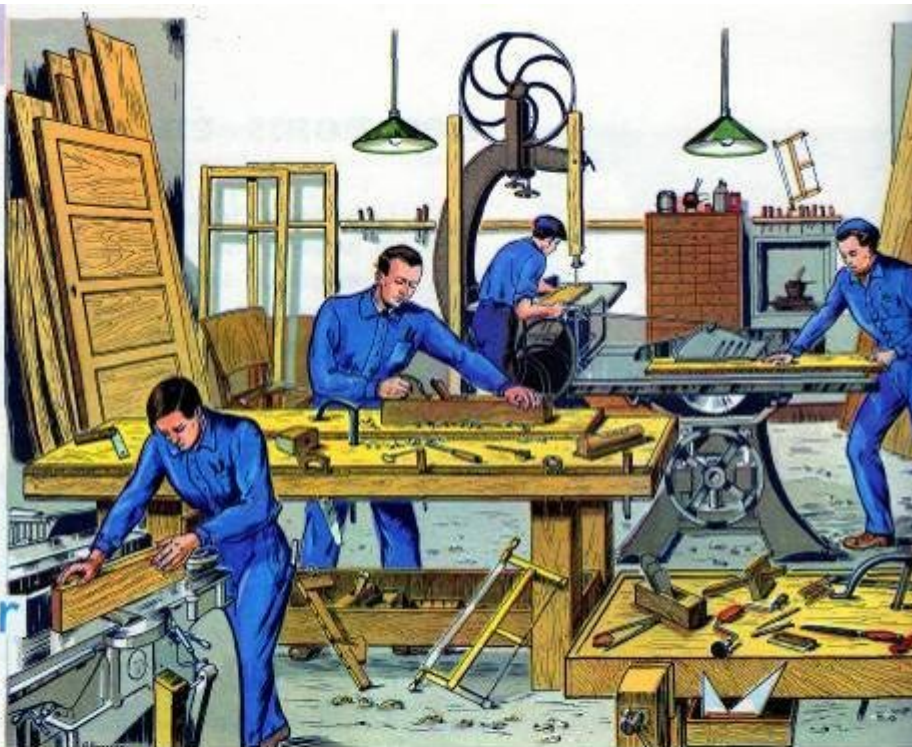
### Dictées

- Noël** - Voici Noël. Le dîner se termine. Garçons et filles sont contents. Ils pensent aux jouets que le bonhomme à barbe blanche déposera dans leurs souliers.
- Le sapin de Noël** - Il est très beau. Une étoile dorée brille au sommet. Une guirlande de papier lui fait un joli collier. Des bonbons et des jouets pendent aux branches.
- Les jouets** - Paul et Aline mettent leurs souliers dans la cheminée. Paul voudrait un camion de pompiers et un joli plumier. Aline a demandé une ferme avec le fermier, la fermière, un berger et ses moutons.



12

## Le menuisier



### Je lis

Dans l'atelier bruyant les machines tournent sans arrêt.

La scie à ruban mord le bois en sifflant. L'ouvrier pousse le bois lentement et avec adresse. La lame suit exactement le trait de crayon.

La scie circulaire ronfle. Elle scie facilement et bien droit la planche épaisse. Elle est dangereuse et sa lame est cachée par une plaque de fer.

La raboteuse rogne la planche et la polit. Le bois rugueux devient lisse et plat.

Mais c'est à l'établi que le menuisier travaille le plus souvent. Il rabote. Il trace au crayon ou à la pointe d'acier. Il entaille au ciseau. Il ajuste avec des clous, des vis ou de la colle à bois.

De ses mains sortent les portes, les fenêtres et quelques meubles.

Le bois dur du chêne fera la table lourde et solide. Le bois blanc du sapin deviendra le buffet de cuisine pratique où l'on range la vaisselle.

### J'observe

#### Les machines et outils

- 1 - Combien vois-tu de machines ? Nomme-les !
- 2 - Comment marchent-elles ?
- 3 - Nomme les outils qui sont sur les établis ?
- 4 - À quoi sert chacun d'eux ?
- 5 - Avec quoi peut-on assembler 2 planches ?
- 6 - Où sont rangés les clous et les vis ?
- 7 - Où est le pot de colle ?

#### Les ouvriers

- 8 - Combien vois-tu d'ouvriers ? D'établis ?
- 9 - Que fait chacun des ouvriers ?
- 10 - Vois-tu des objets terminés ?
- 11 - Que savent faire encore les menuisiers ?
- 12 - Le métier de menuisier est-il salissant ?
- 13 - Aimerais-tu ce métier ? Pourquoi ?
- 14 - De quelle couleur est le chêne ? Le sapin ?
- 15 - Connais-tu d'autres bois ? Lesquels ?



## J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
l'atelier	vaste - clair	loge - abrite
l'établi	lourd - solide	supporte - maintient
les outils ( <i>varlope, rabot, scie</i> )	affûtés - coupants	polissent - taillent - coupent
les machines	bruyantes - rapides	tournent - ronflent - sifflent
la scie à ruban	haute - longue - étroite	découpe - suit le trait
la scie circulaire	basse - coupante	coupe
la raboteuse	large - plate - mordante	amincit - polit
l'ouvrier menuisier	attentif - adroit - soigneux	mesure - trace - assemble
les planches	assemblées - jointes	s'assemblent
les meubles	montés - cirés - vernis	prennent forme - luisent

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

**Au travail.** Dans l'at. .... bruyant les men. .... travaillent à l'ét. .... ou aux mach. .... La scie à r. .... et la scie c. .... tournent en sifflant. La rab. .... ronfle. A l'établi le menuisier se sert de la varl. ...., du ra. .... ou de la sc. .... à main.

## 2 - Ecris le nom de 2 outils qui servent à :

Ex. : le maillet et le m. .... servent à frapper.

frapper la vrille - le vilebrequin

percer la presse - le valet

serrer le maillet - le marteau

## 3 - Ecris le nom de 2 outils qui servent à :

Ex. : la v. .... et le r. .... servent à polir.

polir compas - règle

assembler varlope - rabot

tracer colle - vis

## 4 - Dessine puis écris le nom de chaque outil que tu trouveras dans la colonne n° 1 :



la s. ....



le r. ....



la v. ....



le m. ....



le ci. ....



la r. ....

## les adjectifs

## 5 - Complète à l'aide d'un adjectif du n° 2 de J'apprends :

**A l'atelier.** L'atelier est v. .... et cl. .... ! Les ouvriers att. .... surveillent les machines br. .... Gare à la lame cou. .... et aux outils bien af. .... ! Mais les menuisiers sont ad. .... Les planches sont bientôt ass. .... Les meubles m. .... sont cirés ou v. .... et luisent au fond de l'atelier.

## 6 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

du bois dur ou émoussé

un outil coupant ou large

une lame étroite ou tendre

un travail soigné ou maladroit

un ouvrier adroit ou silencieux

un moteur bruyant ou grossier

## les verbes

## 7 - En observant la gravure complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

**Les machines.** L'atelier abr. .... les ouvriers et les machines. Quel bruit ! Les machines tour. ...., sif. ...., ron. .... La scie à ruban déc. .... des panneaux, la scie circulaire c. .... les planches, la raboteuse les am. .... et les po. .... L'ouvrier mes. ...., tra. ...., ass. ...., et les meubles pr. .... forme.

## 8 - Remplace les points par un verbe qui correspond au nom :

couper à la scie c'est ... assembler à la colle c'est c. .... frotter à la cire c'est c. ....

polir au rabot c'est r. .... assembler avec des vis c'est v. .... prendre les mesures c'est m. ....



## J'étudie

ce qui permet de faire l'action : avec quoi ?

### Le menuisier mesure avec son mètre

Le menuisier mesure... avec quoi ? avec son mètre

les mots : "avec son mètre" indiquent l'instrument au moyen duquel le menuisier mesure

## Je retiens (12)

On trouve "l'instrument" ou "le moyen" en posant après le verbe la question avec quoi ?

Ex.: le menuisier mesure... avec quoi ?.. avec son mètre.

## Je m'exerce

- 1 - Souligne les mots qui indiquent l'instrument ou le moyen. (Pose la question avec quoi ?).

Le menuisier mesure avec son mètre il coupe le bois avec une scie  
Il rabote avec son rabot Il cloue avec un marteau

- 2 - Complète les phrases avec les mots donnés indiquant l'instrument.

colle, vis, ciseau à bois, râpe, vilebrequin, papier de verre.

le menuisier perce des trous avec un v.... il taille une encoche avec un c.... à b...  
il assemble les planches avec de la c.... il fixe une serrure avec des v..  
il polit le bois avec du p.... de v.... il arrondit les angles à la r...

- 3 - Copie, découpe et assemble pour former deux phrases :



Le menuisier à la scie. Les planches  
frappe sont coupées avec un maillet.



- 4 - Au moyen de quoi se fait l'action ? bateau, avion, automobile, bicyclette, locomotive, autocar.

Paul roule à



Nous traversons la mer en



Son père voyage en



Je survole les montagnes en



Aline ira en



Le train est tiré par la



- 5 - Que peut-on faire avec... ? un crayon, une gomme, une règle, un couteau, des ciseaux.

Fais 5 phrases d'après le modèle suivant : buvard : je sèche l'encre avec un buvard.

- 6 - Avec quoi fait-on les actions suivantes : (Complète les phrases).

Je regarde avec mes y...

Je goûte avec ma l....

J'écoute avec mes o.....

Je touche avec mes m....

Je sens avec mon n..

Je mâche avec mes d....

- 7 - Textes libres

1 - Chez le menuisier.

Quels sont les principaux outils du menuisier ? Dis ce qu'il fait avec chacun d'eux.

Il serre le bois dans.....

Il taille une... avec ... etc...

2 - M. Bigot, fabrique une brouette.

M. Bigot prépare... (quoi ?).

Il va scier... (quoi ? avec quoi ?)

Il assemble... il taille ... il rabote...

Indique 5 actions différentes et dis avec quoi il les fait.





Le moteur fait tourner la scie

## Les noms en eur

### J'étudie

**eur**

le coureur, le boxeur, le sauteur, le vendeur, le bonheur, le malheur, la chaleur, la couleur  
eure : l'heure, la demeure  
eurre : le beurre

### Je retiens (12)

Les noms terminés par le son **eur** ne prennent jamais de **e même au féminin**  
sauf : l'heure, la demeure et le beurre

Ex. : une fleur, le facteur, l'ingénieur, une odeur, un chasseur, la vapeur...

Beaucoup de noms de **métiers** se terminent par **eur** : coiffeur, aviateur, docteur...

### Je m'exerce

- 1 - Ecris **un** ou **une** devant les noms en **eur**. Souligne en bleu les terminaisons.  
un joueur - ... couleur - ... docteur - ... aviateur - ... fleur - ... malheur - ... douleur - ... odeur - ... ingénieur - ... coiffeur - ... erreur - ... fumeur.
- 2 - Quels noms en **eur** viennent de ces verbes ? Ex. : courir : un coureur.  
courir : un c. .... - faucher : le f. .... - acheter : un ach. .... - voyager : un v. .... - chanter : un ch. .... - ramoner : le r. .... - visiter : un v. .... - vendre : un v. ....
- 3 - Des métiers. Qui fait... ? Ecris après chaque nom, le nom donné correspondant..  
moissonneur, laboureur, coiffeur, danseur, vendangeur, boxeur, transporteur, dessinateur.  
la moisson : le m. .... - le transport : le tr. .... - la danse : le d. .... - la coiffure : le c. ....  
la vendange : le v. .... - le labour : un l. .... - la boxe : le b. .... - le dessin : le d. ....
- 4 - Ecris les noms en **eur** correspondant aux adjectifs suivants : Ex. : doux : la douceur.  
doux : la d. .... - haut : la h. .... - large : la l. .... - laid : la l. .... - maigre : la m. ....  
grand : la gr. .... - lourd : la l. .... - profond : la pr. .... - pâle : la p. .... - gros : la gr. ....
- 5 - Complète à l'aide de la terminaison **eur**.  
Le menuisier est un bon travailleur, il rabote avec ardeur, il mesure la longueur, la largeur et l'épaisseur des planches. Il fabrique un class. .... pour le dessin. ....
- 6 - Les exceptions. Remplace les points par : **heure**, **demeure** ou **beurre**.  
A quelle h. .... commence la classe ? La classe commence à neuf h. .... s.  
Avec quoi fait-on le b. .... ? On fait le b. .... avec la crème du lait.  
Comment s'appelle la d. .... du renard ? La d. .... du renard s'appelle un terrier.

### Dictées

- 1 - **Le menuisier** - C'est un travailleur habile. Il mesure la longueur, la largeur et l'épaisseur des planches. Il coupe et rabote avec ardeur.
- 2 - **Les copeaux** - Le rabot glisse sur la planche. Les fins copeaux s'enroulent. Paul admire leur douceur et leur couleur dorée.
- 3 - **Un grand atelier** - Les moteurs et les machines ronflent avec fureur. Le raboteur pousse les planches avec lenteur. L'odeur du bois frais pénètre partout.



13

## Chez le coiffeur



### Je lis

En attendant son tour Paul regarde le salon de coiffure.

Tout est propre et étincelant : les lavabos de faïence, les robinets chromés et les tablettes de verre coloré où brillent les flacons d'eau de Cologne ou de parfum.

Un garçon coiffeur frictionne la tête d'un client. Un autre tond les cheveux à la tondeuse électrique, puis il les coupe aux ciseaux. Ses gestes sont adroits et précis.

De l'autre côté du salon, bavardent les dames. Les coiffeuses lavent les cheveux, placent des bigoudis, font des mises en plis. Puis les clientes restent un moment sous le séchoir. La manucure lime les ongles, les polit, les vernit.

« Auquel de ces messieurs ? C'est à moi ». Paul s'assoit dans le fauteuil. Le coiffeur l'enveloppe dans le grand peignoir blanc. Bientôt la tondeuse bourdonne près des oreilles de Paul. Puis les ciseaux claquent. Paul rentre à la maison bien coiffé et parfumé. Aline lui dit « Oh ! Paul, comme tu sens bon ! ».

### J'observe

#### Du côté des hommes

- 1 - Comment sont habillés les garçons coiffeurs ?
- 2 - Dans quoi sont enveloppés les clients ? Pourquoi ?
- 3 - Que fait-on au premier client ? Au deuxième ?
- 4 - Que font ceux qui attendent leur tour ?

#### Du côté des dames

- 5 - Que fait-on à la première cliente ?

- 6 - Que fait-on à la troisième cliente ?

- 7 - Que vois-tu dans les cheveux de la deuxième ?

- 8 - A quoi sert le séchoir ?

- 9 - Qu'est-ce qu'une coiffure « permanente » ?

- 10 - Qui vernit les ongles ?

#### Le coiffeur (ou la coiffeuse) te coupe les cheveux

- 11 - De quels instruments se sert-il ?

- 12 - Que fait-il avec chacun d'eux ?

- 13 - Qu'est-ce qu'un shampooing ? Une friction ?



## J'apprends

### 1 - Les noms

le salon de coiffure  
le coiffeur - la coiffeuse  
leurs outils (*tondeuse, ciseaux, peigne, brosse, rasoir, séchoir*)  
les produits (*parfums*)  
les cheveux  
une friction  
une mise en plis  
la manucure  
les ongles

### 2 - Les adjectifs

clair - moderne  
aimable - adroit (e)  
brillants - coupants  
parfumés - colorés  
bruns, blonds, frisés, peignés  
énergique  
des cheveux ondulés  
minutieuse  
polis, vernis

### 3 - Les verbes

reluit  
coiffe  
le coiffeur coupe, tond, rase,  
brosse, peigne  
parfument - embellissent  
poussent, frisent, ondule  
on frictionne  
garde les cheveux ondulés  
lime, polit, vernit  
brillent

## Je m'exerce les noms

### 1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

Chez le coiffeur. C'est jeudi, je vais chez le c..... J'entre dans le s..... de c..... A mon tour je m'assois dans le fauteuil. Le coiffeur prend d'abord la t..... puis le pei... et les ci..... Il me coupe les ch..... Puis il me fait une fr..... avec de l'eau de C.....

### 2 - Ecris après chaque nom de gauche le nom de droite qui lui ressemble :

les cheveux	un parfum	<i>la manucure</i>	<i>le peignoir</i>
le coiffeur	le peigne	<i>la chevelure</i>	<i>une parfumerie</i>
les mains	une brosse	<i>la coiffure</i>	<i>le brossage</i>

### 3 - Dessine puis écris le nom de chaque chose :



### les adjectifs

### 4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Chez la coiffeuse. Aline entre dans le salon cl... et mod.... La coiffeuse ai..... et a..... l'enveloppe dans un grand peignoir blanc. Elle coupe ses cheveux bl.... et fr.... Elle les mouille d'un produit parf.... puis elle fait une mise en plis. Avec ses cheveux bien pei.... et ond.... Aline est très jolie.

### 5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

des cheveux blonds ou <i>courts</i>	des cheveux peignés ou <i>ternes</i>
des cheveux raides ou <i>bruns</i>	des cheveux brillants ou <i>mouillés</i>
des cheveux longs ou <i>ondulés</i>	des cheveux secs ou <i>ébouriffés</i>

### les verbes

### 6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

Le coiffeur. Toujours souriant il coi... les clients. A qui le tour ? Il t.... ou c.... les cheveux. Il r... la barbe et les moustaches. Bavard et adroit il fric..... à l'eau de Cologne, br... et pei... tout en racontant de petites histoires amusantes.

### 7 - Ecris après chaque nom le verbe correspondant de la 2<sup>e</sup> colonne :

coiffeur	peigne	friction	<i>raser</i>	<i>tondre</i>	<i>vaporiser</i>
tondeuse	brosse	poudre	<i>coiffer</i>	<i>peigner</i>	<i>vernir</i>
rasoir	vaporisateur	vernir	<i>brosser</i>	<i>frictionner</i>	<i>poudrer</i>



## J'étudie

la place des mots qui complètent la phrase

- 1 - le coiffeur rase avec un rasoir
- 2 - avec un rasoir, le coiffeur rase

dans la phrase, les groupes de mots, peuvent changer de place

- dans la première phrase, le mot principal est coiffeur
- dans la deuxième phrase, le mot principal est rasoir

## Je retiens (13)

on place toujours, au début de la phrase, le mot principal :  
le mot sur lequel on veut attirer l'attention

## Je m'exerce

- 1 - Ecris de 2 autres manières différentes la phrase suivante :

le coiffeur bavarde sans cesse avec ses clients.

Sans....

Avec....

- 2 - Pour attirer l'attention sur le lieu : Place les mots indiquant le lieu au début de la phrase.

Le coiffeur attend les clients dans sa boutique.

Une enseigne se balance au-dessus de la porte.

Le coiffeur prend une serviette propre dans un placard.

Les flacons de parfums sont alignés sur une étagère.

- 3 - Le temps : Place les mots indiquant le temps au début de la phrase.

Le coiffeur ouvre sa boutique à huit heures.

J'ai attendu mon tour pendant une heure.

Mes cheveux ont été coupés en vingt minutes.

J'étais de retour à la maison à onze heures.



- 4 - La manière : Place les mots indiquant la manière au début de la phrase.

Le coiffeur manie la tondeuse électrique avec adresse.

Il tient le peigne de la main gauche.

Il actionne les ciseaux de la main droite.

Il frictionne énergiquement la tête à l'eau de Cologne.

- 5 - L'instrument (le moyen). Place les mots indiquant le moyen au début de la phrase.

Le coiffeur coupe les cheveux avec des ciseaux. Il rase avec un rasoir.

Il les tond à ras avec la tondeuse.

Il les mouille avec un vaporisateur.

Il les coiffe avec un peigne.

- 6 - Textes libres.

- 1 - Chez le coiffeur (ou la coiffeuse).

Je vais chez ... pour ...

J'attends... quoi ? Puis je m'assieds... où ?

Le coiffeur prend sa ... et il...

Raconte tout ce que fait le coiffeur. De

quels outils se sert-il ? Que fait-il avec chacun d'eux ?

- 2 - Le salon de coiffure.

En attendant mon tour, je regarde...

Au mur... Sur les tables de toilette... Sur des étagères...

Dis tout ce que tu vois. Comment est chaque chose (couleur, forme...) Que sens-tu ? Quels bruits entends-tu ?





## Les noms en ment

### J'étudie

- ... **ment** { un monument, un instrument, du ciment,  
un aliment, le sifflement, le hurlement,  
le frottement, le claquement
- ... **mant** un aimant, le diamant, un flamant (oiseau)

Paul écoute le ronflement du séchoir

### Je retiens (13)

Tous les noms terminés par le son **ment** s'écrivent avec un **e** sauf : un aimant, le diamant, un flamant  
Ils désignent parfois **des choses** : un vêtement, un ornement, un baraquement, un médicament  
Mais souvent **le résultat d'une action** : le hurlement, le tintement, le frôlement, le sifflement

### Je m'exerce

- 1 - Copie les noms de choses suivants. Souligne la terminaison ment en bleu.**  
un vêtement - un médicament - un ornement - un moment - un aliment - un monument -  
un instrument - du ciment.
- 2 - Copie les noms qui désignent un bruit. Souligne la terminaison ment en vert.**  
le grincement - le grondement - le hurlement - le chuchotement - le claquement - le tintement -  
le sifflement - le froissement.
- 3 - Les cris des animaux :**  
le chat miaule : c'est un miaulement      le lion rugit : c'est un rug.....  
la poule glousse : c'est un gl.....      le cochon grogne : c'est un gr.....  
le mouton bêle : c'est un bêl.....      le loup hurle : c'est un h.....
- 4 - Le résultat d'une action : à partir des verbes écrits les noms en ment correspondants :**  
Soulager : le soulagement - lancer : le l..... - frôler : le fr..... -  
changer : le ch..... - percer : le p..... - dérailler : le dér.....
- 5 - Ajoute ment aux verbes suivants et trouve les noms en ment correspondants :**  
il s'amuse : un amusement      l'eau ruisselle : le r.....      la porte grince : le gr.....  
je me renseigne : un r....      la cloche tinte : le t.....      le train siffle : le s.....
- 6 - En ajoutant ment trouve un deuxième nom correspondant au nom donné :**  
la charge : le chargement      une arme : l'ar.....      la couronne : le c.....  
la balance : le b.....      la classe : le cl.....      une claque : le cl.....

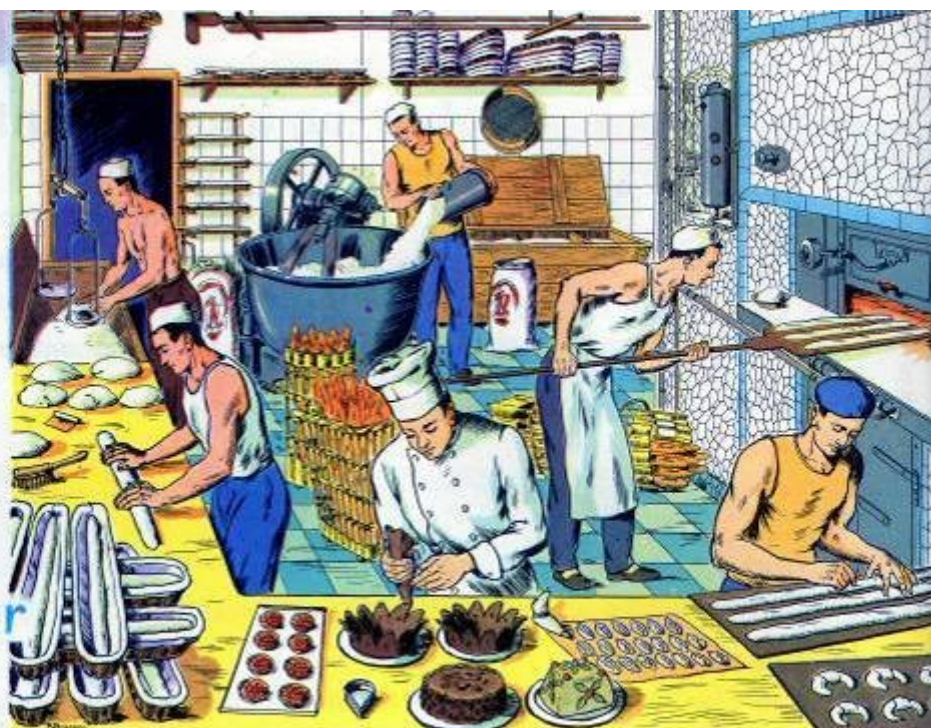
### Dictées

- 1 - Chez la coiffeuse** - Aline va chez la coiffeuse. C'est un véritable amusement. Ses cheveux sont lavés et frisés. Quel changement ! Aline se trouve très jolie.
- 2 - Chez le coiffeur** - Paul est assis sur la grande chaise. Il suit des yeux les mouvements du coiffeur. Il écoute le ronflement de la tondeuse et le claquement des ciseaux.
- 3 - Le salon de coiffure** - Une grande glace à encadrement doré couvre un mur. Les flacons et les instruments brillent. De belles gravures servent d'ornements.



14

## Chez le boulangier



### Je lis

Qu'il fait chaud dans le fournil ! Les mitrons travaillent en gilet de flanelle. Le pâtissier dont le travail est moins pénible a gardé sa toque et sa veste blanche. Le boulangier verse la farine et l'eau dans le pétrin. Il ajoute la levure et le sel. Maintenant le pétrin tourne et brasse la pâte.

« Allons ! Vite, garçons ! Découpez les pâtons et pesez-les. Roulez les baguettes et empilez les panetons. Rayez la pâte d'un rapide coup de lame. Et enfournez vite car le four est chauffé juste à point ».

Pendant ce temps la poche de crème en main, le pâtissier décore les gâteaux. Mokas, tartelettes, éclairs et chaussons s'alignent sur les plaques de tôle.

Dans la boutique claire et brillante les pains dorés sentent bon. Les gâteaux colorés et appétissants attirent tous les gourmands.

### J'observe

#### Les boulangers

- 1 - Quel appareil vois-tu au fond ?
- 2 - Que verse le boulangier ? Où l'a-t-il prise ?
- 3 - Qu'ajoutera-t-il ensuite ? (Nomme 3 choses)
- 4 - Que fera le pétrin ?
- 5 - Que fait l'ouvrier avec sa balance ?
- 6 - Que fait le suivant ? Dans quoi place-t-il les baguettes roulées ?
- 7 - Que fait le 3<sup>e</sup> ouvrier avec une petite lame ?
- 8 - Que fait l'ouvrier avec la grande pelle ?
- 9 - Pourquoi a-t-elle un si long manche ?

- 10 - Dans quoi place-t-on les pains cuits ?

#### Le pâtissier

- 11 - Comment est habillé le pâtissier ?
- 12 - Que tient-il à la main ? Que va-t-il faire ?
- 13 - Nomme les gâteaux que tu vois ?
- 14 - Pour quelle fête les gâteaux sont-ils accompagnés de couronnes ?
- 15 - Nomme les différents pains que vend le boulangier ?
- 16 - Nomme dix gâteaux différents que vend le pâtissier ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

le boulanger - le mitron  
le fournil  
le pétrin  
la farine  
la pâte (les pâtons)  
les panetons  
le four  
les pains  
le pâtissier  
les gâteaux

## 2 - Les adjectifs

affairé - habile  
encombré - surchauffé  
mécanique  
blanche - fine  
molle - roulée  
empilés - enfarinés  
chaud - profond - éclairé  
brûlants - dorés - croustillants  
adroit - minutieux  
décorés - appétissants - délicieux

## 3 - Les verbes

mélange, pèse, découpe  
s'anime - résonne  
brasse - pétrit  
se mélange  
lève - gonfle  
contiennent les pains  
chauffe - on enfourne, on défourne  
s'alignent - s'empilent  
prépare - décore  
attirent les gourmands

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Dans le fournil. Le bruit du pé... résonne dans le fou... Vite! Au travail boul....! Un mi... verse la fa... puis il ajoute l'eau, la levure et le sel. La pâ... brassée gonfle. Elle est roulée en pâ... qui s'alignent dans les pan.... Dans le f... brûlant les p.... cuisent.

## 2 - Ecris après chaque nom de gauche le nom correspondant de la colonne de droite.

le pétrin	la croûte	le levain	des miettes
la levure	la mie	un pâton	la pâtisserie
la pâte	le pâtissier	un croûton	le pétrissage

## 3 - Dessine puis écris les noms : couronne - miche - croissant - petit-pain - flûte - baguette.



une m....



une c.....



une ba.....



une fl...



un c.....



un p....-p...

## les adjectifs

## 4 - Remplace les points par des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les mitrons. Dans le fournil enc..... et surch..... les mitrons aff.... préparent une fournée. Le pétrin méc..... tourne. On y verse la farine b..... et f.... La pâte mo... est rou... en baguettes que l'on place dans les panetons enf..... On enfourne dans le four pr... et ch... Dans une demi-heure on sortira les pains br....., do... et cr.....

## 5 - Ecris l'adjectif contraire qui convient :

le four chaud ou *rassis*  
la pelle large ou *rapide*  
la cuisson lente ou *froid*  
du pain tendre ou *étroite*

## 6 - Complète avec l'adjectif qui convient :

la farine légère et *doré*  
le pétrin robuste et *blanche*  
un pain croustillant et *mécanique*  
le four chaud et *profond*

## les verbes

## 7 - Qui fait l'action? Ecris après chaque nom l'action correspondante :

le pétrin	<i>plonge dans le four</i>	le pain	<i>attirent les gourmands</i>
le mitron	<i>brasse la pâte</i>	le pâtissier	<i>cuit dans le four</i>
la pelle	<i>enfourne le pain</i>	les gâteaux	<i>décore les gâteaux</i>

## 8 - Ecris après chaque nom de gauche le verbe correspondant de droite :

le pétrin	la chaleur	une tartine	<i>enfourner</i>	<i>chauffer</i>	<i>émietter</i>
le four	la cuisson	des miettes	<i>pétrir</i>	<i>tartiner</i>	<i>cuire</i>



## J'étudie

### la place du sujet

**Devant notre maison passe le boulanger**  
**Le boulanger passe devant notre maison**

Dans la 1<sup>re</sup> phrase on attire l'attention sur la maison :

le **sujet** *boulangier* est placé **après le verbe**

Dans la 2<sup>me</sup> phrase on attire l'attention sur le **boulangier** :

le **sujet** *boulangier* est placé **avant le verbe**

## Je retiens (14)

le **sujet** peut être placé **après le verbe**  
 mais la place habituelle du **sujet** est **devant le verbe**

## Je m'exerce

1 - Exemple illustré. Ecris les 4 phrases suivantes :

Sur la  glisse le  Sur l'  sera posé le   
 le  glisse sur la  le  sera posé sur l' 

pain  
gâteau  
pelle  
assiette

2 - Pose la question **qui est-ce qui ?** avant chaque verbe et souligne son **sujet** :

**A la boulangerie.** Dès le petit matin s'ouvre la boulangerie. Sur les étagères s'alignent les pains chauds. Au milieu du comptoir est posée la balance. Dans la boutique bavardent les clientes.

3 - Ecris le texte précédent en plaçant les **sujets avant les verbes** :

**A la boulangerie.** La boulangerie s'ouvre dès ..... - Les pains.....

4 - Copie, découpe et assemble pour former : 1 phrase ayant le **sujet avant le verbe**.  
 et 1 phrase ayant le **sujet après le verbe**.

s'empilent

dans une corbeille

les croissants dorés

5 - Copie la phrase suivante puis écris-la en mettant les **sujets avant les verbes** :

Dans le fournil travaillent les mitrons, tourne le pétrin, lève la pâte, s'empilent les panetons, s'alignent les pains dorés.

6 - Ecris les phrases suivantes en plaçant les **sujets après les verbes** :

**A la pâtisserie.** Les gâteaux sont disposés dans des plats de faïence. Dans des plats...

Les gourmands s'arrêtent devant la vitrine. Devant la vitrine....

Le sucre rose brille sur la pâte blonde. Sur la pâte.....

7 - Textes libres

1 - **A la boulangerie.**

Je vais à la ... chercher ... L'odeur ... (de quoi ?) emplit ... quoi ? Je demande ... quoi ?  
 La boulangère... que fait-elle ? avec quoi ?...  
 Je donne ... quoi ? Elle me rend ... quoi ? Le  
 boulanger apporte encore ... quoi ? dans  
 quoi ?

2 - **Les gâteaux.**

Dans la vitrine du... je vois des ... des ... et des...  
 J'ai de l'argent. Je vais ... quoi faire ? J'entre.  
 Je demande ... quoi ? Puis j'hésite entre...  
 quoi et quoi ? Je me décide pour... Je sors et je  
 rencontre un camarade. Que fais-tu ? Raconte.





## Les noms féminins en ue et ure

### J'étudie

**ue** il y a une belle stat**ue** au bout de l'aven**ue**

**ure** il y a une jolie grav**ure** sur la couvertur**ure**  
de mon livre de lectur**ure**

La boulangerie a une belle devanture

### Je retiens (14)

Les noms féminins terminés par le son u s'écrivent **ue** (sauf : la glu, la vertu, la bru et la tribu). Ex. : la rue, la vue, la tortue, la laitue, l'avenue, l'étendue, la retenue,....

Tous les noms féminins terminés par le son uré s'écrivent **ure**

Ex. : la figure, la lecture, l'écriture, la gravure, la verdure, une brûlure, la bordure....

### Je m'exerce

#### 1 - Attention ! u ou ue. Regarde dans le résumé.

l'aven... est plus longue que la r...  
les nègres de la trib. dansent

on attrape les oiseaux avec de la gl.  
la tort... de Paul mange de la lait...

#### 2 - Ecris après chaque verbe le nom en ue correspondant.

voir : la v... - revoir : une rev...  
étendre : l'étend... - tenir : la ten...  
retenir : la reten... - battre : une batt...

#### 3 - Ecris après chaque verbe le nom en ure correspondant.

lire : la lect... - écorcher : une écorch...  
écrire : l'écrit... - déchirer : une déchir...  
se brûler : une brûl... - border : la bord...

Remplace les points par ue ou par ure.

#### 4 - La pelouse fait une étend... de verd... René a mal fait son écrit... Il sera en reten...

#### 5 - Paul a une égratign... à la fig... La rev... défilera dans notre r... L'officier a une belle ten...

#### 6 - A partir des noms donnés trouve un nom en ure.

le blessé : sa bless... - le coiffeur : la coiff... - le toit : la t... - le bord : la bord...  
le lecteur : la lect... - le soudeur : la soud... - les cheveux : la chevel... - le devant : la dev...

#### 7 - A partir des adjectifs trouve un nom en ure.

un fruit épluché : une épluch...  
le genou enflé : une enfl...  
un cadre doré : la dor...  
le pied chaussé : la ch...  
un pré vert : de la verd...  
le chevalier armé : son arm...

### Dictées

- 1 - **Chez le boulanger** - De l'ouverture à la fermeture de sa boutique, la boulangère est au comptoir. J'entre et je sens la bonne odeur du pain chaud.
- 2 - **Les gâteaux** - Aline achète un gâteau. Elle regarde à la devanture de la pâtisserie. Elle choisit une tarte garnie de confiture. Aline est gourmande.
- 3 - **Le déjeuner** - Paul range son livre de lecture. Il met ses chaussures. Puis il déjeune. Maman verse un grand bol de café au lait. Elle prépare deux belles tartines. Paul mange de bon appétit.



15

## Au garage



### Je lis

Paul accompagne papa au garage. Dehors le pompiste sert l'essence.

La pompe électrique ronronne. Les chiffres s'inscrivent au cadran.

La voiture entre lentement dans l'immense garage sonore. En blouse blanche le chef d'atelier s'avance : « Bonjour Monsieur. Que désirez-vous ? Je voudrais que la voiture soit lavée, graissée et qu'on vérifie les bougies ».

Paul regarde autour de lui. Il reconnaît et nomme les différentes automobiles. Sur le pont de lavage une Renault brille sous les jets d'eau qui l'arrosent. Grâce au pont élévateur, un ouvrier graisse facilement toutes les articulations et les pivots d'une Ford. La tête sous le capot un ouvrier démonte le carburateur d'une Simca. Il a posé près de lui : pinces, clés, tournevis et sa boîte à outils.

Paul le regarde travailler et pense : « Comme c'est compliqué un moteur ! Quelle belle invention que l'automobile rapide, silencieuse et confortable ! ».

### J'observe

#### Le garage

- 1 - Combien vois-tu de voitures ?
- 2 - Sur quoi est élevée l'une d'elles ?
- 3 - Nomme les automobiles que tu reconnais dans le garage ? Dans la rue ?
- 4 - A quoi sert la dépanneuse ?

#### Les mécaniciens

- 5 - Que fait l'ouvrier au fond du garage ?
- 6 - Que fait l'ouvrier placé sous le pont élévateur ?

- 7 - Que fait celui de droite ? Avec quel outil ?
- 8 - A l'aide de quoi a-t-il soulevé l'automobile ?
- 9 - Que répare l'ouvrier de gauche ? Qu'a-t-il relevé ?
- 10 - Quels outils vois-tu dans le garage ?
- 11 - A quoi sert chacun d'eux ?
- 12 - Un pneu est crevé. Que faut-il faire ? Comment ?... Raconte.



## J'apprends

## 1 - Les noms

le garage  
les automobiles  
le pont élévateur  
la pompe à essence  
une panne (*la réparation*)  
le moteur (*la mécanique*)  
le mécanicien  
les outils (*cric, clés, pinces*)  
les pièces mécaniques  
le démontage - le remontage

## 2 - Les adjectifs

vaste - bruyant - sonore  
accidentées, démontées,  
puissant [réparées]  
électrique  
ennuyeuse - coûteuse  
compliqué - délicat  
habile - patient  
pratiques-nombreux-indispensables  
neuves ou usés, cassées  
difficile, minutieux

## 3 - Les verbes

abrite  
s'alignent - attendent  
soulève, tourne  
débite - l'essence coule, emplit  
survient - arrête - retarde  
tourne, tombe en panne  
répare - entretient  
soulèvent - vissent - serrent - fixent  
on change - on remplace  
on démonte - on remonte

## Je m'exerce les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

**Au garage.** Je regarde le p... él... soulever l'automobile. Le mé... effectue le graissage. Des aut... en panne ou dont la rép... est terminée sont alignées. Un ouvrier travaille au dém... d'un moteur. Le pompiste ne quitte pas la p... à es....

## 2 - Complète avec les noms suivants :

*capot - moteur - pneus - roues - malle - portières - glace - pare-brise - phares.*

**Mon automobile.** Elle a quatre r... garnies de pn... Sous le ca... le mo... tourne. Dans la ma... je range mes valises. Quand il pleut je remonte les gl... des por... Le pa...-br... me protège du vent et de la pluie. La nuit les ph... éclairent la route.

3 - Dessine puis écris les noms : *tenailles - cric - pince - clé - lime - tournevis - marteau.*

## les adjectifs

## 4 - Complète à l'aide d'adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

**En panne.** Le moteur de mon automobile a des ratés. Voilà une panne bien en... Je pénètre dans le garage br... et so... Le mécanicien ha... et pa... examine le moteur. Il remplace une pièce u... par une pièce n... Le remontage dif... et min... est bientôt terminé.

## 5 - Ajoute l'adjectif contraire :

le moteur bruyant ou *neuve*  
une pièce usée ou *compliquée*  
une mécanique simple ou *silencieux*

une carrosserie robuste ou *moderne*  
le démontage facile ou *fragile*  
une automobile ancienne ou *difficile*

## les verbes

## 6 - Remets dans l'ordre les actions suivantes :

**Une crevaison.** Le mécanicien dévisse la roue. Il y colle une pièce. Il démonte le pneu. Il retire la chambre à air. Il revisse la roue. Il remonte le pneu. Il replace la chambre à air.

## 7 - Ecris le verbe correspondant.

garage lime visser réparer  
pompe tournevis limer garer  
marteau réparation pomper marteler  
graisse gonfleur graisser gonfler

## 8 - Qui fait l'action ?

le pont élévateur *débite l'essence*  
la pompe électrique *répare le moteur*  
les jets d'eau *soulève la voiture*  
le mécanicien *lavent l'automobile*



## J'étudie

hier, aujourd'hui, demain

- hier le mécanicien a réparé notre automobile
- aujourd'hui elle roule bien
- demain nous nous promènerons autour du lac

## Je retiens (15)

Les mots : **hier**, autrefois, jadis, avant, auparavant indiquent le **passé**

Les mots : **aujourd'hui**, à présent, maintenant, en ce moment indiquent le **présent**

Les mots : **demain**, bientôt, ensuite, plus tard, après, tout à l'heure, indiquent le **futur**

## Je m'exerce

- 1 - Reconnais le **passé**, le **présent**, le **futur** et remplace les points par : **hier, aujourd'hui, demain.**

.... nous avons été en panne ..... papa marche à pied  
 ..... notre voiture est au garage .... il a roulé en taxi  
 ..... le mécanicien la réparera ..... il roulera à nouveau en automobile.

- 2 - Remplace les points par : **en ce moment, maintenant, avant, après, ensuite.**

**Au garage.** En ..... le mécanicien démonte une roue - ..... il a dévissé les cinq gros boulons. - m. .... il répare la chambre à air - a. .... il remontera la chambre et le pneu - ..... il gonflera la roue au gonfleur.

- 3 - Copie, découpe et assemble pour former 3 phrases : (au **passé**, **présent** et **futur**).

autrefois l'avion roulé vite l'automobile  
 maintenant avançait lentement des centaines de passagers  
 bientôt la diligence transportera



- 4 - Remplace les points par : **hier, aujourd'hui, demain, avant-hier, après-demain.**

C'est auj. .... Mardi - Lundi, c'était .... - Dimanche, c'était .... - ..... ce sera Mercredi et Jeudi sera ....

- 5 - Remplace les points par : **autrefois, à présent, bientôt, ensuite, plus tard.**

**Les voyages.** Au ..... on voyageait à pied - E. .... des diligences ont relié les grandes villes - A p. .... nous circulons en automobile - B. .... tout le monde aura pris l'avion - P. .... les fusées transporteront des voyageurs.

- 6 - Remplace les points par : **autrefois, bientôt, maintenant** et les dessins par leur nom.

..... on voyageait à  ou en  ..... on utilise

le  , l'  ou l' 

..... nous voyagerons en  autour de la 

train, fusée,  
terre, l'auto  
avion, cheval  
carrosse

- 7 - Texte libre

**A la station service.** Papa s'arrête à la station pour... **quoi faire ?** Il dit... **que dit-il ?**

Le pompiste répond... **quoi ?** Le pompiste décroche le tuyau puis...

Raconte tout **ce que fait le pompiste.**





Le mécanicien est adroit

## La lettre finale du masculin

### J'étudie

la marchande....	- ...le marchand
la cliente....	- .....le client
l'épicière....	- .....l'épicier
la lionne....	- .....le lion
nommer....	- .....ton nom
tasser....	- .....un tas
couper....	- .....un coup

d'après  
le féminind'après un mot  
de la même famille

### Je retiens (15)

On trouve la **lettre finale** d'un nom ou d'un adjectif  
soit en formant son **féminin** :

Ex. : la bouchère, le boucher - une amie, un ami - grande, grand....

soit en le rapprochant d'un mot de la **même famille** :

Ex. : bond, bondir - le nom, nommer - un chant, chanter....

### Je m'exerce

1 - Ecris le **féminin** des noms. Mets un point bleu sous la lettre finale. Ex. : un ami, une amie  
le marié : la m.... - le boucher : ..... - le client : ..... - le chat : ..... -  
le cousin : la cous... - l'épicier : ..... - le patron : ..... - le lion : .....

2 - Ecris le **masculin** des adjectifs. Mets un point bleu sous la lettre finale. Ex. : adroite,  
adroit.

polie : p... - plate : .... - écrite : .... - basse : ... - gentille : .....

jolie : j... - ronde : .... - villageoise : ..... - grasse : .... - mignonne : .....

3 - Ecris le **nom masculin** de la famille du verbe. Mets un point bleu sous la lettre finale.

Sauter : un saut

chanter : un ch...

regarder : le r....

retarder : le r....

combattre : un c....

camper : un c....

bavarder : un b....

réciter : un r....

bondir : un b...

4 - Trouve le **nom masculin** d'où vient le nom donné et souligne en bleu sa lettre finale.

pot - lait - toit - plomb - tapis - outil.

la laiterie : du lait

le plombier : du pl...

l'outillage : un ou...

la poterie : un p..

la toiture : le t...

la tapisserie : un t...

5 - Souligne dans les 3 mots de la même famille, la lettre finale du **plus court**.

un achat, acheter, l'acheteur

le début, débiter, le débutant

un récit, réciter, la récitation

le galop, galoper, une galopade

grand, grandir, la grandeur

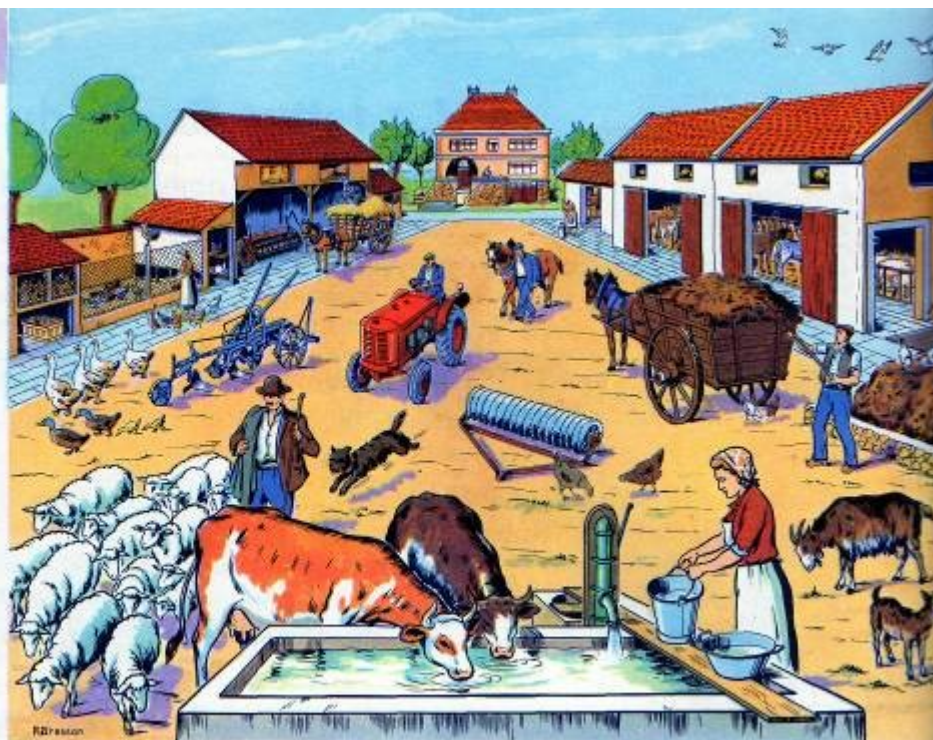
épais, épaissir, l'épaisseur

### Dictées

- 1 - **L'apprenti mécanicien** - Albert aime son métier. Un outil à la main, il est heureux. La tête sous le capot il cherche la panne et la trouve.
- 2 - **Au garage** - Le pont élévateur soulève le camion. Le mécanicien fait le graissage. Lentement le camion redescend. Il est prêt à partir.
- 3 - **La station-service** - Elle est vaste et claire. Un client arrête son automobile. L'employé arrive : « combien ? Quarante francs ». La pompe électrique ronronne. Puis le pompiste poli et adroit essuie le pare-brise.



16

A la  
ferme

## Je lis

« Marguerite! N'oublie pas de ramasser les œufs. Oui, maman. » Du haut de son perron la fermière parle à sa fille qui donne à manger aux volailles.

La ferme est vaste, moderne et bien entretenue.

La maison d'habitation domine les autres bâtiments : hangar, grange, écuries et étables.

Le jour se lève et c'est déjà un va-et-vient continu.

Une servante traite les vaches. Elle verse le lait de son seau dans un bidon. Un ouvrier décharge une voiture de paille dans la grange. Un autre va atteler son cheval au rouleau. On charge du fumier dans un tombereau. Le fermier conduit son tracteur qui tire la charrue.

Le berger emmène ses moutons. Une chèvre capricieuse s'est écartée du troupeau. Suivie de son chevreau elle broute les brins d'herbe de la cour. Mais le chien les ramène rapidement.

En route pour le pré! En route pour les champs! On épandra le fumier, on labourera, on roulera la terre qui sera prête pour les prochaines semailles.

## J'observe

## La ferme

- 1 - Où se trouve la maison du fermier?
- 2 - Que vois-tu de chaque côté de la cour?
- 3 - Nomme le logement de chacun des animaux que tu vois : vaches, chevaux, porcs, moutons, poules, lapins, pigeons.
- 4 - Dans quoi boivent les deux vaches?
- 5 - Nomme les deux machines agricoles restées dans la cour.
- 6 - Quelle machine vois-tu sous le hangar?
- 7 - Qui conduit les moutons? Que fait le chien?

## Les ouvriers et les travaux

- 8 - Qui s'est écartée du troupeau? Que fait-elle?
- 9 - Que fait l'ouvrier près de la fosse à fumier? Où videra-t-il le tombereau?
- 10 - Quels animaux de basse-cour vois-tu?
- 11 - Le fermier conduit son tracteur. Où va-t-il aller?
- 12 - Que verse une servante dans un bidon? Que vient-elle de faire?



## J'apprends

## 1 - Les noms

la maison du fermier  
 les bâtiments : étables, écuries  
 les animaux (les vaches)  
 la laiterie  
 la basse-cour  
 la volaille :  
 la grange : paille, foin  
 le hangar : (machines, tracteur)  
 le fermier (les ouvriers)  
 les travaux

## 2 - Les adjectifs

rustique - coquette  
 spacieux, aérés  
 robustes, gros, gras (laitières)  
 lavée, propre  
 grillagée  
 criarde, remuante  
 vaste, remplie  
 métallique  
 courageux, tenace  
 pénibles, saisonniers

## 3 - Les verbes

domine  
 logent - abritent  
 meuglent, hennissent, grognent  
 on écrème, on fabrique  
 enferme, protège  
 picore, gratte, se bat  
 contient - on entasse  
 abrite - on range  
 cultive, sème, récolte  
 se suivent, se succèdent

## Je m'exerce

## les noms

- 1 - Complète à l'aide des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :  
 La ferme. De la mai... du f..... on domine tous les bât..... de la ferme. A la porte de la lait.... une servante verse le lait dans un bidon. Les ani.... logent dans les ét..... et les éc..... La pa.... et le fo... s'entassent dans la gr.... Le ha.... abrite ma.... et tr.....
- 2 - Ecris le nom de l'animal représenté, de sa femelle et de son petit: ex.: chat, chatte, chaton.



## les adjectifs

- 3 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :  
 Au matin. Le fermier sort de sa maison r..... et co..... et se dirige vers les bâtiments sp..... et aé.... où logent les animaux. Il est fier de ses vaches lait.... et de ses chevaux rob..... La va.... grange est remplie de paille et de foin. Le hangar mét..... abrite les machines. Déjà la volaille cr..... et re..... s'agite dans le poulailler.
- 4 - Remplace les expressions entre parenthèses par un adjectif du n° 2 de J'apprends :  
 le cheval (il a de la force) tire le tombereau | le hangar (tout en métal) est neuf  
 les poules (elles crient souvent) se disputent | le fermier (plein de courage) va labourer  
 la basse-cour (entourée de grillage) les | les travaux (ils changent avec les saisons) se  
 enferme. | succèdent.

## les verbes

- 5 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :  
 A la ferme. Les bâtiments de la ferme ab..... les animaux. Les vaches m..... dans l'étable. Les chevaux hen..... dans l'écurie. Les porcs g..... dans la porcherie. Dans la basse-cour la volaille pi...., gr.... et se b... Dans la laiterie on éc.... le lait et on fa..... beurre et fromage. Le fermier cult... ses champs. Il sè.. et ré.....
- 6 - Remets en ordre les actions suivantes :  
 L'ouvrier va transporter du fumier. Il charge le tombereau. Il attelle le cheval. Il vide le tombereau. Il part pour les champs. Il revient à la ferme. Il épand le fumier.
- 7 - Trouve dans les colonnes de droite, le cri de chaque animal :
- |           |           |        |        |          |               |        |          |
|-----------|-----------|--------|--------|----------|---------------|--------|----------|
| le cheval | le porc   | bêlé   | meugle | le chien | l'oie         | siffle | caquette |
| la vache  | le mouton | grogne | braie  | le chat  | la poule      | miaule | coasse   |
| l'âne     | le renard | hennit | glapit | le cerf  | la grenouille | aboie  | brame    |



## J'étudie

## j'emploie des verbes précis

Je ne dis pas : il y a des moutons dans le pré  
mais je dis : des moutons **paissent** dans le pré

La deuxième phrase est plus précise que la première

## Je retiens (16)

### J'emploie des verbes précis

J'évite les verbes : *avoir, être, faire, mettre* dont le sens est vague

Je cherche toujours le verbe qui **convient**

## Je m'exerce

- 1 - Remplace le verbe **avoir** (il y a) par le verbe qui convient et qui exprime une action.

**A la ferme.** Des moutons *paissent* dans le pré. Les porcs...

Il y a des moutons dans le pré *paissent* Il y a deux forts chevaux à la voiture

Il y a les porcs dans la porcherie *grogne* Il y a des poules dans la cour

Il y a les vaches dans l'étable *ruminent* Il y a des canards sur la mare

*tirent  
picorent  
nagent*

- 2 - Remplace le verbe **être** par les verbes donnés et supprime les mots en italique.

**Le fermier.** Il est dans les champs de bonne heure. Il est *au travail*.

Il est *sur* son tracteur. Il est *en train de* semer de l'avoine. Le ciel

est de *plus en plus* clair. Le soleil est brillant.

*part, travaille,  
sème, conduit,  
brille, s'éclaircit.*

- 3 - Remplace le verbe **faire** par le verbe qui convient.

**La fermière.** Elle fait les repas. Elle fait le beurre. Elle fait le marché.

Elle fait les parquets. Elle fait le nettoyage de la maison.

Elle fait le raccommodage. Elle fait le repassage du linge.

*prépare, bat,  
va, astique, nettoie,  
repasse, raccommode.*

- 4 - Remplace le verbe **mettre** par le verbe qui convient.

Paul met ses livres dans son sac Elle met le vase sur la table

Il met son pardessus Maman met les haricots dans l'eau

Aline met de l'eau dans le vase Puis elle met du sel et du poivre.

*verse, range  
plonge, enfile,  
ajoute, pose.*

- 5 - Assemble les mots pour former 2 phrases ayant chacune 3 verbes qui conviennent.

le berger

laboure

conduit

récolte

le troupeau

Le fermier

garde

sème

surveille

dans son champ

- 6 - Ecris le nom de **chaque animal** et remplace les points par le verbe qui convient :



le fait miaou ! il ....



la fait meuh ! elle ....



le fait oua ! oua ! il ....



le fait bê..ê ! il ....

*meugle  
miaule  
bêlé  
aboie*

- 7 - Textes libres

- 1 - Le fermier travaille beaucoup.

Raconte tout ce *qu'il peut faire dans une journée*. Emploie chaque fois le verbe qui convient. - A la ferme il... Au printemps il... En été il ... En automne... En hiver...

- 2 - Dans la cour de la ferme.

Nomme les différents animaux de la ferme et dis ce que fait chacun d'eux.

Les poules grattent et... Les canards... Le coq...

Les vaches... Les chevaux... etc... etc...





## Les noms en oir et oire

### J'étudie

**oir** : Grégoire achètera un arrosoir et un semoir

**oire** : La bouilloire et la passoire sont en aluminium

Le fermier, un arrosoir à la main, regarde un semoir

### Je retiens (16)

Les noms masculins terminés par le son **oir** s'écrivent **oir** et quelquefois **oire**

Ex. : le soir, un devoir, le mouchoir, le trottoir,.... un accessoire, un observatoire,....

Mais tous les noms féminins s'écrivent **oire**

Ex. : une poire, une histoire, la foire, une armoire, la baignoire,....

### Je m'exerce

- 1 - Copie les noms suivants et écris **un** ou **une** devant chacun d'eux.

Souligne les terminaisons **oir** en bleu et **oire** en rouge.

un mouchoir - .. entonnoir - .. égouttoir - .. nageoire - .. lavoir - .. histoire - .. armoire  
.. couloir - .. mangeoire - .. perchoir - .. tiroir - .. passoire - .. victoire - .. rasoir -  
... balançoire.

- 2 - Complète par **oir** ou **oire** les noms suivants. Souligne **oir** et **oire**.

J'ai cueilli une p....

Accroche ton manteau dans le coul...

Paul a perdu son mouch...

René a une belle hist... en couleurs

J'ai fini mon dev...

Papa a un ras... électrique.

- 3 - A côté de chaque verbe écris le nom en **oir** ou **oire** correspondant :

tirer : un tir...

se moucher : un mouch...

laver : un lav...

arroser : un arros...

se percher : un perch...

raser : un ras...

se baigner : une baign...

sécher : un séch...

balancer : une balanç...

Tous les verbes en oir s'écrivent **oir** sauf boire et croire.

- 4 - Ecris le nom des verbes en **oir** correspondant à la personne conjuguée :

il pleut : pleuv...

j'aperçois : apercev...

vous avez : av...

tu savais : sav...

je reçois : recev...

il boit : b...

tu vois : v...

nous pouvons : pouv...

tu crois : cr...

### Dictées

- 1 - **Le réveil de la ferme** - Un coq chante. Des volets claquent. Les vaches quittent leur mangeoire. Elles vont boire à l'abreuvoir de la cour. Une poule saute du perchoir.
- 2 - **La cour de ferme** - Elle est entourée de vastes bâtiments : la grange où on peut apercevoir un semoir, l'écurie des chevaux, l'étable des vaches, la porcherie, la bergerie.
- 3 - **La traite des vaches** - Les vaches ruminent. On peut voir le mouvement lent de leurs mâchoires. La fermière va s'asseoir tout contre la vache. Le lait gicle et se couvre d'une mousse épaisse. La fermière va pouvoir faire du beurre et du fromage.



## Le village



### Je lis

La place est l'endroit le plus animé et le plus gai du village.

Le marchand ambulant y installe ses tréteaux. Les femmes s'y rencontrent et bavardent. Les garçons s'y retrouvent. Les hommes viennent jouer aux boules sous les platanes centenaires.

La fontaine fait entendre la chanson de son eau claire et fraîche. Les enfants et les pigeons y viennent boire.

Serrées les unes contre les autres les boutiques des commerçants attendent les rares clients. Seule la terrasse du café est animée. La poste est au coin de la rue. Mais la plus importante construction est la Mairie-Ecole avec ses classes neuves et sa grande salle des mariages richement décorée.

« A toi, Fernand ! Tire et ne la manque pas. » Les hommes jouent à la « pétanque ». Les lourdes boules s'entrechoquent, clac ! clac ! Mais les rires font plus de bruit encore.

Plan ! Rataplan ! Le garde-champêtre, au son du tambour, annonce les « Avis » du Maire. Le jour de la fête on dansera sur la place illuminée.

### J'observe

#### La place du village.

- 1 - Quelles boutiques entourent la place ?
- 2 - Les maisons sont-elles hautes ? Combien ont-elles d'étages ?
- 3 - Quel bâtiment se dresse au bout de la place ?
- 4 - Quel édifice est surmonté d'un clocher ?
- 5 - Où se trouve la poste ?  
A quoi la reconnais-tu ?
- 6 - Qu'est-ce qui coule au milieu de la place ?
- 7 - Quelle forme a-t-elle ? Est-elle utile ?

#### Les villageois.

- 8 - Qui annonce les avis du Maire ?  
Comment attire-t-il les gens ?
- 9 - Que font les hommes ? Comment s'appelle ce jeu ?
- 10 - Que fait le marchand ? Que font les femmes ?
- 11 - Habites-tu ou connais-tu un village ?
- 12 - Quel est son nom ? Combien a-t-il d'habitants ?
- 13 - La place est-elle grande ?  
Quand s'y rassemble-t-on ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

le village  
les maisons  
la place  
l'eau de la fontaine  
les rues (les chemins, les  
la mairie - école [sentiers)  
le clocher  
les boutiques  
les artisans  
le garde-champêtre

## 2 - Les adjectifs

petit, calme, paisible  
groupées, vieilles, basses  
ensoleillée, animée ou  
vive, fraîche [déserte  
étroites - poussiéreuses ou  
neuve, moderne [boueuses  
carré, haut  
étroites, rassemblées  
travailleurs, serviables,  
renseigné, sévère [habiles

## 3 - Les verbes

se situe, se blottit, se cache  
se touchent, se serrent  
s'anime  
jaillit, coule  
conduisent, serpentent  
accueille, reçoit  
sonne - domine  
vendent  
réparent - fabriquent - construisent  
annonce, surveille

## Je m'exerce

## les noms

- Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :**  
**Sur la place.** La pl... du v... est entourée par les b... des commerçants. Les m... sont vieilles. Seules la ma...-é... et la poste sont neuves. Les principales r... aboutissent à la place. Les villageois s'y retrouvent le Dimanche, auprès de la f... dont l'e... coule sans arrêt. Le g...-ch... y bat du tambour pour annoncer les avis du maire.
- Ecris après chaque nom de la 1<sup>re</sup> liste, le nom de la 2<sup>e</sup> liste qui lui ressemble :**  

le village	le clocher	une maisonnette	un villageois
une maison	la mairie	une ruelle	un écolier
la rue	l'école	les cloches	le maire
- Où travaillent-ils ? Exemple : on trouve l'épicier à l'épicerie.**  

le forgeron	le maire	la poste	le garage	l'instituteur	l'école
le garagiste	le boulanger	la pharmacie	la forge	le cordonnier	le fournil
le postier	le pharmacien	la mairie	la boulangerie	le mitron	l'échoppe

## les adjectifs

- Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :**  
**Au village.** Le p... village est ca... et p... Durant la semaine la place est souvent dé..., mais le Dimanche elle est a.... La fontaine y fait entendre la chanson de son eau v... et fr.... Les boutiques ét.... y sont ras..... Les maisons vi.... et b.... se serrent les unes contre les autres.
- Compose un texte en répondant aux questions suivantes d'après la gravure :**  
**Sur la place.** Le temps est-il beau ou mauvais ? La place est-elle déserte ou animée ? Les arbres sont-ils petits ou grands ? Leur feuillage est-il jaune ou vert ? Les maisons sont-elles vieilles ou neuves ? Les joueurs de boules sont-ils distraits ou attentifs ?

## les verbes

- Complète à l'aide des verbes du n° 3 de J'apprends :**  
**Le petit village.** Il se bl... et se ca... dans la verdure. Ses maisons basses se tou.... La place s'an... le dimanche. L'eau de sa fontaine ja... et co... dans le bassin rond. Les rues serp..... entre les maisons que do... le vieux clocher.
- Complète avec les verbes ci-après : pétrit, découpe, rabote, ferre, ressemelle, construit.**  

le maçon .....	une maison	le cordonnier .....	une chaussure
le menuisier .....	une planche	le mitron .....	le pain
le maréchal-ferrant .....	un cheval	le boucher .....	la viande



## J'étudie

j'emploie des noms et des adjectifs précis

je ne dis pas : beaucoup de moutons - mais je dis : **un troupeau** de moutons  
je ne dis pas : la fête de tous les ans - mais je dis : la fête **annuelle**

troupeau et annuelle sont les mots qui conviennent : les mots propres

## Je retiens ⑰

j'emploie des **noms** et des **adjectifs précis**  
j'évite les expressions dont le sens est vague  
je cherche toujours le **mot propre**

## Je m'exerce

— **Les noms.** Remplace les expressions suivantes par le **mot propre**.

### 1 - troupeau, foule, nuée, bande.

Beaucoup de moutons : un t..... de moutons

Beaucoup de corbeaux : une b.....

Beaucoup de sauterelles : une n.....

Beaucoup de gens : une f.....

### 2 - chevelure, plumage, feuillage, clientèle.

toutes les feuilles : le f.....

tous les cheveux : la ch.....

toutes les plumes : le p.....

tous les clients : la cl.....

— **Les adjectifs.** Remplace les expressions suivantes par le **mot propre**.

### 3 - rassis, difficile, pénible, turbulent.

du pain dur : du pain r.....

un travail dur : un travail p.....

un problème dur : un problème d.....

un enfant dur : un enfant t.....

### 4 - quotidien, hebdomadaire, mensuel, annuel.

tous les jours : q.....

toutes les semaines : h.....

tous les mois : m.....

tous les ans : a.....

### 5 - Remplace, dans l'ordre, les groupes de mots en italique par les noms donnés.

*des cultivateurs, des bergers, des artisans, des commerçants, des rentiers.*

**Les villageois.** Au village il y a ceux qui cultivent la terre, ceux qui gardent les animaux, ceux qui travaillent dans leur atelier, ceux qui vendent dans leur boutique et enfin les vieux qui vivent de leurs rentes et qui se réunissent sur la place pour bavarder et se reposer.

— Remplace les expressions en italique par le **mot donné** qui convient :

### 6 - bavard, coléreux, poltron, attentive, soigneuse.

Henri est un garçon qui parle toujours, qui a peur de tout, qui se met souvent en colère. Sa sœur est une fille qui soigne son travail et qui écoute bien.

### 7 - de l'aube au crépuscule, champs, bois, braconniers.

Du lever du jour à la tombée de la nuit le garde champêtre circule dans les terres labourées et les terres plantées d'arbres. Il pourchasse ceux qui braconnent.

### 8 - Textes libres

#### 1 - Au village.

J'habite (ou je connais) le village de ....

La ville la plus proche est ..... Mon village

est traversé par..... (*Nomme la rivière, la*

*grande route*) Il n'a que... *combien ?* rues.

Les commerçants sont peu nombreux. Il y

a... (*Nomme les* et dis où se trouvent leurs

*boutiques*

#### 2 - La fête au village.

Sur la place... *qui ?* ont installé... *quoi ?* On peut voir... *Quels manèges ? Quelles boutiques ? Quels jeux ?*

Je monte sur... et puis sur... *quels manèges ?*

Le premier manège... le deuxième... *Que*

*font-ils ?* A la boutique de... j'achète... *quoi ?*





## Les noms en eu, eue, eux

### J'étudie

- eu** { un jeu, le milieu, un enjeu, le neveu, ..  
un aveu, l'adieu, un cheveu, du feu, ...
- eue** - la queue, la banlieue, une lieue, ....
- eux** { un vieux, un malheureux, le curieux, ...  
un envieux, le prétentieux, l'audacieux, ..

### Je retiens ⑰

Le village est au milieu des champs dans le creux du vallon

Les noms masculins en eu s'écrivent **eu** et prennent un **x** au pluriel  
Ex. : un jeu, un cheveu, du feu ... des jeux, des cheveux, des feux

Les noms féminins en eu s'écrivent **eue** et prennent un **s** au pluriel  
Ex. : la queue, la banlieue, une lieue... les queues, les banlieues, des lieues

Les noms masculins qui viennent d'un adjectif s'écrivent toujours **eux**  
Ex. : un vieux, un malheureux, le curieux, le malicieux, ....

### Je m'exerce

- 1 - Copie les noms suivants en mettant le ou la. Souligne **eu** en bleu, **eue** en noir, **eux** en rouge.  
le jeu - .. vieux - .. banlieue - .. boiteux - .. lieue - .. neveu - .. queue - .. milieu - .. curieux - .. cheveu - .. malheureux - .. pieu.
  - 2 - Après chaque nom écris un des noms suivants en **eux**.  
miséreux - malheureux - peureux - malicieux - envieux - audacieux - orgueilleux - paresseux.  
la peur : un p. .... - l'orgueil : un orgu. .... - l'audace : un a. .... - la misère : un m. ....  
le malheur : un mal. .... - la malice : un m. .... - l'envie : un e. .... - la paresse : un p. ....
  - 3 - Après chaque verbe écris un des noms suivants en **eu** ou **eux**.  
un jeu - un boiteux - un creux - un vieux - un nerveux - un envieux.  
creuser : un c. .... boiter : un b. .... vieillir : un v. ....  
jouer : un j. .... envier : un en. .... s'énervier : un n. ....
  - 4 - Complète par **eu**, **eue**, **eux** les noms suivants :  
Une distance de 4 km est une li. .... Le paresseux est souvent un envieux.  
Jouer avec le f. .... est un j. .... dangereux Aline a tiré la qu. .... du chat
- Révision. Nom ou adjectif ? Souligne d'un trait bleu les noms et d'un trait noir les adjectifs en eux**
- 5 - Le paresseux est jaloux de l'élève consciencieux  
L'audacieux sait se montrer ingénieux et courageux.
  - 6 - L'ouvrier soigneux fait un travail minutieux  
L'orgueilleux est joyeux quand il est victorieux.

### Dictées

- 1 - Le village - Il est bâti au milieu des champs. Une petite rivière le traverse. Elle suit le creux du vallon. Des chemins de terre mènent vers les fermes.
- 2 - La place du village - Elle est petite. En été, les grands platanes font des taches d'ombre violette. Les enfants viennent y jouer. Les vieux s'y reposent.
- 3 - Le petit village - Il dort au bout d'un chemin poussiéreux. Il est silencieux. On n'entend que le chant d'un coq, le claquement d'un fouet ou le grincement d'un chariot.



A  
la poste

## Je lis

Aline accompagne sa maman à la poste. Qu'elle est grande cette poste! Aline compte les guichets. Il y en a six. Elle s'amuse à lire les inscriptions de chaque écriteau. Mais il y a des mots qu'elle ne comprend pas. Si elle demandait à sa maman...

« Dis, maman! A la poste on peut envoyer des lettres, des paquets... et puis quoi encore? »

— Eh bien! On peut envoyer de l'argent ou un télégramme. On peut aussi téléphoner. »

Aline regarde la téléphoniste qui, assise devant un grand tableau, donne les communications. Au fond une dame téléphone, enfermée dans une cabine.

Pan! Pan! Pan! Les coups de tampons frappent les timbres des lettres qui vont partir. Comme l'employée est adroite et rapide! A côté d'elle, un facteur trie et place le courrier dans sa grande sacoche de cuir.

« Maman, chuchote Aline, notre facteur range les lettres et les journaux pour nous les apporter... Mais comment une lettre arrive-t-elle jusqu'à la poste? »

— Mais parce que la lettre voyage... Elle prend le train, le bateau ou bien l'avion quand elle vient de très loin. Elle est ensuite apportée jusqu'à la poste, où tu vois le facteur la prendre à son tour. »

## J'observe

- 1 - Ce bureau de poste est-il grand?  
Combien a-t-il de guichets?
- 2 - Lis les inscriptions. Dis ce que l'on peut faire à chaque guichet?
- 3 - Que fait l'employée du guichet n° 1?
- 4 - Que fait la personne assise dans la cabine du fond? Comment appelle-t-on cette cabine?
- 5 - Tout près de nous que fait l'employée de gauche? Quel est son emploi?
- 6 - Que fait l'employée placée derrière elle?
- 7 - Que fait le facteur?
- 8 - Que va faire celui qui est prêt à partir?
- 9 - Un jeune employé a une petite sacoche :  
Que porte-t-il chez les gens? Nomme son emploi?
- 10 - Qu'est-ce que le facteur apporte à la maison? Nomme 4 choses différentes?
- 11 - Que peut-on envoyer à la poste?



## J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le bureau de poste	vaste - clair	reçoit, expédie
les guichets	ouverts - fermés	s'alignent
les employés	aimables - complaisants	prennent - transmettent
le téléphone	pratique	je parle - j'écoute
un télégramme	bref - urgent	contient quelques mots
le courrier	régulier	voyage - on trie
un colis postal	léger - fragile	j'expédie
un timbre	neuf ou oblitéré	je colle - l'employé oblitère
le facteur	infatigable	trie, range, distribue
la lettre	ordinaire - recommandée	je cache, je poste

## Je m'exerce

## les noms

- 1 - Complète avec des **noms** de la colonne n° 1 de J'apprends :

**A la poste.** Je vais au bu.... de p.... avec maman. Je regarde les nombreux gu....., derrière lesquels sont assis les em..... Maman entre dans la cabine du té..... Ensuite elle expédie un co... p..... Derrière un grillage le fac.... trie le c.....

- 2 - Ecris les **3 bruits** produits par des appareils, puis les **3 bruits** produits par des personnes.

la sonnerie du téléphone

le piétinement des gens

le crépitement du télégraphe

les coups de tampons des employés

les claquements de la machine à écrire

le froissement du papier

## les adjectifs

- 3 - Complète avec un **adjectif** de la colonne n° 2 de J'apprends :

**Le travail postal.** Dans le bureau v.... et cl.... tous les guichets sont ou.... Les employés al..... et comp..... répondent aux usagers. Ils expédient un télégramme ur.... ou un colis postal lé... et fr..... Le courrier ré..... apporte des piles de lettres et de journaux.

- 4 - Ajoute l'**adjectif contraire** qui convient :

le guichet ouvert ou

*lointaine*

la cabine libre ou

*fermé*

la voix proche ou

*occupée*

la lettre lisible ou

*mauvaises*

les nouvelles bonnes ou

*illisible*

- 5 - Ajoute l'**adjectif** qui convient :

une lettre timbrée et

*illustrée*

une jolie carte postale

*cachetée*

la cabine fermée et

*lourd*

le sac postal plein et

*occupée*

un colis postal léger et

*fragile*

## les verbes

- 6 - Complète avec des **verbes** du n° 3 de J'apprends :

**Dans les postes.** Le bureau des postes r.... ou exp.... lettres et colis. Les employés pr.... les lettres et les colis et tr..... les communications téléphoniques. Au téléphone je p.... et j'éc.... comme si la personne était près de moi. Les lettres voyagent à travers le monde entier. Le facteur les tr..., les r.... dans son sac et les dis..... aux gens.

- 7 - Tu écris à un ami. Emploie les verbes : *rédige, glisse, écris, colle, cache, poste.*

J'éc... la lettre. Je gl... le feuille dans l'enveloppe. Je réd... l'adresse. Je ca..... l'enveloppe. Je c... un timbre. Je p.... ma lettre dans une boîte postale.

- 8 - Assemble les verbes qui se ressemblent 2 par 2. Ex. : fermer et cacheter.

écrire

timbrer

donner

*patienter*

*distribuer*

*affranchir*

fermer

attendre

ouvrir

*décacheter*

*cacheter*

*oblitérer*

envoyer

tamponner

lire

*rédiger*

*expédier*

*déchiffrer*



## J'étudie

les mots qui indiquent la quantité

Le facteur distribue **beaucoup** de lettres et **peu** de colis

Les mots beaucoup et peu indiquent la **quantité** de lettres et de colis :  
je sais ainsi d'une façon plus précise ce que distribue le facteur.

## Je retiens (18)

les mots : **moins plus peu guère beaucoup très trop assez davantage**  
indiquent la **quantité**

## Je m'exerce

- 1 - Dans les phrases souligne les mots qui indiquent la **quantité**.

**Le facteur.** Il a porté beaucoup de lettres. Il a marché très longtemps. Il est assez fatigué. Mais il n'a guère le temps de se reposer. Demain s'il y a moins de courrier il ira plus vite. Mais s'il en a davantage, il prendra son vélomoteur.

- 2 - Remplace les points par un des mots de la leçon **très, plus, peu, davantage**, etc.

Paul n'écrit g.... de lettres    maman écrit d.....    Papa écrit b.....  
aussi il reçoit p.. de courrier    elle reçoit pl.. de lettres    il reçoit des lettres t... nombreuses

- 3 - **Peu ou beaucoup** - Ecris à la place des points le mot qui convient.

**A la ville**

le facteur distribue ..... de lettres

Il y a .... de lettres perdues

Le télégraphiste porte .... de télégrammes

**Au village**

A la poste on enregistre .... de réclamations

Le facteur distribue .... de colis

On utilise .... le téléphone

- 4 - Dans chaque phrase **rétablis l'ordre des mots**. (Souligne les mots indiquant la **quantité**).

L'avion    de courrier    très rapide    beaucoup    transporte

Au village    peu de lettres    on reçoit    davantage    mais    de journaux

- 5 - Complète les phrases suivantes avec **trop, guère ou davantage**.

Pendant les vacances on envoie d..... de cartes postales. On ne reçoit g.... de lettres. Au premier de l'an la Poste reçoit t... de colis et de cartes de bonne année.

- 6 - **Très, beaucoup, plus** Ecris les noms des choses représentées et complète les phrases.

Le  transporte les lettres  
..... plus rapidement

le  est p... rapide  
que la lettre

L'  va .... vite  
que le facteur

La  et la   
donnent les nouvelles t... souvent.

- 7 - Textes libres

- 1 - **Voilà le facteur.**

Il est habillé... **Comment ?** Il est coiffé...  
Il porte... Il prend une lettre... **et que**  
**fait-il ?** Aujourd'hui il apporte... **quoi ? ou**  
**quoi ?** Il faut signer sur...

- 2 - **Aline écrit une lettre.**

Elle prend... **quoi ?** Elle écrit à... **qui ?** Elle  
donne des nouvelles... **de qui ?** Elle met la  
lettre dans... Elle écrit... Elle colle ... Elle va  
porter... **quoi ? où ?**





Le facteur s'arrête au seuil du portail

## Les noms en ail, eil, euil

### J'étudie

- ail, aille** : Paul a déchiré une **maille** de son chand**ail**  
**eil, eille** : Dès le ré**veil**, l'**abeille** vole de fleur en fleur  
**euil, euille** : le petit **écureuil** se cache parmi les **feuilles**

### Je retiens (18)

Les noms masculins en **ail, eil, euil**, se terminent par un **l**

Ex. : le travail, le soleil, le fauteuil...

Les noms féminins s'écrivent **aille, eille, euille** avec **lle**

Ex. : de la paille, une bouteille, une feuille...

Exceptions : le chèvrefeuille, le portefeuille, le mille-feuille ont **lle** parce qu'ils viennent de feuille

### Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne les terminaisons en bleu.

Le soupirail - ... sommeil - ... chevreuil - ... tenaille - ... médaille - ... groseille - ... feuille - ... cerfeuil - ... bouteille - ... paille - ... fauteuil - ... travail - ... soleil - ... treille -

Complète les noms donnés par

- 2 - **ail** ou **aille**

le gouvern... - la mur...

la ferr... - le port...

du bêt... - une trou...

- 3 - **eil** ou **eille**

le rév... - un appar...

la bout... - un cons...

la corb... - une or...

- 4 - **euil** ou **euille**

la f... - le chevr...

un bouvr... - un millef...

le portef... - un écur...

- 5 - Remplace les points par un des noms : **réveil, volaille, chandail, fauteuil, feuille, abeille.**

J'ai trop chaud et j'enlève mon ch.....

La ruche est la demeure de l'ab.....

Chaque matin le coq chante au r.....

En automne chaque f..... jaunit et tombe

La fermière donne à manger à la v.....

Grand-père sommeille dans son f.....

- 6 - Remplace les points par un nom que tu trouveras dans l'exercice n° 1.

La cave est éclairée par le soup.....

J'arrache les clous avec une t.....

Le soir je me couche car j'ai so.....

Papa débouche une b..... de vin

Maman fait des confitures de gr.....

La terre est éclairée par le s.....

- 7 - Je ne confonds pas le nom avec le verbe. (Copie et complète les terminaisons).

Le sommeil et je sommeille

Le trav... et je trav.....

Le rév... et je me rév.....

Un cons... et il me cons.....

### Dictées

- 1 - **Le facteur** - Il a un beau costume bleu. Il porte une sacoche de cuir. Le **képi** sur la tête, il s'arrête au seuil de chaque porte. Il distribue les **lettres**.
- 2 - **Le courrier** - De plus en plus vite, le **courrier** parcourt le monde. De plus en plus l'avion rapide remplace le bateau et le chemin de fer. En quelques heures une **lettre** traverse la **France**.
- 3 - **A la poste** - Les employés actifs accueillent les clients. Ils expédient les **colis postaux**. Ils reçoivent l'argent des **mandats**. Ils travaillent vite.



19

A la  
gare

## Je lis

Paul part en voyage avec maman. Il est content. Tout en montant dans le wagon il fait de grands signes à papa et à Aline qui s'en retournent à la maison.

« Au revoir! Nous vous écrivons souvent. »

Maman et Paul pénètrent dans un compartiment. Maman s'assoit. Paul regarde la gare par la vitre baissée. Dans l'immense hall au toit vitré, les bruits résonnent, dominés par le fracas métallique des wagons qui se tamponnent.

Tout à coup le sol vibre avec un grondement sourd : un long train entre en gare tiré par une locomotive électrique.

Ding! Ding! Une clochette au son clair tinte sans arrêt : le chariot électrique passe, transportant les sacs postaux.

Les porteurs, aux larges ceintures rouges, tirent de longues brouettes chargées de bagages. La marchande d'illustrés, de fruits et de bonbons pousse son éventaire roulant.

« Allô! Allô! Les voyageurs pour Bordeaux, en voiture! »

Paul a sursauté. Le haut-parleur annonce le départ de son train. Un long coup de sifflet, une secousse brutale, et le voilà parti.

## J'observe

## Le hall de la gare.

- 1 - Combien de trains sont en gare?
- 2 - Celui qui arrive ne fait pas de fumée. Pourquoi? Que vois-tu au-dessus de ce train?
- 3 - La gare est-elle très grande? Est-elle bien éclairée? Par quoi?
- 4 - Que portent les voyageurs?
- 5 - Qui monte dans le train et fait des signes? Qui l'accompagne?
- 6 - A-t-il l'air content? A qui fait-il des signes?

## Les employés.

- 7 - Que font les employés à ceinture rouge?
- 8 - Sur quoi placent-ils les bagages? Quel est leur emploi?
- 9 - Que conduit un employé? Que transporte-t-il?
- 10 - Où est le chef de gare? A quoi le reconnaît-on? Que tient-il à la main?
- 11 - Sur le quai de droite, que pousse la marchande? Que vend-elle? Nomme plusieurs choses.
- 12 - Aimes-tu voyager en chemin de fer. Pourquoi?



## J'apprends

## 1 - Les noms

la gare  
les voies - (les rails)  
le train  
la locomotive  
les wagons  
les voyageurs  
le chef de gare - (les employés)  
le contrôleur  
les porteurs  
un voyage

## 2 - Les adjectifs

grande, bruyante, sonore  
solides - (polis, brillants)  
long, rapide, exact  
électrique ou à vapeur  
confortables, luxueux  
installés - assis ou debout  
attentif - (affairés)  
sévère  
empressés  
long, agréable ou pénible

## 3 - Les verbes

accueille  
traversent, franchissent  
part, roule, s'arrête  
tire, siffle  
transportent  
parlent, regardent, lisent  
surveille - (chargent, déchargent)  
vérifie, poinçonne  
portent, accompagnent  
le paysage défile

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

**Départ.** Vite! Nous allons manquer le t.... Nous traversons la g... en courant. Nous montons dans un wa... La loc..... démarre. Le train roule de plus en plus vite sur les r..... d'acier. Confortablement installés les vo..... regardent défilé le paysage. « Vos billets, s'il vous plaît. » Le c..... passe et poinçonne les billets.

## 2 - Complète avec les noms : rails, signaux, pont, aiguillages, voie-ferrée, viaduc, tunnel.

**Dans le train.** Le train nous emporte. Il roule sur des r.... et change de direction aux ai..... Le mécanicien surveille les si..... La v...-f..... franchit la rivière sur un p... et la vallée sur un v....., puis elle disparaît dans un tu....

## 3 - Dessine puis écris le nom de chaque chose représentée :



## les adjectifs

## 4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

**En voyage.** Le train l... et r..... entre dans la gare br..... Il s'arrête. Je monte dans un wagon conf..... Des voyageurs sont as... dans les compartiments ou de... dans le couloir. Me voilà bien inst..... La locomotive él..... démarre. Je vais faire un voyage l... et ag.....

## 5 - Complète à l'aide de l'adjectif contraire qui convient :

un train lent ou	électrique	une place libre ou	pénible
la locomotive à vapeur ou	vide	le quai désert ou	occupée
un compartiment complet ou	rapide	un voyage agréable ou	encombré

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide des verbes du n° 3 de J'apprends :

**Chemin de fer.** Les voies du chemin de fer tr..... la campagne et fr..... les rivières. La gare acc..... les voyageurs. Le train p..., r.... et s'ar.... à chaque station. La locomotive t... les wagons. Le contrôleur v..... et poin..... les billets.

## 7 - Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

le haut-parleur	claquent	la locomotive	défile rapidement
les voyageurs	annonce le départ	le train	siffle
les portières	se pressent	le paysage	roule



## J'étudie

... ni... ni...

Dans le train, je ne crains **ni** le vent **ni** la pluie

## Je retiens ①9

Je ne crains **ni** le vent **ni** la pluie } non! je ne crains pas le vent  
non! je ne crains pas la pluie  
je dis 2 fois: non! en employant **ni... ni...**

## Je m'exerce

### 1 - Remplace les points par les mots donnés, dans l'ordre.

La petite gare. La petite gare n'a ni ... ni ... restaurant, salle d'attente,  
Il n'y passe ni ... ni ... Le chef de gare ne porte rapide, express, veste, casquette  
ni ... ni ... La nuit on ne voit ni ... ni ... à galons dorés, voyageurs, lumière.

### 2 - Attention ! Regarde bien les verbes et écris les mots qui conviennent :

Dans le train. Brigitte ne regarde ni le ... ni les ... paysage, villes, journal,  
Elle n'écoute ni les ... ni la ... Elle ne lit ni un ... livre, son voisin, sa voisine,  
ni un ... Elle ne parle ni à ... ni à ... Elle dort. conversations, radio.

### 3 - Cherche et écris le nom de chaque chose :

Un vieux. Saturnin n'a voyagé ni en ... ni en ... Il n'est avion, automobile,  
monté ni en ... ni en ... Il ne veut ni rouler à ... chemin de fer, bateau,  
ni monter à ... Il marche à pied et il est heureux. bicyclette, cheval.

### 4 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases.

Je n'oublie encombrants ma valise ni ni  
Mes bagages mon billet lourds ne sont ni ni

### 5 - Ecris les noms à la place des points dans l'ordre donné.

Le train en montagne. Tout à coup je ne vois plus ni .. le ciel, le paysage,  
ni ... Je ne peux plus contempler ni ... ni ... Je le vallon, le lac,  
n'aperçois plus ni ... ni ... Je n'entends plus ni ... le bateau, les barques,  
ni ... Un bruit terrible emplit mes oreilles. Nous le roulement du train, les voyageurs.  
traversons un tunnel.

### 6 - Ecris les noms des choses : salade, fromage, poisson, couteau, fourchette, poire, raisin, huîtres.

Au wagon-restaurant. Le couvert est mal mis : il n'y a ni  ni   
Paul n'aime ni les  ni le  Aline ne veut ni  ni   
Si elle ne mange pas elle n'aura ni  ni 

### 7 - Textes libres

1 - A la gare. Nous entrons dans la gare.  
Papa va au ... prendre les ... Je regarde  
la grande salle ... *que vois-tu ? aux murs ?*  
*Que font les employés ?* Mais la cloche ...  
Nous montrons nos ... et nous passons  
sur ... où ?

2 - En chemin de fer. Nous montons dans ...  
Bientôt le train ... J'admire le paysage.  
Je vois ... *dis tout ce que tu vois.* Nous traversons une ... sur un ... Nous franchissons une ... sur un ... Nous passons dans un ...





Un parcours sinueux

## Les noms en our et cours

### J'étudie

**OUR** : Paul va faire un sé**our** en montagne.  
Le **jour** du départ est arrivé

**COURS** : le par**cours** suit le **cours** de la rivière  
et fait un long détour

### Je retiens (19)

Au singulier les noms en **our** s'écrivent **our** sauf : bourg, faubourg, sourd, velours  
Ex. : le jour, le four, le tour, le carrefour la tour, la cour,.... bravoure

Les noms masculins en **cours** prennent toujours un **s**

Ex. : le parcours, le discours, le cours, le secours, le concours,....

### Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne le son **our** en bleu.  
le tambour - .. tour de France - .. basse-cour - .. labour - .. carrefour - .. cour -  
.. tour Eiffel - .. jour - .. four - .. retour.
- 2 - Complète les noms avec **tour**. Souligne-les en vert.  
J'attends le re.... de mes parents. A la fête Aline a fait un .... de manège.  
Tu feras un dé.... pour arriver à la ville. Pour dîner la famille s'assoit au.... de la table.
- 3 - Complète les noms par **our**. Souligne-les en bleu.  
Dès son réveil Aline dit bonj... à sa maman Ma lampe a un bel abat-j...  
Le poulet cuit dans le f... Le garde-champêtre joue du tamb...
- 4 - Remplace les points par **cour** ou **cours**. Souligne **cour** en bleu et **cours** en rouge.  
Nous jouons dans la .... Le par.... du Tour de France est long.  
Nous organisons un con.... de saut. Le médecin porte se.... au blessé.
- 5 - Les exceptions. Remplace les points par : **faubourg**, **sourd**, **bravoure**, **velours**.  
René ne veut pas entendre, il fait le s.... Ce pompier a été décoré pour sa b.....  
Françoise habite un f..... de la ville. Aline a une jolie robe de v.....
- 6 - Complète à l'aide des mots : **basse-cour**, **labour**, **tour** Eiffel, **tambour**, **carrefour**.



le t.....



la T... E.....



la b....-c...



le l.....



l'ab...-j...

### Dictées

- 1 - A la gare - Nous traversons le carrefour. Nous voilà à la gare. Nous attendons notre tour et nous prenons nos billets. Au détour de la voie la locomotive apparaît.
- 2 - En chemin de fer - Aline est dans le train. Elle a sa belle robe de velours. Elle est contente. Elle fait un long parcours. Elle admire le paysage. C'est un beau jour.
- 3 - Sur le quai - C'est toujours un va-et-vient continu. Des bruits résonnent à vous rendre sourd. Un employé pousse un lourd chariot. Le chef de gare arrive à son tour. Il a son drapeau rouge à la main.



20

## Sur la route



### Je lis

Sur la grande route large et bien unie, automobiles et camions roulent à toute allure. Assis à côté de papa, Paul regarde défiler le paysage. Il aime la vitesse. Il est sûr que leur voiture est la meilleure et la plus rapide de toutes.

Papa conduit bien. Quand la route est belle et droite il roule vite. Mais dans les virages, aux croisements et aux carrefours, il ralentit. Il est prudent. Il dit en souriant : « Rentrons à la maison sans passer par l'hôpital. »

Paul s'amuse à nommer les automobiles qu'ils doublent ou qu'ils croisent : Renault, Citroën, Peugeot, Simca, Panhard... les voitures anglaises qui ont le volant à droite, les grosses voitures américaines étincelantes de chrome.

Papa lui apprend à reconnaître les panneaux de signalisation routière.

Ils s'arrêtent à une station-service. Le pompiste s'empresse :

« Quarante francs de Super, s'il vous plaît » dit papa. Paul regarde fonctionner la pompe électrique. Elle est jolie cette station, avec ses peintures fraîches, ses pelouses vertes et ses bordures de fleurs.

### J'observe

#### La route

- 1 - Combien vois-tu de villages ?
- 2 - La grande route les traverse-t-elle ?
- 3 - Est-elle droite ? Qu'indique la bande jaune ?
- 4 - Par quoi la route secondaire est-elle annoncée ? et le virage ?
- 5 - Qu'indique la borne Michelin ?
- 6 - Où le cycliste roule-t-il ? Comment s'appelle cette piste ?

#### Les véhicules

- 7 - Quelles automobiles reconnais-tu ?
- 8 - Une automobile vient de s'arrêter. Où ? Pour quoi faire ?
- 9 - Avec quoi marchent les gros camions ?
- 10 - Que transporte le camion citerne ?
- 11 - Que transporte le camion bleu ?
- 12 - La nuit comment s'éclairent camions et automobiles ?
- 13 - Ils sont éclairés à l'arrière ? Comment ? Pourquoi ?



## J'apprends

### 1 - Les noms

La route (*un virage*)  
la chaussée  
les talus  
la piste cyclable  
le chemin  
les véhicules  
le carrefour (*les croisements*)  
l'automobiliste  
le signal (*les signaux*)  
la station service

### 2 - Les adjectifs

droite ou sinueuse  
pavée, goudronnée, bitumée  
relevés, herbeux  
étroite  
empierré, poussiéreux ou boueux  
Nombreux - rapides ou lents  
dangereux  
prudent ou imprudent  
utile - visible  
gaie, fleurie, moderne

### 3 - Les verbes

traverse, monte, descend, tourne  
s'élargit, se rétrécit  
bordent  
longe - le cycliste pédale  
conduit au village  
circulent, se croisent, se doublent  
on ralentit, on s'arrête, on tourne  
conduit - accélère, freine  
signale - annonce - prévient  
débite l'essence, l'huile

## Je m'exerce les noms

### 1 - Complète à l'aide de noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

**En automobile.** Nous voici sur la grande r.... Sa ch..... large est bordée par des ta... herbeux parfois plantés d'arbres. Des véh..... de toutes sortes circulent. Nous ralentissons aux ca..... et nous respectons les si..... qui indiquent les virages et les cr..... Nous nous arrêtons à la st.....-s..... pour prendre de l'essence.

### 2 - Dessine puis écris sous chaque signal ce qu'il signifie :



vi....



ca....



cr....



sens in...



attention



pas.... à niv...



dan...

### les adjectifs

### 3 - Complète avec des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

**Sur la route.** La grande route dr.... ou si..... a sa chaussée pav..., gou..... ou bit.... Les talus rel.... et her.... bordent la piste cyclable étr.... Les véhicules nom..... et ra..... ralentissent aux croisements dan..... L'automobiliste pru.... observe les signaux de la signalisation routière qui sont très u....

### 4 - Remplace les parenthèses par les adjectifs : *sinueux, forestier, étroite, ombragée, circulaire, fréquentée.* - Un sentier (*dans la forêt*) - un chemin (*qui fait des détours*) - une ruelle (*qui n'est pas large*) - une rue (*où il passe beaucoup de gens*) - une avenue (*où il y a de l'ombre*) - un boulevard (*qui encercle la ville*).

### les verbes

### 5 - Complète à l'aide des verbes de la colonne n° 3 de J'apprends :

**En camion.** Le lourd camion suit la route qui m...., d..... et tr..... la plaine. Dans la campagne, la chaussée s'élar... puis elle se rét..... dans les villes. Des talus herbeux la bor.... Rapides, les véhicules cir..... Ils se cr..... ou se do..... Prudent, le chauffeur du camion ral..... quand un signal an..... un virage.

### 6 - Cherche dans la liste de droite et écris le verbe contraire :

monter ou d..... une côte ouvrir ou f..... la portière | s'arrêter-se croiser  
démarrer ou s'a..... doucement lever ou b..... la glace | baisser - descendre  
accélérer ou fr..... dans un virage se suivre ou se cr..... sur la route | fermer - freiner

### 7 - Classe les verbes pour dire ce que fait l'automobile du départ à l'arrivée

L'automobile... | file, ralentit, démarre, stoppe, accélère, freine.



## J'étudie

j'apprends à comparer avec : plus... que..., moins... que..., etc.

**L'automobile est plus rapide que le camion**

Qui est le plus rapide? l'automobile est plus... que...

## Je retiens ②

Pour comparer on emploie les expressions : plus... que... - moins... que...  
L'avion est plus rapide que l'automobile autant... que... - aussi... que...

## Je m'exerce

- 1 - plus... que... - Compare et dis quel est le plus rapide, habituellement.

Exemple : l'automobile est plus rapide que le camion.

l'automobile et l'autocar

la motocyclette et la bicyclette

le camion et la camionnette

le cheval et le tracteur

la camionnette et l'automobile

la bicyclette et le cheval

- 2 - moins... que - Dis maintenant quel est, habituellement, le moins rapide.

Exemple : le camion est moins rapide que l'automobile.

- 3 - plus... que... ou moins... que... quel est le plus large ou le moins large :

- L'autoroute est .... large ... la route  
le chemin est .... large ... la route  
le sentier est .... large ... le chemin  
l'avenue est .... large ... la rue

4 - la rivière est .... large ... le fleuve  
le torrent est .... large ... la rivière  
la rivière est .... large ... le ruisseau  
le ruisseau est .... large ... le ruisseau

- 5 - aussi... que... - On dit parfois d'un garçon ou d'une fille :

il est ..... rusé ... un



elle est ..... bavarde ... une



il est .... fier ... un



elle est ..... douce ... un



agneau  
paon  
renard  
pie

- 6 - autant... que...

Autocars et automobiles transportent ..... de voyageurs ... le train. Votre automobile consomme ..... d'essence ... ma camionnette. Je peux emmener ..... de bagages ... vous. Cette année vous avez parcouru ..... de kilomètres ... moi.

- 7 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux comparaisons :

L'autocar

plus

que

moins

que

l'automobile

Le torrent

vite

vite

coule

roule

la rivière

- 8 - Textes libres

1 - En haut de la côte.

Je regarde monter les... les ... les ... et les...

Comment grimpe chaque véhicule?

Compare leur grosseur, leur vitesse, leur

bruit. Quel est le plus gros? le plus petit?

le plus bruyant? le moins bruyant?

2 - En automobile.

J'aime voyager en automobile parce que...

donne 3 raisons.

Je regarde... Que vois-tu sur la route? au bord

de la route? dans les champs? dans les prairies?

au bord de la rivière?





## Les terminaisons en **et** et **ette**

### J'étudie

**et** : le garçon**et** a cueilli un bouquet  
de muguet

**ette** : la fille**ette** fait sa toilette avec une  
savonne**tte** parfumée

*La camionnette suit les lacets de la route*

### Je retiens (20)

Au masculin le son **è** s'écrit souvent **et** - Ex. : un jouet, le sifflet, le béret, le lacet  
Au féminin beaucoup de noms se terminent par **ette** - Ex. : la toilette, la cuvette, la serviette

**et** et **ette** sont aussi des diminutifs : ils signifient petit

Ex. : un garçon**et** - un jardin**et**... une cloche**tte** - une planche**tte**....

### Je m'exerce

- 1 - Dans les noms masculins suivants, souligne **et** :  
un bouquet - un paquet - le buffet - le crochet - le soufflet - du muguet - un objet - le parquet -  
un fouet - le sifflet.
- 2 - Dans les noms suivants, souligne **ette** :  
une baguette - la serviette - la girouette - la mouette - de la galette - la sonnette - la cuvette -  
une pirouette - la fauvette - une omelette.
- 3 - Qu'est-ce qu'un ?  
Ex. : un jardinet est un petit jardin  
un garçon**et** - un cordon**net** - un coffr**et** -  
un bâton**net** - un wagon**net** - un livr**et**
- 4 - Qu'est-ce qu'une ?  
Ex. : une cloche**tte** est une petite cloche.  
une fille**tte** - une chemise**tte** - une maison**nette**  
une boulette - une goutte**lette** - une savonne**tte**
- 5 - Remplace les points par un mot en **et**.  
Paul fabrique un... (petit moulin) de papier  
François est un... (petit garçon) de 5 ans.  
Le mineur charge le charbon dans un...  
(petit wagon).
- 6 - Remplace les points par un mot en **ette**.  
Aline dort dans sa... (petite chambre).  
Grand-mère a un fauteuil à... (petites roues)  
René a fait un fagot de... (petites branches)
- 7 - Ecris les adjectifs en **et** puis leur féminin en **ette**. Ex. : coquet, coquette.  
violet - douillet - muet - propre**t** - flu**et** - simple**t** - aigre**let** - net.

### Dictées

- 1 - En automobile - Comme un gros jouet mécanique, elle suit les lacets du chemin. Elle traverse un ruisselet. Elle arrive sur la grande route. Elle file entre les champs de blé parsemés de bleuets. Elle longe les prés fleuris de pâquerettes.
- 2 - La route - La route est large et nette. Elle traverse la campagne. Elle passe devant les maisonnettes des villages. En montagne elle grimpe en lacets. Dans la vallée, elle serpente entre les haies où mûrit la noisette.
- 3 - Transport routier - L'énorme camion avance en grondant. Il fait un long trajet. Le chauffeur est assis sur la large banquette. La casquette de cuir protège ses yeux du soleil. Attentif et tranquille il fume sa cigarette.



21

En  
avion

## Je lis

« Vite maman ! Dépêchons-nous... Nous allons le manquer... »

Aline s'impatiente. Elle est tellement heureuse ! Pour la première fois elle va prendre l'avion. Les voilà à l'aéroport. Maman et Aline traversent les grandes salles vitrées et sonores de l'aérogare. Aline est un peu impressionnée. Un haut-parleur annonce : « Les voyageurs pour Nice : vol 576 - Porte n° 4 ». — « C'est à nous, maman... » Elles pénètrent sur le terrain d'aviation.

Un avion, volant bas, passe avec un sifflement assourdissant : Aline se serre contre maman. Un petit autocar emmène les passagers. Un chariot électrique apporte le courrier. Au loin Aline aperçoit des hangars immenses. Un avion en sort, roulant doucement.

Les voilà près de la passerelle du « Boeing ». Qu'il est grand cet avion !

L'hôtesse de l'air accueille les voyageurs. Elle sourit à Aline qui entre dans la carlingue et s'assoit à côté de maman. Que ce siège est souple et confortable !

« Attention au décollage ». L'hôtesse boucle la ceinture de sécurité d'Aline. Aline se sent entraînée à une vitesse vertigineuse puis soulevée rapidement. Elle regarde par le hublot : « Oh ! maman, comme tout est petit, vu d'un avion ! »

## J'observe

- |  |  |
|--|--|
| 1 - Comment appelle-t-on cet immense terrain ?                 | 7 - Que va emmener l'avion le plus proche ?                |
| 2 - Combien y a-t-il de réacteurs sur l'avion le plus proche ? | 8 - Comment les voyageurs sont-ils venus jusqu'à l'avion ? |
| 3 - Qui conduit l'avion ? Qui s'occupe de la T.S.F. ?          | 9 - Qui les reçoit en haut de la passerelle ?              |
| 4 - Où est leur place dans l'avion ?                           | 10 - Pourront-ils voir le paysage ? Par où ?               |
| 5 - Que va emporter l'avion de gauche ?                        | 11 - Que va-t-on charger à l'avant de l'avion ?            |
| 6 - Comment appelle-t-on cette sorte d'avions ?                | 12 - Comment sont amenés les bagages ?                     |
|  | 13 - Aimerais-tu voyager en avion ?                        |
|  | 14 - Que pourrais-tu voir ?                                |
|  | 15 - Comment te paraîtraient-ils ?                         |



## J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
l'aérogare (les bâtiments)	vaste - moderne	reçoit les voyageurs
l'aérodrome (le terrain)	immense	s'étend
les pistes	longues, droites, cimentées	s'allongent sur des km.
les hangars	grands - ouverts ou fermés	abritent
les avions	énormes, puissants	décollent, volent, atterrissent
le courrier (les sacs postaux)	trié - empilé	voyage, est acheminé
les camions-citernes	pleins d'essence	ravitailent les avions
les passagers	joyeux, pressés	montent, s'installent
l'hôtesse de l'air	souriante, aimable	accueille, renseigne
le pilote	attentif, expérimenté	conduit, dirige

## Je m'exerce

### les noms

#### 1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

**A l'aéroport.** Les vastes bâtiments de l'aé. .... se dressent sur le terrain de l'aé. ....  
 Un av. ... sort d'un h. .... Il roule sur la p. .... il va être ravitaillé en essence par un ca. ....  
 ci. .... Un chariot électrique chargé de s. ... post. ... apporte le c. ....  
 En haut de la passerelle l'hô. .... de l'... accueille les p. ....

#### 2 - Ecris : 1. les différentes parties de l'avion - 2. les personnes qui y montent.

l'avion | la carlingue, le pilote, les ailes, le radio, la queue, le gouvernail, le mécanicien,  
 les personnes | les moteurs ou les réacteurs, l'antenne, l'hôtesse de l'air, les hublots.

#### 3 - Dessine puis écris les noms des différentes parties de l'avion (regarde exercice n° 2).

l'a. ....

la c. ....

les h. ....



le g. ....

la q. ....

les r. ....

les a. ....

### les adjectifs

#### 4 - Complète avec des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

**Je prends l'avion.** J'arrive à l'érogare va. ... et mo. ... en même temps que d'autres passagers  
 jo. ... et pr. .... Un car nous transporte sur l'im. .... aérodrome jusqu'à l'avion én. ... et  
 pui. .... qui nous emportera. Bientôt l'avion roule sur la piste l. .... et dr. .... puis il décolle.

#### 5 - Choisis et écris un des 2 adjectifs entre parenthèses pour que le voyage soit agréable.

Le voyage en avion est agréable quand le temps est (clair ou nuageux), le ciel (sombre ou lumineux), le paysage (invisible ou merveilleux), la température (douce ou glaciale), le bruit des moteurs (assourdissant ou léger), l'atterrissage (brutal ou doux).

### les verbes

#### 6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

**L'aéroport d'Orly.** L'aérogare moderne re. .... les voyageurs. Derrière les bâtiments  
 s'ét. ... l'aérodrome immense. Les vastes hangars ab. .... les avions qui ne v. .... pas. Les  
 pistes s'all. .... sur des kilomètres. Toute la journée des avions déc. .... ou att. ....  
 Les camions citernes rav. .... l'appareil. Les passagers m. .... dans la carlingue.

#### 7 - Qui fait l'action ? Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

l'avion dirige l'avion

le pilote écoute la T.S.F.

le radio survole les montagnes

le hangar

le camion citerne

le mécanicien

vérifie les moteurs

abrite les avions

remplit les réservoirs



## J'étudie

deux actions se font en même temps

# Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle

un avion atterrit et un autre décolle dans le même temps

## Je retiens (21)

Pour montrer que deux actions se font en même temps

J'emploie **pendant... que** ou **tandis... que**

Ex.: un avion passe pendant que nous écrivons

## Je m'exerce

1 - Dans chaque phrase souligne les 2 verbes réunis par **pendant que, tandis que**

A l'aéroport. Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle.

Le camion-citerne s'approche tandis que l'avion sort du hangar.

On charge les bagages pendant que l'on remplit les réservoirs.

On amène le courrier pendant que les passagers prennent place.

2 - Ecris 1 seule phrase par ligne, au lieu de 2, à l'aide de **pendant que** ou **tandis que**.

Décollage. Exemple : On ferme les portes pendant qu'on retire....

On ferme les portes. On retire les passerelles. L'avion décolle. Les moteurs ronflent.

Les hélices tournent. La poussière vole. Je le regarde. Il s'élève rapidement.

3 - Compose 4 phrases en t'aidant des croquis : le poisson nage tandis que l'oiseau vole.



le poisson nage tandis que



vole

L'automobile roule sur la route tandis que le



roule sur les rails

Paul court pendant qu'Aline



L'avion vole pendant que le



4 - Ecris à la suite de chaque phrase de gauche, la phrase de droite qui convient :

En vol. Pendant que les passagers bavardent ...

des feux de couleur s'allument

Tandis que le pilote surveille ses appareils ...

l'avion franchit les montagnes

Tandis qu'ils déjeunent ...

le radio écoute un message

Pendant que l'avion atterrit ...

les passagers parcourent 1000 km à l'heure

5 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases.

Je prendrai

vous voyagerez

pendant que

en automobile

J'arriverai

l'avion

tandis que

vous partirez

encore

6 - Textes libres

1 - L'avion.

Pendant la récréation... *Qu'est-ce qui passe dans le ciel ? Il vole... vole-t-il haut ? On entend... quel bruit ? Tandis qu'il s'éloigne.. que fait le bruit ? Je distingue... Nomme les différentes parties de l'avion. Il va vers... Quelle ville ? Quel pays ?*

2 - Un beau voyage.

Je monte en... Du haut du ciel je vois. *Nomme plusieurs choses. Je survole les...( Nomme les choses immenses que tu découvres : la mer...).* L'avion se pose... *dans quel pays étranger ? Je vois.. que peut-on voir de beau dans ce pays ?*





## Les mots commençant par aff, off, eff

### J'étudie

**aff...** L'équipage s'**affaire** dans la cabine

**eff...** L'hôtesse de l'air s'**efforce** d'être agréable

**off...** Elle **offre** ses services aux passagers

### Je retiens (21)

Tous les mots commençant par **aff, eff, off** prennent **2 ff**

Sauf: afin, Afrique, Africain et éfaufiler (tirer les fils d'un tissu)

Ex.: affirmer, affûter, affreux.... effacer, effrayer, effort.... offrir, officier, offenser....

### Je m'exerce

- 1 - Ecris **un** ou **une** devant chaque nom et souligne **aff, eff, off**.  
... affaire - ... affûtage - ... officier - ... effort - ... affamé - ... affiche - ... offre - ... effondrement
- 2 - Après chaque verbe, écris **le nom** correspondant que tu trouveras dans le n° 1.  
afficher : une ..... offrir : une ..... affûter : l'.....  
s'efforcer : un ..... affamer : un ..... s'effondrer : un .....
- 3 - Remplace les points par un des mots suivants : **affiche, s'effondrera, offrira, affûte**.  
Ce vieux mur s'eff..... bientôt      Le menuisier ..... ses ciseaux.  
Le garde-champêtre colle une .....      Pour sa fête, maman ..... un cadeau à Aline.
- 4 - Complète les verbes en écrivant **af, ef, of** à la place des points :  
Enlever les feuilles c'est .. feuille      Coller une affiche c'est .. ficher  
Rendre faible c'est .. faiblir      Arracher des fils c'est .. filocher  
Provoquer la frayeur c'est .. frayer      Faire des efforts c'est s'... forcer
- 5 - Remplace les points par les mots suivants : **affolée, effrayant, s'efforce, affairés, s'affaiblit**.  
Le bruit de l'avion est ef..... - Aline est af....., maman s'ef.... de la rassurer - Le bruit s'af..... et l'avion se pose - Les mécaniciens sont af..... autour des moteurs.

### Dictées

- 1 - **L'aérogare** - L'aérogare est immense. Sans cesse des avions atterrissent ou partent pour des pays lointains. Ils s'élèvent rapidement et s'effacent dans le ciel.
- 2 - **Le départ de l'avion** - Un tracteur le tire et l'amène sur la piste. On voit sa carlingue effilée. Les sacs de lettres et les bagages sont chargés. Les passagers montent à bord. Bientôt l'avion décolle.
- 3 - **L'avion à réaction** - On entend un bruit effrayant. L'avion avance de plus en plus vite. Il décolle et s'élève rapidement. Parfois une double détonation ébranle l'air : Bang ! Bang ! Un avion a franchi le mur du son.



22

## La ville



### Je lis

Le train entre en sifflant dans l'immense gare couverte. Il fait un vacarme effrayant. Paul ouvre de grands yeux et Aline a un peu peur. Le train s'arrête. Entraînés par maman, bousculés par la foule, Paul et Aline se dirigent vers la sortie.

Les voilà sur le boulevard. Que les maisons sont hautes! Que les rues sont larges! Paul compte cinq et six étages. Des magasins aux vitrines étincelantes occupent le rez-de-chaussée. Qu'ils sont beaux! Une foule de gens se presse devant l'entrée d'un cinéma. Des dames en toilettes magnifiques et des messieurs en habit noir entrent au théâtre.

Dans l'avenue, des automobiles se suivent sans arrêt. Aux carrefours elles s'arrêtent et se rassemblent par dizaines.

« Vite! Traversons le passage clouté. »

Les trottoirs sont encombrés par les passants nombreux et pressés. Quelle animation « Maman! Ne me lâche pas la main. » Aline a peur de se perdre.

Ils passent devant une grande cathédrale tout ornée de sculptures. Et les voici dans le square aux vertes pelouses, aux massifs de fleurs multicolores et aux allées de fin gravier.

Paul trouve la ville bien belle, mais trop mouvementée. Elle l'effraye un peu.

### J'observe

#### La ville

- 1 - Est-ce une grande ville? A quoi le vois-tu?
- 2 - Les maisons sont-elles hautes?  
Combien ont-elles d'étages?
- 3 - Par quoi est souvent occupé le rez-de-chaussée?
- 4 - Dans quelles salles de spectacles peut-on aller? Que voit-on au cinéma? Au théâtre?
- 5 - Quels monuments peut-on voir à la ville?
- 6 - Quelles hautes cheminées dominent la ville?
- 7 - Que vois-tu sur la grande place publique?

#### La circulation

- 8 - Qui règle la circulation? Où?
- 9 - Que font les automobiles? Les piétons?
- 10 - Où traversent-ils?
- 11 - Qu'est-ce qui oblige aussi les automobiles à s'arrêter? Quand repartent-elles?
- 12 - Quelles sortes de véhicules reconnais-tu?
- 13 - Comment appelle-t-on le train qui circule sous la terre?
- 14 - Quelle ville connais-tu? Y vas-tu souvent?  
Quels monuments et places y connais-tu?



## J'apprends

## 1 - Les noms

le boulevard - (l'avenue)  
 le carrefour - (les passages cloutés)  
 les rues - (les trottoirs)  
 la circulation - (la foule)  
 les automobiles  
 les feux  
 un immeuble  
 les magasins - (les vitrines)  
 la place - (le jardin public)  
 les monuments  
 les théâtres - les cinémas

## 2 - Les adjectifs

large, animé  
 encombré, dangereux  
 larges, étroites, animées  
 intense (bruyante)  
 nombreuses  
 rouges, orangés, verts  
 élevé, moderne  
 luxueux, étincelants  
 vaste, ornée  
 historiques - anciens  
 nombreux - illuminés

## 3 - Les verbes

traverse, conduit  
 on attend - on traverse  
 se croisent - je suis le trottoir  
 va, vient, se presse  
 avancent, s'arrêtent, repartent  
 s'allument, s'éteignent  
 loge, s'élève  
 exposent, attirent  
 s'étend - on se promène  
 se dressent, - je visite  
 amusent, divertissent

## Je m'exerce les noms

## 1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

En ville. Vite! Traversons le ca..... pendant que les f... rouges sont allumés et que les a..... sont arrêtées. Maintenant suivons le b..... puis engageons-nous dans cette r... Ici la cir..... est plus calme et les tro..... moins encombrés.

## 2 - Où vont les gens de la ville? 1. pour travailler - 2. pour se divertir. Classe les noms :

1. pour travailler | à l'usine, au cinéma, à l'atelier, au bureau, au théâtre.

2. pour se divertir | au jardin public, à la fabrique, à la piscine.

## 3 - En ville, je circule où? Je visite quoi? Fais 2 listes :

Je circule | sur le boulevard, le musée, dans l'avenue, la cathédrale, le palais,

Je visite | sur le trottoir, dans la rue, les monuments, au carrefour, les magasins.

## 4 - Ecris le nom de chaque chose représentée : dessine l'une d'entre elles.



l'aut....



un t...



un a....



les f...



un p.... cl....



une st....

## les adjectifs

## 5 - Complète à l'aide des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

Sur le boulevard. Il est plus agréable de se promener sur le boulevard l.... et an... que dans la rue ét.... où la circulation est int.... et la foule br..... Je regarde les magasins lu..... et ét..... Je traverse la place v.... et or... de statues.

## 6 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient :

l'agent indulgent ou étincelantes

la circulation calme ou pauvre

le feu rouge ou animée

un magasin luxueux ou vert

les vitrines sombres ou triste

un spectacle gai ou sévère

## les verbes

## 7 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

La foule. La circulation est intense dans l'avenue qui tr..... la ville et cond... dans les faubourgs. La foule v., v...., se pr.... dans les rues bordées d'immeubles où lo... un grand nombre de familles. Les passants sui.... les trottoirs et tr..... aux passages cloutés.

## 8 - Classe les verbes se rapportant : 1. aux véhicules - 2. à la foule.

Les véhicules | roulent, se presse, se croisent, se dépassent, va, vient.

La foule | stoppent, se promène, accélèrent, marche, court, se disperse.



## J'étudie

la place de l'adjectif qualificatif

la petite ville dort, **silencieuse**  
**immense**, la ville célèbre s'étend au loin

l'adjectif **petite** est placé **avant** le nom ville - **silencieuse** est à la **fin** de la phrase  
l'adjectif **célèbre** est placé **après** le nom ville - **immense** est au **début** de la phrase

## Je retiens (22)

l'adjectif qualificatif se place **avant** ou **après** le nom ou à la **fin** ou au **début** de la phrase quand on veut le **mettre en valeur**. Ex. : la **petite ville dort, silencieuse**.

## Je m'exerce



- 1 - Souligne en bleu les **adjectifs qualificatifs** et trace la flèche qui relie l'adjectif au nom.  
La ville. La grande ville a des monuments magnifiques. Ses hautes maisons ont de nombreux étages. Le soir ses beaux magasins illuminés brillent et attirent le regard curieux des passants attardés.

- 2 - Complète les phrases en plaçant **un adjectif de couleur** à côté de chaque nom.

Du sixième étage. Les toits de tuiles r..... ou d'ardoises g..... se détachent sur le ciel bl.. Les arbres des avenues forment des masses v..... Le fleuve dessine un long ruban a..... Les péniches y posent des taches n..... suivies d'une traînée bl.....



rouges, grises,  
bleu, vertes,  
argenté, noires,  
blanche.

- 3 - Reconnais chaque chose et remplace le dessin par un des noms donnés.

un beau  sculpté. Le grand  rond.

usine

bassin

une vaste  bruyante. Le petit  léger.

monument

bateau.

- 4 - Remplace les points par un adjectif indiquant **la forme** ou **la dimension**.

élancée, plats  
haute, carrées  
arrondies, massif  
immense,  
grande, pointu.

A Paris. E..... la flèche de la h.... cathédrale domine les toits pl... des deux tours c.....

Le bloc m..... de l'Arc de triomphe est percé d'ouverture arr.....

L'obélisque p.... projette sa gr.... ombre qui tourne en rond comme l'aiguille d'une i..... horloge.

- 5 - Pour faire valoir l'adjectif, place le **au début** ou **à la fin** des phrases :

..... un piéton s'élance sur la chaussée. Un automobiliste freine ....  
l'agent siffle ..... - ..... les passants s'arrêtent - ..... le piéton fait  
des excuses - ..... l'automobiliste l'invective.

surpris, curieux  
imprudent,  
penaud, furieux  
impératif.

- 6 - Textes libres

### 1 - A la ville.

A la ville on peut voir... (Nomme **ce que l'on peut voir** à la ville. Place au moins **un adjectif** à côté de chaque nom) monuments (lesquels) magasins, théâtres, cinémas.  
Aimes-tu la ville ? Pourquoi ?

### 2 - Dans ma rue.

Les magasins... les boutiques... **Nomme-les**. Comment est chacune d'elles ? **sa couleur, ce qu'on vend**. La circulation... est-elle **calme ou animée** ? Il y passe... **Quels véhicules** ? On entend... **Quels bruits** ? J'ai pour voisins... **qui ? quelle est leur profession** ?





## Les noms en é ou ée

### J'étudie

**é** : Pendant le congé de cet été, André jouera dans le pré

**ée** : La fumée des cheminées monte dans le ciel

La fumée des cheminées

### Je retiens (22)

Les noms masculins en é s'écrivent **é** sauf : lycée, le musée

Ex. : le bébé, du blé, le marché, du café et du thé, le carré, le pré....

Les noms féminins en é (pas en té ni tié) s'écrivent **ée** sauf : la clé

Ex. : la matinée, la soirée, la vallée, la rangée, la gelée, la fusée....

### Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne **é** en bleu et **ée** en rouge.  
la matinée - ..cheminée - ..blessé - ..fossé - le café - ..carré - ..giboulée - ..fusée - ..soirée - ..fumée - ..côté - ..journée
- 2 - A la suite de chaque verbe écris **le nom** correspondant en **é** (masculin) ou **ée** (féminin).  
blesser : un b..... - fumer : la f.... - rentrer : la r..... - employer : un emp.... - flamber : une fl.... - inviter : un in.... - geler : la g.... - ranger : une r....
- 3 - Complète les noms suivants par **é** (masculin) ou **ée** (féminin).  
En ét. la rosée recouvre l'herbe du pr. Le facteur fait sa tourn.. dans la matin..  
Aline promène sa poup.. dans l'all.. Le caf. et le th. se boivent chauds
- 4 - Remplace les points par **un des noms** suivants que tu souligneras en vert :  
des giboulées, le carré, le blé, une dragée, la mariée, le chimpanzé.  
Le c.... a 4 côtés égaux - La m.... a une robe blanche - Le b.. mûrit en été  
Mars est le mois des g..... - Aline suce une dr.... - le c..... est un grand singe
- 5 - Devine et écris sous chaque dessin un nom du n° 4.



le c....



des d.....



le bl.



des g.....



le ch.....



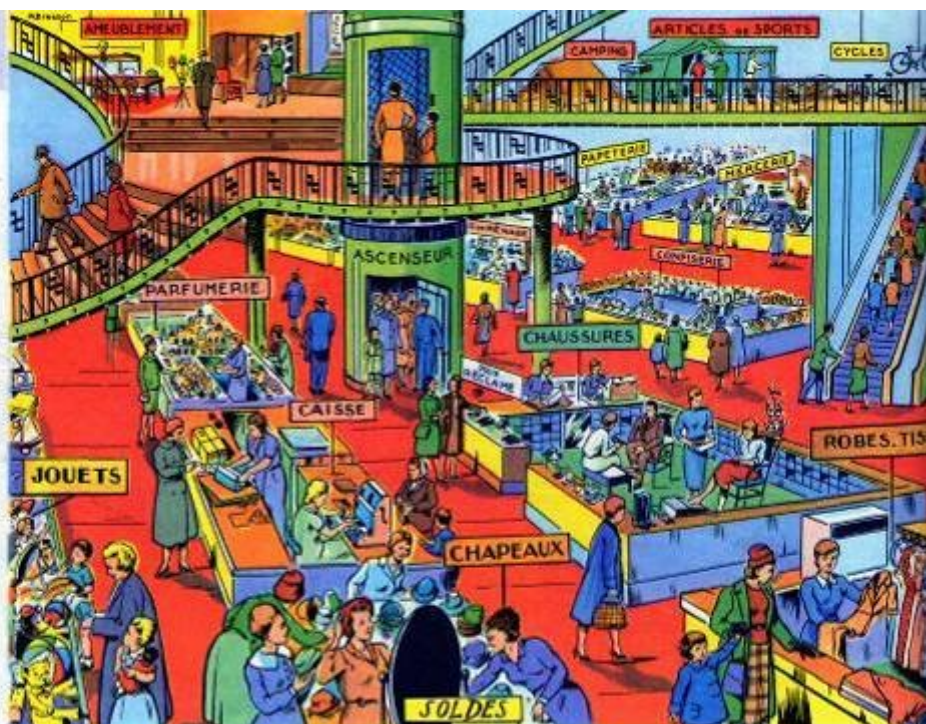
la m.....

### Dictées

- 1 - **A la ville** - J'aime passer une journée à la ville. Je vais au marché. Je visite les magasins. Je me promène sur les boulevards. Je déjeune au restaurant.
- 2 - **La ville** - Une haute cheminée d'usine domine les immeubles. Les boutiques sont nombreuses. Dans une vitrine des mannequins représentent le marié et la mariée. La mariée ressemble à une grande poupée.
- 3 - **La circulation** - Toute la matinée et toute la soirée des voitures roulent dans les rues. A l'arrivée de l'autobus la foule se presse. Les passants traversent l'avenue en suivant le pointillé des passages cloutés.



# Au magasin



## Je lis

« Qu'il est grand ce magasin! maman... » s'écrie Aline étonnée.

« Et il y a des marchandises et des vendeurs à tous les étages, ajoute Paul. Aline, regarde! On peut monter par le grand escalier, par l'ascenseur ou par l'escalier roulant. »

Maman va du rayon des chaussures à celui des robes, puis des chapeaux. Les clientes regardent, touchent, essaient, hésitent. Les vendeuses empressées et souriantes montrent, conseillent, renseignent, vantent les qualités de leurs articles.

Une cliente regarde l'étiquette fixée au col d'une robe. Elle fait la moue : « Trop cher! » La vendeuse intervient : « Regardez la qualité, Madame. C'est pure laine... Et c'est entièrement fait à la main... Cette robe n'est pas chère, au contraire. »

« Maman! Maman! Voilà le rayon des jouets. »

Maman se laisse entraîner. Que de trésors sont entassés là! Aline choisit une poupée « incassable ». Paul hésite encore. Mais, pour qui maman prend-elle donc une petite balle bleue?

« Allons mes enfants! Maintenant partons. — Oh! non, pas tout de suite! » Paul et Aline passeraient des heures dans ce grand magasin où l'on voit tant de jolies choses.

## J'observe

*Le magasin.*

- 1 - Est-il grand? A-t-il plusieurs étages?
- 2 - Comment peut-on monter aux étages?
- 3 - Qu'est-ce qu'un rayon?
- 4 - Combien en vois-tu? Lesquels?
- 5 - Qui présente les articles aux clients?
- 6 - Quand dit-on qu'un article est en « solde »?
- 7 - Que fait-on à la caisse?

- 8 - Quels jouets vois-tu au rayon des jouets?
- 9 - Que fait Paul? Qu'a choisi Aline?
- 10 - Que tient Maman? Pour qui sera-t-elle?
- 11 - As-tu déjà visité un grand magasin. Où? Lequel?
- 12 - Avec qui? Pour acheter quoi?
- 13 - Nomme 3 grands magasins que tu connais.
- 14 - Vendent-ils de tout? Que vend chacun d'eux?



## J'apprends

## 1 - Les noms

le magasin  
la vitrine  
les marchandises  
les chaussures, les robes, les  
la confiserie [chapeaux  
les jouets  
un article en solde  
les vendeuses  
les clientes  
l'escalier - l'ascenseur

## 2 - Les adjectifs

grand, moderne  
large, décorée, illuminée  
variées, empilées, rangées  
disposés, présentés  
alléchante, délicieuse  
nombreux, tentants  
intéressant, avantageux  
empressées, souriantes, aimables  
indécises, exigeantes  
large - rapide

## 3 - Les verbes

j'entre, je visite, j'achète  
présente - expose - offre  
garnissent, s'empilent  
j'examine - j'essaie  
je suce, je croque, je savoure  
je touche, je choisis  
attire, tente  
montrent, renseignent, conseillent  
regardent, essaient, hésitent  
monte, descend

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète avec des noms de la colonne n° 1 de J'apprends :

**Le grand magasin.** Le grand m..... a une vaste vi..... Ses rayons sont garnis de mar..... de toutes sortes. Les bonbons de la conf..... et les j..... attirent les enfants. Les chapeaux en so... tentent les cl..... On peut monter dans les étages par l'es..... ou par l'asc.....

## 2 - En regardant la gravure, complète les phrases avec le nom donné qui convient :

J'achète du papier au rayon de la  
tu achètes du parfum au rayon de la  
Elle achète des boutons au rayon de la  
Nous achetons des bonbons au rayon de la

mercerie  
confiserie  
parfumerie  
papeterie

## 3 - Rapproche 2 par 2 les mots qui se ressemblent :

la marchandise	la vente	la livraison	la caissière	un étalagiste	un marchand
le commerce	les clients	un emballage	le livreur	la clientèle	un acheteur
un achat	la caisse	l'étalage	l'emballleur	la vendeuse	un commerçant

## les adjectifs

## 4 - Remplace chaque expression entre parenthèses par un des adjectifs suivants :

*soldé, intéressant, plissée, souriante, hésitante, vive, ficelé.*

**Une bonne vendeuse.** La vendeuse (elle sourit) montre une robe (qui a des plis) à la cliente (elle hésite). Elle lui dit : « C'est un article (en solde) à un prix (qui intéresse) ». La cliente se décide. La caissière (elle a de la vivacité) rend la monnaie. La cliente emporte le paquet (attaché avec de la ficelle).

## 5 - Ecris les qualités de la vendeuse puis les défauts de la cliente :

La vendeuse	patiente, indécise, exigeante, gentille, aimable, hésitante.
La cliente	fière, ennuyeuse, souriante, habile, vive, lente.

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide de verbes de la colonne n° 3 de J'apprends :

**Au magasin.** J'épouse la porte, j'en... et je vi... le magasin. Les vendeuses mon....., rens..... et con..... les acheteurs qui reg....., ess..... et hés..... Je me dirige vers les jouets. Je les ex..... et je choi... un petit bateau à moteur.

## 7 - Quels verbes se rapportent : 1. à la vendeuse - 2. à la cliente.

La vendeuse	présente, déballe, demande, regarde, renseigne, examine.
La cliente	choisit, conseille, essaie, hésite, vend, achète.



## J'étudie

comment donner un ordre ou un conseil

un ordre : **entrons** dans le magasin et **montons** au 3<sup>me</sup> étage  
un conseil : **achète** des articles de bonne qualité

les verbes : entrons, montons, achète, sont à l'impératif

## Je retiens 23

pour donner un ordre ou un conseil j'emploie l'impératif  
à l'impératif le verbe n'a que 3 personnes : marche, marchons, marchez

## Je m'exerce

- 1 - Copie les phrases suivantes. Souligne en bleu les verbes qui donnent un ordre.**  
**Chez l'épicier.** Maman dit à Aline : « Prends un filet à provisions, tu vas aller chez l'épicier. Demande 2 kilogrammes de petits pois. S'il y a des légumes nouveaux, achète aussi une botte de carottes. Regarde s'il y a des fruits. Choisis les plus mûrs. Rapporte également une boîte de sardines. »
- 2 - Ecris les verbes à l'impératif (2<sup>e</sup> personne du singulier).** Ex. : achète... Marche...  
**Le costume neuf.** Maman achète un nouveau costume à Paul. Elle lui commande : « (Enfiler) cette veste. (Boutonner) tous les boutons. (Tourner) toi. Ne (mettre) pas tes mains dans les poches. (Marcher) un peu. (Revenir) vers moi. Elle est un peu courte. (Poser) la. Maintenant (essayer) celle-ci. (Lever) les bras. Elle va bien. Nous la prenons. »
- 3 - Ecris les verbes à l'impératif (1<sup>re</sup> personne du pluriel.)** Ex. : Sortons... Partons...  
**Au magasin.** Paul et Aline sont au grand magasin. Paul dit à Aline : « Visitons le grand magasin. (Prendre) l'escalier roulant. (Monter) au deuxième étage. (Chercher) le rayon des jouets. (Regarder) marcher le train électrique. (Admirer) les nouveaux jouets en plastique. (Choisir) celui qui nous semble le plus beau. »
- 4 - A la gymnastique.** Remplace les points par un verbe à l'impératif. 2<sup>me</sup> pers. du pluriel.



l. ... les bras m. ....



c. ....



s. ....



gr. ....



c. .... -vous



ass. .... -vous

- 5 - Copie découpe et assemble pour retrouver deux phrases.**

Entre le costume emballé et payons dans cette librairie  
Prenons la caisse et une trousse garnie demande

- 6 - Textes libres**

1 - **Au magasin.** (Regarde la gravure).

Tu vas au magasin avec Maman. **Que te défend-elle de faire ?** Ne vas pas... Ne monte pas... ne touche pas. **Que t'ordonne-t-elle de faire :** venir, s'asseoir, se taire. Fais parler maman. Tu regardes du haut de l'escalier. Que vois-tu ? **rayons, articles, caisse, la foule...** Que font les clientes ? (**regarder toucher, essayer...**).

2 - **Une bonne vendeuse.**

**Que dit-elle et que fait-elle pour décider la cliente.**  
Elle sort... elle propose... elle montre... elle présente... elle essaye... elle étale... **Quoi ?...**  
Elle vante ... **quoi ? (la couleur, la qualité, le prix).** La cliente se décide.  
La vendeuse... (**plier, emballer, ficeler...**).





## Les mots commençant par h J'étudie

**h** } l'habile horloger a remis l'horloge à l'heure  
Henri est heureux d'essayer un habit neuf

L'habit neuf

### Je retiens (23)

Le **h** peut être muet ou aspiré

Il est **muet** quand on peut écrire **l'** devant le nom ou l'adjectif

Ex. : l'herbe, l'heure, l'hirondelle, l'homme, l'hiver.

Il est **aspiré** quand on doit écrire **le** ou **la** devant le nom ou l'adjectif

Ex. : le haricot, le hangar, la hache, la hauteur, la hutte.

### Je m'exerce

1 - Souligne d'un trait bleu les **h muets** et d'un trait rouge les **h aspirés**.

la hache - l'habitude - le hareng - le hasard - l'hésitation - le hachoir - le hurlement - l'huître - le hibou - la hutte - l'habit - l'horloge - le homard - l'hirondelle - l'habitation.

2 - Ecris après chaque verbe le nom correspondant que tu trouveras dans le n° 1.

hacher : le h..... s'habiller : l'h..... hésiter : l'h.....  
hurler : le h..... s'habituer : l'h..... habiter : l'h.....

3 - Complète avec un des adjectifs suivants : hachée, habile, hésitant, humide.

l'habileté : un ouvrier h..... l'humidité : une éponge h.....  
le hachoir : de la viande h..... l'hésitation : un client h.....

Remplace les points par les noms suivants :

4 - hameçon, hôpital, hache

On transporte le blessé à l'h.....  
Le poisson est accroché à l'h.....  
Le bûcheron abat l'arbre à la h....

5 - hirondelle, hippopotame, hutte

l'h..... fait son nid au bord du toit  
l'h..... énorme vit en Afrique.  
La h.... du Gaulois était ronde.

6 - Devine et écris un des noms suivants : hippopotame, horloge, hirondelle, hache, hutte,



l'h.....



l'h.....



la h....



la h....



l'h.....

### Dictées

- 1 - La vitrine - Elle est haute et large. Un mannequin habillé et souriant regarde dans la rue. Il est habilement disposé. On dirait qu'il parle.
- 2 - L'habit neuf - Maman achète un costume à Paul. La vendeuse l'habille. Paul est heureux d'essayer un habit neuf. Il se trouve plus beau que d'habitude.
- 3 - Au magasin - Maman et Aline visitent le magasin un peu au hasard. Puis, maman achète une robe à Aline, Mais Aline ne sait pas choisir. Elle hésite. La vendeuse, habile, parvient à la décider.



24

# Le marché La foire



## Je lis

C'est aujourd'hui jeudi. Aline accompagne maman au marché. Curieuse, elle s'amuse beaucoup, et pose sans cesse des questions :

« Dis maman, de quel pays viennent les bananes ? Et les oranges, maman ?... »

« Frais, mes légumes, frais ! » Le marchand de légumes s'agite derrière des pyramides de choux, d'artichauts, de carottes, de petits pois et de tomates.

Dans ses cageots la marchande de fruits a des pommes rouges superbes, des pêches veloutées, des oranges parfumées et des bananes jaunes tachetées de gris.

De loin, on sent l'odeur âcre et forte du poisson.

Souriante, la marchande de fleurs offre des roses, des glaïeuls et des œillets magnifiques.

Une paysanne vend de la volaille. Pattes liées, bien alignés, canards, poules, oies, dindons semblent assister à une représentation.

Maman achète des fruits et des légumes. Elle soupèse et marchande un coq à la belle crête rouge. Il bat des ailes et pousse des cris perçants.

Aline aime la foule bruyante, les cris des marchands, les appels des camelots et le déballage coloré des marchandises de toutes sortes.

## J'observe

### Le marché.

- 1 - Quels commerçants reconnais-tu ?
- 2 - Nomme 5 choses que vend le charcutier ?
- 3 - Que vend aussi la marchande de beurre ?
- 4 - Nomme plusieurs sortes de fromages ?
- 5 - Quels fruits vois-tu à l'étalage de la marchande ? Quels légumes ?
- 6 - Quelles volailles vend une paysanne ?
- 7 - Nomme d'autres commerçants que l'on peut voir au marché ? Dis ce que vend chacun d'eux ?

### La foire.

- 8 - Es-tu déjà allé au marché ? Avec qui ? Où ?
- 9 - Qu'est-ce que tu as vu ? Entendu ?
- 10 - Qu'avez-vous acheté ?
- 11 - Quels animaux vois-tu ?
- 12 - Comment les transporte-t-on ?
- 13 - Qui vend ? Qui achète ?
- 14 - Un acheteur examine une vache : Que regarde-t-il en ce moment ? Pourquoi ?



## J'apprends

1 - Les noms	2 - Les adjectifs	3 - Les verbes
le marché	couvert ou en plein air	s'installe - on vend - on offre
les étals	garnis, disposés	présentent, exposent
les marchands	affairés, complaisants	appellent, répondent, servent
les légumes	verts ou secs	s'entassent, s'empilent
les fruits	mûrs, colorés, savoureux	attirent, tentent
la viande	rouge, découpée, préparée	le boucher coupe, pèse, enveloppe
la volaille	vivante ou plumée	on regarde, on soupèse
le poisson	frais - argenté	sent très fort - brille
le beurre - (les fromages)	empaquetés	je demande - je choisis
les clientes	pressées, bavardes	marchandent, commandent, payent

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

**Au marché.** C'est le jour du m..... Maman se dirige vers les ét... des mar..... Elle achète des lé....., des fr....., de la vi....., du b..... et du fro..... Peut-être rapportera-t-elle aussi du poi.... ou une vo.....

## 2 - Quels légumes se vendent : 1. en bottes - 2. au poids.

en bottes | radis, pommes de terre, choux, cresson, haricots, salade.  
au poids | poireaux, asperges, artichauts, carottes.

## 3 - Dessine puis écris le nom de chaque légume. Souligne ceux dont on mange la racine.



des r....



de la s.....



des n.....



des ca.....



des p..... p...



des arti.....

## les adjectifs

## 4 - Complète avec des adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

**Le marché.** Aline aime regarder sur les étals gar..., les fruits bien disp.... Elle écoute les marchands aff..... et comp..... et les clientes pr..... et ba..... qui discutent. Elle s'approche des fruits m..., col.... et sav..... Mais elle s'éloigne de la volaille vi..... Aline a peur du dindon qui se débat.

## 5 - Ecris après chaque nom l'adjectif qui convient :

des haricots	nouvelles	le citron	rouge	le poisson	plumé
des radis	verts	la poire	acide	le poulet	frais
des carottes	roses	la cerise	fondante	le beurre	argenté

## les verbes

## 6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

Le marché s'inst.... sur la pelouse. Les étals exp..... la marchandise. Les légumes et les fruits s'emp..... Le boucher cou..., pè.. et env..... la viande. Le poisson br.... et s... très fort. Les marchands app..... les clients, rép..... à leurs questions et ser.... en même temps. Les clients march..... et com..... dans un brouhaha incessant.

## 7 - Qui fait l'action ? D'après la gravure compose les 6 phrases :

la paysanne	pousse des cris perçants	la fleuriste	coupe la viande
une cliente	vend de la volaille	le boucher	indique le poids
le poulet	soupèse un poulet	la balance	vend des fleurs



## J'étudie

la phrase négative : ...ne ...pas

oui : maman va au marché le jeudi  
non : maman **ne** va **pas** au marché le jeudi

pour dire **oui** j'emploie le verbe seul - pour dire **non** j'ajoute au verbe : **ne ...pas**

## Je retiens (24)

dans la phrase **négative** : **ne... pas** - **ne... plus** - **ne... jamais** -  
indiquent que l'action ne se fait pas  
Ex. : **maman ne va pas au marché le jeudi**







## Je m'exerce

### 1 - Dans le texte suivant souligne en vert les phrases négatives :

**Le marché.** La place est couverte d'étalages garnis. Il n'est pas tard. Les clientes ne sont pas encore très nombreuses. Cependant Aline ne lâche jamais la main de maman. Elle bavarde sans arrêt. Maman ne peut pas répondre à toutes ses questions. Maman achète de la salade et des artichauts. Aline n'aime pas les artichauts.

### 2 - Réponds aux questions par **oui** ou **non** et fais une phrase.

Exemple : oui, j'aime le poisson ou bien : non je **n'aime pas** le poisson.

aimes-tu le  ? Joues-tu aux  ? Roules-tu à   
as-tu un  ? montes-tu à  ? conduis-tu une 

### 3 - Transforme les phrases suivantes en phrases négatives : (ajoute **ne... pas...**).

**Les marchands.** Le marché est grand. Il attire beaucoup de monde. Les marchands s'installent n'importe où. Ils vendent très cher. Les paysans apportent leurs produits. Les camelots sont nombreux.

### 4 - Aline surveille son petit frère. Elle lui défend de... (fais des phrases avec **ne... plus**).

Exemple : **Ne touche plus** au robinet.

de toucher au robinet	de sauter sans cesse	de casser les jouets
d'aller dans la cuisine	de taper des pieds	de crier

### 5 - Défense de... Donne les ordres suivants à la forme négative : (emploie **ne... jamais**).

Exemple : **Ne pousse jamais** tes camarades.

Pousser ses camarades	donner de coups de pied	tricher au jeu
Jouer brutalement	insulter les autres	chercher querelle

### 6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les **deux** phrases.

oui :	Aline	au marché	peur	Paul	n'a pas
non :	A la foire	des animaux	avec sa maman	va	

### 7 - Textes libres

#### 1 - Au marché.

Les marchands installent... **Quoi ? Sur quoi ?**  
**Dans quoi ?** Le maraîcher vend... **quoi ?**  
Nomme **5 marchands** et dis ce que **vend**  
chacun d'eux. Maman achète... **quoi ?**

#### 2 - La foire. Vois la gravure du vocabulaire.

Que trouve-t-on à la foire ? **Nomme 5 animaux.**  
Qui vend ? Qui achète ? Que deviendront les  
animaux vendus ? **Les bœufs ? Les chevaux ? Les**  
**porcs ?** Comment transporte t-on les animaux ?





## Les mots terminés par **tion** (= **ssion**)

### J'étudie

**tion=ssion**

Paul fait ses **opérations** :  
une **addition**, une **soustraction**  
Aline apprend sa **récitation**

Aline aime l'**animation** et l'**agitation** du marché

### Je retiens (24)

La lettre **t** suivie de **ion** se prononce comme **ss**

Ex. : opération, une addition, une soustraction, une invention, la station....

Sauf quand elle est précédée de **s**. Ex. : une question, la digestion, un bastion....

### Je m'exerce

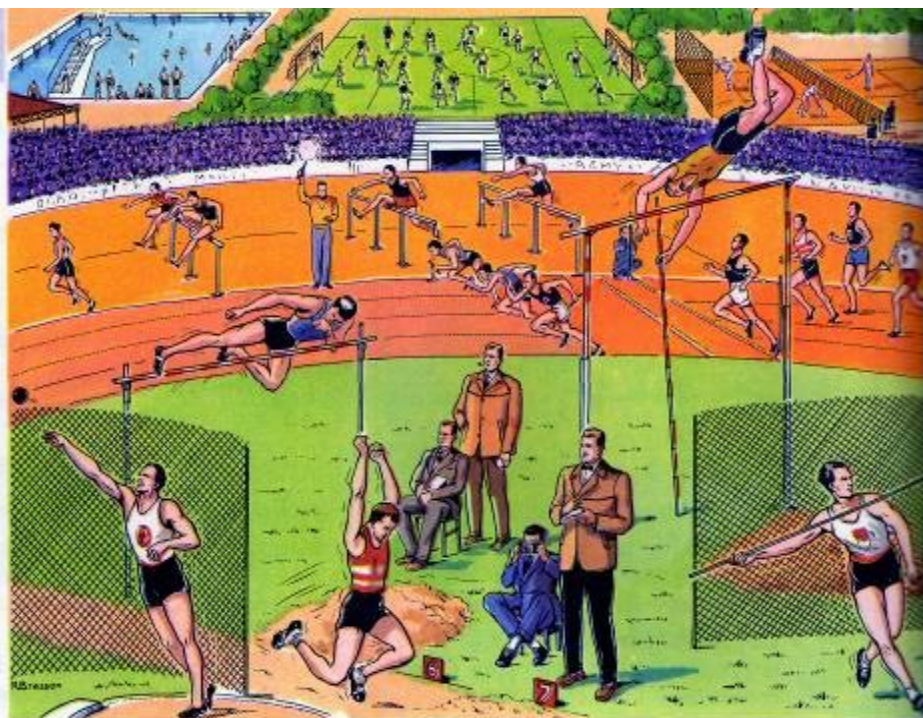
- 1 - Copie les noms suivants et souligne en bleu la terminaison **tion**.**  
la respiration - la navigation - la réparation - l'aviation - la récitation - la séparation - une collection - l'inspection - une soustraction - la vaccination - une invention - l'expédition
- 2 - Après chaque verbe écris le nom correspondant en **tion** (que tu trouveras dans le n° 1).**  
naviguer : la n..... soustraire : la s..... vacciner : la v.....  
réciter : la r..... respirer : la r..... séparer : la s.....
- 3 - Que font-ils ? Ecris le nom correspondant en **tion** (que tu trouveras dans le n° 1).**  
l'inventeur : une inv..... - le collectionneur : une c..... - l'expéditeur : l'ex.....  
l'inspecteur : l'i..... - le réparateur : la r..... - l'aviateur : de l'a.....
- 4 - Ajoute : composition, récitation, opérations, solution, punition, hésitation, application, récréation.**  
Nous apprendrons une nouvelle réc..... **5 - Vous récitez sans hés.....**  
Paul a trouvé la s..... du problème René travaille avec app.....  
Aline a réussi sa c..... de calcul Nous sortons en ré.....  
René a fini ses op..... Tu as mérité une pu.....
- 6 - A partir des verbes trouve des noms en **tion**, en remplaçant **er** par **ation** :**  
réclam(er) : une réclamation - admirer : l'ad..... - hésiter : l'hé.....  
augmenter : une a..... - s'appliquer : l'appl..... - transpirer : la tr.....

### Dictées

- 1 - Le marché** - De loin, on entend les exclamations des marchands. Quelle animation et quelle agitation. C'est une véritable exposition de marchandises de toutes sortes. Un camelot présente avec beaucoup d'explications une invention nouvelle.
- 2 - Le camelot** - Il attire l'attention des badauds par ses gesticulations. Il débite son boniment. Il vend une poudre merveilleuse. Son utilisation est simple. Elle nettoie tout à condition de frotter très fort et assez longtemps.
- 3 - Au marché** - Aline suit maman dans la foule. Sans hésitation, maman se dirige vers un étalage d'alimentation. Elle choisit des fruits et des légumes. Aline écoute les réclamations des clientes, puis les protestations et les recommandations de la marchande.



# Les sports



## Je lis

La foule couvre les gradins qui entourent le stade.

Assis à côté de papa, Paul va voir de grands champions. Peut-être battrent-ils des records.

Les athlètes vont et viennent sur l'immense pelouse.

Plusieurs d'entre eux se groupent à l'entrée de la piste. Une détonation retentit. Le départ vient d'être donné. Les coureurs d'abord groupés se distancent peu à peu. La foule hurle : « Vas-y Michel !... ».

Un coureur se détache et gagne aux acclamations prolongées de la foule.

Au « 110 mètres haies » les coureurs franchissent les haies avec souplesse et rapidité. Le sauteur à la perche semble vouloir s'envoler. Il franchit aisément quatre mètres. Tandis qu'on le photographie le sauteur en longueur fait un bond prodigieux. Après deux essais manqués, le lanceur de poids bat tous ses rivaux.

Comme une grande flèche, le javelot file dans l'air. Il va se planter à quatre vingt quatre mètres. Tout le monde applaudit. Le record de France est battu.

Tous ces athlètes sont beaux et musclés. Le sport leur donne force, souplesse et santé.

## J'observe

- 1 - Où sommes-nous ? Où sont les spectateurs ?
- 2 - Au fond des coureurs courent et sautent. Comment s'appelle cette course ?
- 3 - Des coureurs partent : comment leur a-t-on donné le signal du départ ?
- 4 - Que tiennent-ils à la main ? Qu'en feront-ils ?
- 5 - Comment s'appelle cette course ?
- 6 - Nomme les différentes courses que tu connais ?
- 7 - De quoi se sert le sauteur de droite ?
- 8 - Comment appelle-t-on ce saut ?
- 9 - Combien saute environ le sauteur de gauche ? Comment s'appelle ce saut ?
- 10 - Au bord de la gravure un 3<sup>e</sup> sauteur fait un bond en avant. Comment s'appelle ce saut ?
- 11 - Quel lanceur vois-tu à gauche ?
- 12 - Et à droite. A combien de mètres va se piquer le javelot ?
- 13 - Quels sportifs jouent en équipes ?
- 14 - Quels sports pratiquent-ils ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

le stade  
les gradins - (les tribunes)  
les sports  
les athlètes  
la piste  
les coureurs  
le sauteur  
le lanceur  
une partie de foot-ball  
le joueur de tennis  
la natation - le nageur

## 2 - Les adjectifs

vaste, aménagé  
surélevés  
variés, violents  
musclés, entraînés  
large, plate, unie  
rapides  
agile, léger, acrobatique  
vigoureux  
disputée, acharnée - mouvementée  
adroit, lesté  
résistant, souple

## 3 - Les verbes

reçoit les sportifs  
dominant  
on s'exerce aux sports  
courent, sautent, lancent  
entoure  
partent, arrivent  
s'élance, bondit, franchit  
lance, jette  
le joueur arrête., frappe., court  
rattrape, frappe, se précipite  
plonge, nage

## Je m'exerce les noms

## 1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

**Au stade.** Les spectateurs ont envahi les gr..... et les tr..... du st... Sur la pi... les cou..... se préparent à partir. Le javelot et le disque volent, les athl... vont et viennent sur la pelouse. La barre est à deux mètres, le s..... prend son élan et la franchit. Sur le terrain de f...-b... deux équipes disputent un match.

## 2 - Après le nom du sport, écris le nom de l'athlète qui pratique ce sport :

la course	la natation	la boxe	le cycliste	le boxeur	le skieur
le saut	le cyclisme	le ski	le nageur	le coureur	le sauteur

## 3 - Trouve dans l'exercice n° 2 le sport pratiqué par ces athlètes :



la b...



le s...



la c.....



la n...



le s...



le cy.....

## les adjectifs

## 4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

**Les athlètes.** Des tribunes sur..... nous voyons évoluer sur le stade am..... les athlètes mus.... et ent..... Sur la piste la... et u... les coureurs r..... foncent vers l'arrivée. Un sauteur ag... et l.... franchit la barre. Un lanceur vig..... jette le poids à plus de seize mètres. Ces sports va.... et vio..... plaisent aux sportifs.

## 5 - Après chaque adjectif, ajoute l'adjectif contraire.

un jeu facile ou....., simple ou....., calme ou.....	compliqué, défendu, difficile violent, ennuyeux, bruyant.
permis ou....., silencieux ou....., amusant ou.....	

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

**Rencontre sportive.** Du haut des gradins qui d..... le stade, j'assiste à une grande réunion sportive. Les athlètes c..... sur la piste, s..... en hauteur ou en longueur, l.... le poids ou le javelot. Un sauteur s'él...., b..... et fr..... la barre. Les coureurs par.... se distancent et ar..... sous les acclamations de la foule.

## 7 - Qui fait l'action ? Ecris après chaque nom le verbe qui convient :

le coureur	jette le poids	le joueur de tennis	pédale vite
le lanceur	retombe dans la sciure	le gardien de but	renvoie la balle
le sauteur	franchit une haie	le coureur cycliste	arrête le ballon



## J'étudie

## l'exclamation (!)

**que** ces athlètes sont beaux ! **que** de champions !  
**quelle** force ! **comme** ils courent vite !

## Je retiens (25)

la phrase **exclamative** exprime la surprise, la joie, la peur, la douleur  
elle commence par : **que**...! **que de**...! **quel** (s)...! **comme** ...!  
elle se termine par un **point d'exclamation (!)**

## Je m'exerce

### 1 - Souligne en bleu les **phrases exclamatives** du texte suivant :

**Au stade.** Quelle foule! Quelle animation! Quel bruit! Les spectateurs se pressent sur les gradins. La rencontre France-Angleterre commence. Comme les coureurs sont rapides! Que de prouesses remarquables! Que ce match est intéressant! Bravo! Victoire! La France bat l'Angleterre par 113 points à 99.




### 2 - **A la piscine.** Ecris les **phrases exclamatives** commençant par **comme** puis par **quel** :

Comme le plongeur est audacieux ! Le plongeur est audacieux. Quel plongeur audacieux !  
Comme Ces sauts périlleux sont magnifiques. Quels  
Comme La championne est remarquable. Quelle

### 3 - **Sur le stade.** Complète **par le nom** correspondant à l'adjectif :

Ce coureur court vite. Quelle vitesse ! Ce joueur de tennis est rapide. Quelle r...  
Ce sauteur est souple. Quelle s... Ce footballeur est adroit. Quelle ad....

### 4 - Remplace les dessins par les noms : **cycliste, raquette, coureur, footballeur, but, nageuse.**

Quel coup de  ! Quelle volonté a ce  ! Quel  rapide !

Quel  adroit ! Que de  il a marqués ! Comme cette  est souple !

### 5 - Place **une exclamation** devant chaque phrase : **aïe ! oh ! brr ! Plouf ! chut ! halte !**

.... ! Qu'il fait froid ! .... ! Je me suis fait mal. .... ! Ne réveillez pas le bébé.  
.... ! N'allez pas plus loin. .... ! Que ces fleurs sont jolies ! .... ! Il est tombé dans l'eau

### 6 - J'apprends à parler correctement :

<b>Je ne dis pas :</b> Ce qu'il était beau ce match !	<b>Je dis :</b> Qu'il était
Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé !	Comme nous nous sommes
Ce qu'il est fort ce champion !	Qu'il est
Comment qu'il court vite !	Comme il court
Qu'est-ce qu'il a pris comme avance !	Quelle avance
Qu'est-ce que nous avons entendu comme cris !	Que de cris nous

### 7 - Textes libres

1 - **En récréation.** Nous jouons à ... **quoi** ?  
Quel bruit ! Que de cris ! Je ... **que fais-tu** ?  
Paul... René... **Dis ce que font 4 de tes camarades...** Raconte ce jeu amusant.

2 - **Mon jeu préféré.** Quel jeu préfères-tu ?  
Dis comment on y joue ? Pourquoi est-il amusant ? Où ? Quand ? Avec qui y joues-tu ?  
Gagnes-tu souvent ? Si tu perdais souvent aimerais-tu ce jeu ?





Alice à bicyclette

## Le c ou ç = se

### J'étudie

**c = se** Voici Alice sur sa bicyclette

**ç = se** François reçut un coup et grimaça de douleur

### Je retiens (25)

La lettre **c** se prononce **se** devant **e i y** - Ex. : un service, une cicatrice, ceci mais devant **a - o - u**, il faut **ç** (ç cédille) pour faire le son **se**  
Ex. : la façade, la leçon, le garçon, le reçu. ....

### Je m'exerce

**1 - Copie les mots suivants et souligne c en bleu et ç en rouge.**

un garçon - ceci - le maçon - tu aperçois - un Français - la récitation - ça et là - du cidre - il se balance - Nice - la façade - voici - la scie - j'ai reçu - une niçoise

**2 - Remplace les points par c (devant e, i, y) ou par ç (devant a, o, u).**

de la gla.e - la balan.oire - un .itron - mon .erveau - un gla.on - le lima.on - des .erises - la pharma.ie - un hame.on - une .icatri.e - une su.ette - un commer.ant

**3 - Attention ! mets les cédilles comme il convient :**

Alice récite sa leçon de récitation  
Françoise se balance sur la balançoire  
Le maçon fera la façade au ciment

Nous lançons nos cinq flèches sur la cible  
Lucien a reçu un joli caleçon de bain  
La Nicoise chante une chanson provençale

**4 - Complète les mots avec c ou ç :**

En aga.ant Médor, Lu. ie a aper. u ses crocs mena. ants. Elle s'élan. e vers sa maman en poussant des cris per. ants. - En s'effor. ant d'ouvrir une boîte, Lu. ien s'est fait un pin. on. Il s'en va en grima. ant et en su. ant son doigt.

**5 - Après chaque verbe écris la personne demandée à l'imparfait (Revois conjugaison n° 19)**

Ex. : lancer : je lançais      commencer : il co. ....      s'élancer : il s'él. ....  
effacer : tu eff. ....      avancer : nous av. ....      se balancer : vous vous b. ....

### Dictées

- 1 - Sur le stade** - Paul assiste à une partie de ballon. Un joueur fait une passe rapide et précise. Il lance une attaque que l'adversaire s'efforce d'arrêter.
- 2 - En récréation** - La leçon est récitée. Tout le monde s'élance dans la cour. Les garçons poussent des cris perçants. Les filles font un grand cercle et commencent une ronde
- 3 - La course** - René attend les coureurs cyclistes. Il s'avance au premier rang. Tout à coup un grand cri : les voilà. René aperçoit des visages grimaçants. Ils disparaissent rapidement. C'est fini. La course est passée.



# Chien et chat



## Je lis

Un des plaisirs de Paul est de jouer avec sa chienne Diane.

« Viens, Diane. » Et la chienne le suit douce et obéissante.

Paul jette au loin sa petite balle jaune. « Diane! apporte... » Diane s'élance. Elle saisit dans sa gueule la balle qui rebondit encore. Elle la rapporte en jouant. Elle la pose, elle la reprend. Et Paul a bien du mal à se saisir à nouveau de sa balle.

Depuis un mois, Diane a quatre jolis petits chiens au poil doux et frisé. Ils jouent ensemble souvent. Ils se roulent par terre. Ils se mordillent les oreilles et les pattes. Ils aboient en se couchant drôlement sur leurs pattes de devant, courtes et trapues.

Aline préfère sa chatte Minette.

Minette vient se frotter aux jambes d'Aline. Elle ronronne et sa queue se balance lentement.

Minette va chasser les souris au grenier. Parfois elle en rapporte une, encore vivante. Elle la lâche devant la porte. Elle s'amuse à la laisser courir puis à la rattraper. Elle la lance en l'air. Et quand la souris ne peut plus bouger, elle la croque.

Minette est cruelle.

## J'observe

### Diane

- 1 - Que donne Paul à sa chienne Diane ?
- 2 - Que fait Diane pour mériter l'os ?
- 3 - De quelle couleur est son poil ?
- 4 - Combien a-t-elle de petits chiens ?  
Ressemblent-ils à leur mère ?
- 5 - Où est l'un deux ?
- 6 - Que font-ils ensemble, souvent ?
- 7 - Où couchent-ils avec leur mère ?

### Minette

- 8 - De quelle couleur est Minette ?
- 9 - Combien a-t-elle de petits chats ?
- 10 - De quelle couleur est chacun d'eux ?
- 11 - Que font-ils en ce moment ?
- 12 - As-tu un chien ou un chat ?
- 13 - Comment s'appelle-t-il ? Comment est-il ?
- 14 - De quelle couleur est-il ? Quel âge a-t-il ?
- 15 - Joues-tu avec lui ? Comment ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

le chien  
le poil  
les crocs  
le flair  
c'est un gardien  
le chat  
la fourrure  
l'œil  
les griffes  
c'est un chasseur

## 2 - Les adjectifs

dressé, obéissant, fidèle  
long ou ras - raide ou frisé  
solides, redoutables  
subtil, délicat  
courageux, intelligent, docile  
souple, caressant, méfiant  
soyeuse, épaisse, lustrée  
vif, perçant  
pointues  
patient, adroit, cruel

## 3 - Les verbes

aboie, grogne, hurle  
se hérisse  
mordent, déchirent, dévorent  
il flaire, trouve  
il garde, surveille, prévient  
miaule, se lèche, dort  
tient chaud, protège  
s'arrondit, fixe, se ferme  
sortent, rentrent, griffent  
il attend, bondit, attrape

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

**Mon chien et mon chat.** Mon chien a le p... ras. Quand il ouvre sa gueule il montre ses cr... blancs. Il a du fl... et reconnaît les choses à leur odeur. Mon chat a une f... soyeuse. Il écoute tous les bruits et ses or... bougent sans cesse. Dans le noir son œ... perçant s'arrondit. Gare à celui qui voudrait le taquiner ! Ses gr... sont pointues.

## 2 - Complète en écrivant « un chien » ou « un chat » à la place des points :

Un ch... de chasse - un ch... de gouttières - un ch... angora - un ch... policier - un ch... siamois - un ch... de garde - un ch... de berger - un ch... tigré.

## les adjectifs

## 3 - Complète à l'aide d'adjectifs de la colonne n° 2 de J'apprends :

**Chien et chat.** Mon chien bien dr... est ob... et fi... Son poil est l... et fr... Il menace les étrangers de ses crocs so... et red... Mon chat vient se frotter à mes jambes, il est ca... mais méf... J'aime caresser sa fourrure ép... et soy... Il a l'oreille fine et l'œil v... et perç... S'il se croit menacé il sort ses griffes p... et gare à l'intrus !

## 4 - Remplace les points par l'adjectif qui convient :

Le chien obéit, il est o... Le chaton aime jouer, il est j...  
Ses crocs menacent, ils sont m... Son regard perce les ténèbres, il est p...  
Ses yeux brillent, ils sont b... Il n'aime pas le froid, il est fr...

## les verbes

## 5 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

**Dispute.** Diane en colère poursuit Minette. Elle g... puis ab... furieusement. Son poil se hé... Ses crocs m... le bois de l'échelle. Tout en haut de l'échelle Minette m... doucement. Elle se lè... la patte. Mais ses oreilles bougent et si ses yeux se f... elle est prête à bon... et à gri...

## 6 - Qui fait l'action ? Ecris « le chien » ou « le chat » devant chaque verbe :

.... attrape une souris  
.... garde la maison  
.... surveille le troupeau  
.... ronronne sur une chaise  
.... guette les oiseaux  
.... rapporte le gibier

## 7 - Ecris ce que fait chaque animal : attrape - guette - va - ronge.



Diane r... un os



Minette at... une souris



Diane v... à la ch...



Minette gu... un oi...



## J'étudie

j'apprends à poser une question

**Est-ce que** Toby a mangé sa pâtée ?  
**Qui** attrape les souris du grenier ?

## Je retiens (26)

Pour poser une question j'emploie une phrase **interrogative**

Elle peut commencer par : 1 - **est-ce-què ?** } 2 - **qui ? qui est-ce-qui ?**  
 Elle se termine par un point d'interrogation ? } 3 - **que ? qu'est-cè que ?**

## Je m'exerce

### 1 - Souligne les phrases interrogatives du texte :

**La chienne de Paul.** Je n'ai jamais vu la chienne de Paul. Qui la lui a donnée ? Est-ce qu'elle est grande ou petite ? Est-ce qu'elle a le poil long ou court ? Il paraît qu'elle a quatre petits. Est-ce qu'ils sont jolis

### 2 - Pose la question **Est-ce que...** ? pour demander :

Si la chatte d'Aline est caressante	Si les chatons boivent du lait
Si elle attrape les souris	S'ils jouent ensemble
Si elle a des chatons	S'ils sont amusants

### 3 - Pose 3 questions avec : **Qui...** ? et 3 questions avec : **Qui est-ce qui...** ?

garder la maison	aller à la chasse	attraper les souris
prévenir son maître	aboyer très fort	ronronner quand on le caresse

### 4 - Pose les questions : **Que...** ? puis **Qu'est-ce que...** ? pour demander ce que :

le chien ronge	Que ronge..... ?	Qu'est-ce que le chien..... ?
le chat boit	que.....	Qu'.....
la souris grignote	que.....	Qu'.....

### 5 - Pose les questions pour demander si :

le  ronge les  | le  boit du  | le  a peur du 

### 6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les deux phrases interrogatives :

qui | Aline ? | du chat ? | la queue | qui est-ce qui | a tiré | a griffé

### 7 - J'apprends à parler correctement. Corrige et recopie les phrases correctes :

<b>Je ne dis pas :</b> Quoi qu'il mange ton chien ?	<b>Je dis :</b> qu'est-ce qu'il m	?
Qui c'est qui te l'a donné ?	Qui te l'a	?
C'est-y un chien de chasse ?	Est-ce un	?
Qui c'est qu'a fait sa niche ?	Qui a f	?
Qu'est-ce qui l'emmène à la chasse ?	Qui est-ce qui l'e	?

### 8 - Textes libres

#### 1 - Mon chien (ou mon chat).

Est-il grand ? gros ? De quelle couleur est-il ? Comment est son poil ? long ? court ? frisé ? chasse-t-il ? Joues-tu avec lui ? comment ? où ? avec quoi ? où couche-t-il ? Que fait-il dans la journée ?

#### 2 - Chien et chat. (Décris la gravure du vocab.)

Que fait Paul ? Que fait la chienne ? Pourquoi ? Que tient Aline dans ses bras ? Que fait-elle ? Que font les petits chiens ? les petits chats ? la chatte ? Que vois-tu derrière les chiens ? A quoi sert-elle ?





Minet et le pigeon

# Le g = j - ge, gi, gea, geo

## J'étudie

**ge, gi**

Médor est **agile**, il poursuit le **gibier**, il **plonge** et **nage** vite

**gea, geo**

Minet a attrapé un **geai** et un **pigeon**

## Je retiens (26)

Devant **e** et **i** la lettre **g** se prononce comme le **j**

Ex. : le visage, la neige, une orange, du gibier, la girafe, agile....

Devant **a** et **o** il faut mettre un **e** après le **g** pour faire le son **j**

Ex. : une orangeade, il mangea - un geai, un pigeon, la rougeole....

## Je m'exerce

1 - Ecris **un** ou **une** devant les noms suivants et souligne **ge** et **gi** en bleu.

un visage - .. gilet - .. girafe - .. losange - .. cage - .. gifle - .. genou - .. sauvage - .. orage -

2 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants et souligne **gea** et **geo** en rouge.

le pigeon - .. nageoire - .. orangeade - .. bourgeon - .. villageois - .. rougeole - .. plongeon - .. mangeoire - .. vengeance - .. bourgeois.

3 - Ecris **g** ou **ge** à la place des points.

le plon...eur saute du plon...oir

le pi...on ne vit pas en ca...e

le jeune bour... est fra...ile.

En été nous buvons de l'oran...ade.

4 - Ecris **au présent** avec **je** et **nous**

manger : Je m.... nous m.....

ranger : Je r.... nous r.....

5 - Ecris à l'imparfait avec **tu** et **vous**.

partager : tu part.... vous part....

bouger : tu b.... vous bou....

Ecris les verbes au temps et à la personne demandés :

6 - **Présent** **Imparfait**

changer : je ch.... je ch.....

voyager : tu voy... tu voy.....

7 - **Présent** **Imparfait**

plonger : il pl.... il pl.....

nager : elle n... elle n.....

8 - Devine et complète d'après les noms des n<sup>os</sup> 1 et 2.



le p.....



une or.....



un los....



une c...



un pl.....



une g.....

## Dictées

- 1 - **Mon chien** - Médor est intelligent. Il garde la maison. Si un étranger veut entrer, il menace de lui sauter à la gorge. Il l'oblige à rester dehors.
- 2 - **Le chien de berger** - Il est courageux et utile. Il guide le troupeau et le protège. Il ramène la brebis qui croque les bourgeons tendres dans les buissons.
- 3 - **Mon chat** - Il s'appelle Poussy. Il est gentil et très doux. Il boit son lait et mange en bougeant la queue. Mais si je le taquine il se venge : il allonge sa patte armée de griffes pointues.



27

## Au zoo



### Je lis

Paul - « Oh ! Aline, regarde la girafe. Quelle petite tête et quel grand cou ! C'est le plus grand de tous les animaux.

Aline - Voici maintenant le dromadaire et le chameau. Lequel a deux bosses ?

Paul - C'est le chameau. Le dromadaire n'en a qu'une. Ils n'ont pas l'air bien éveillés...

Aline - Ni bien nerveux, regarde comme ils se déplacent lentement... Paul ! viens voir les phoques. Ils plongent et filent sous l'eau comme des flèches.

Paul - On dirait des sous-marins. Si l'ours blanc était là, il les mangerait. Tiens ! une île flottante.

Aline - Mais non ! C'est le dos de l'hippopotame. Il dort. Mais regarde ses narines, au ras de l'eau... Elles bougent.

Oh ! Dis ! Regarde là-bas le petit kangourou qui met le nez à la fenêtre.

Allons voir les oiseaux. Dis Paul, celui qui enfonce sa tête dans ses épaules... Il a le crâne tout déplumé... On dirait un vieux grand-père...

Paul - C'est le marabout. Il n'est pas beau. Mais regarde les flamants tout blancs avec leurs grandes pattes roses. Ils marchent dans l'eau...

Comme le zoo est amusant ! Et il y a toutes sortes d'animaux.

### J'observe

Des animaux de la gravure, quel est :

- 1 - le plus grand ? Qu'a-t-il de très long ?
- 2 - le plus gros ? Qu'a-t-il à la place du nez ?
- 3 - le plus rapide ? Comment est son pelage ?
- 4 - le plus malin ? Combien a-t-il de mains ?
- 5 - le plus féroce ? Quel animal lui ressemble ?
- 6 - le plus utile ? Combien a-t-il de bosses ?
- Où rend-il service ? Pourquoi faire ?
- 7 - Où est le lion ? Qu'a-t-il autour du cou ?

8 - Comment se nomme celui qui n'a qu'une bosse ?

9 - Quel est l'oiseau qui ne vole pas mais qui court vite ?

10 - Quel est celui qui nage très bien ?

11 - Lequel porte son petit dans une poche ?

12 - Lequel a des nageoires à la place de pattes et finit en queue de poisson ?

13 - Lequel semble porter une cuirasse ? Qu'a-t-il sur le nez ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

les animaux  
le lion - le tigre  
l'éléphant  
l'hippopotame  
le chameau - le dromadaire  
la girafe  
le phoque - l'otarie  
le kangourou  
les singes  
les oiseaux

## 2 - Les adjectifs

sauvages ou domestiques-dangereux  
redoutable, féroce, cruel  
puissant, intelligent  
énorme  
calme, lent, docile  
grande, sa robe tachetée, inoffensive  
noir, luisant, souple  
bondissant, rapide, craintif  
malins, agiles, batailleurs  
nombreux, criards, multicolores

## 3 - Les verbes

J'observe, j'admire, j'ai peur  
rugit - rampe - bondit  
lève sa trompe - salue - barrit  
nage - mugit  
avance lentement  
domine - regarde  
nage - plonge  
bondit - porte son petit  
grimpe, crient, se disputent  
courent, volent, planent

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Au zoo. Le zoo est peuplé d'a..... sauvages. Tu reconnais à sa crinière énorme le l..., à son air féroce le t..., à sa trompe souple l'él....., à sa bosse sur le dos le dro..... et à son corps énorme l'h..... Le ph.... plonge. Sur leur rocher les s.... font des cabrioles.

## 2 - D'après la gravure, complète par le nom d'animal qui convient :

la trompe de l'é..... - la bosse du ..... - les nageoires du ph.... - les mains du .....  
la crinière du .... - le cou de la ..... - la poche du ..... - les bosses du .....

## 3 - Ecris le nom de l'animal représenté, de sa femelle et de son petit.



## les adjectifs

## 4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les animaux s..... ne sont pas tous dan..... Si le lion est re..... et le tigre fé....., l'hippopotame én....., la girafe au l... cou, les singes ma.... et ag.... sont inoffensifs. L'éléphant est pui.... et int..... Le chameau cal.. et do.... est le cheval du désert.

## 5 - Ecris après chaque nom l'adjectif qui convient :

le tigre est (*doux* ou *cruel*)      le singe est (*adroit* ou *maladroit*)  
le zébre est (*rapide* ou *lent*)      le rhinocéros a la peau (*mince* ou *épaisse*)  
la girafe est (*petite* ou *grande*)      le dromadaire a (*une* ou *deux*) bosse(s).

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Jardin zoologique. J'ob..... les animaux dans leurs parcs. Le lion ru... et b..... L'éléphant l... sa trompe et sa... L'hippopotame n... en mu..... La girafe do.... et reg.... la foule. Les singes gr..... dans les rochers, cr... et se disp..... Le phoque pl.... et na... vite.

## 7 - Les cris des animaux sauvages. Ajoute le verbe qui convient :

le lion r.... - la panthère m..... - le phoque a....      *barrit*      *miaule*      *grogne*  
l'éléphant b..... - l'hippopotame m.... - l'ours g.....      *mugit*      *rugit*      *aboie*

## 8 - Nomme les animaux de nos régions : cerf - sanglier - renard - hérisson - écureuil - lièvre.





## J'étudie

la forme interrogative

# L'éléphant dresse-t-il sa trompe ?

## Je retiens (27)

Je peux poser une question en mettant simplement le sujet **après** le verbe  
Exemples : Venez-vous ? - Pleut-il ? - c'est la forme interrogative

## Je m'exerce

### 1 - Copie le texte et souligne en bleu les verbes à la forme interrogative :

**Au zoo.** Paul et Aline iront-ils au zoo dimanche ? Probablement. Mais auront-ils le temps de voir tous les animaux ? Verront-ils les singes ? L'éléphant dressera-t-il sa trompe ? L'ours fera-t-il le beau ? Le lion dormira-t-il ou rugira-t-il ?

### 2 - Ecris les phrases suivantes en posant la question (forme interrogative).

Nous allons voir les fauves le tigre rugit derrière les barreaux  
vous visitez la ménagerie le lion, allongé sur le sol, dort.

### 3 - Ecris à la forme interrogative. Ex. : Est-ce que le zèbre court vite ? Le zèbre court-il vite ?

Est-ce que l'  vole ? Est-ce que le  bondit ? Est-ce que le  court vite ?

Est-ce que le  nage ? Est-ce que le  plonge ? Est-ce que l'  est féroce ?

### 4 - Copie découpe et assemble pour trouver 3 phrases interrogatives ?

Les singes	La girafe	Le chameau	grimpent-ils	a-t-il
se voit-elle	deux bosses ?	de loin ?	dans les rochers ?	

### 5 - Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Combien ? pose la question correspondant à chaque réponse :

Quand les lions m..... ?	Les lions mangent chaque matin.
Comment dév.....	Ils dévorent leur nourriture à belles dents.
Pourquoi s.....	Ils sont enfermés car ils sont dangereux.
Combien p.....	Tu peux voir quatre lions.
Où v.....	Ils vivent en liberté en Afrique.

### 6 - J'apprends à parler correctement :

**Je ne dis pas :** Où ils sont les ours ?

Combien que tu vois d'éléphants ?

Pourquoi qu'ils sont en cage les tigres ?

Comment qu'il porte ses petits, le kangourou ?

Quand c'est que tu retourneras au zoo ?

**Je dis :** Où sont

Combien vois-tu

Pourquoi les tigres

Comment le kangourou

Quand retourneras-

### 7 - Textes libres

#### 1 - Les animaux sauvages.

Regarde la gravure du vocabulaire, pose 5 questions au sujet de quelques animaux pour demander : où ils vivent ? De quoi il se nourrissent ? s'ils courent ? nagent ? volent ? s'ils sont dangereux ? etc...

#### 2 - Un animal sauvage.

Lequel ? Où l'as-tu vu ? Quand ? Comment est-il ? Sa tête ? ses pattes ? son corps ? Sa queue ? Que mange-t-il ? où vit-il ? Est-il méchant dangereux ? Peut-on l'apprivoiser ? Que faisait-il ? Raconte.





## Le son que avec c, k, qu

### J'étudie

- c** Catherine jette des **cacahuètes** aux singes qui font des **cabrioles**
- k** Kléber regarde le **kangourou**
- qu** Véronique se **moque** de Jacques qui imite le **perroquet**

### Je retiens (27)

Le son **que** s'écrit **c, k** ou **qu**. Ex.: le calcul, un képi, une question  
 Les verbes en **er** accompagnés du son **que** s'écrivent **quer** sauf: stocker  
 Ex.: manquer, marquer, expliquer, risquer, croquer, piquer,....

### Je m'exerce

- 1 - Ecris **le** ou **la** devant les noms suivants. Souligne **c k q**, en bleu, noir ou rouge.  
 .. cabane - .. coq - .. kiosque - .. cacao - .. kangourou - .. képi - .. question - .. phoque - .. klaxon  
 .. disque - .. musique - .. kilo - .. cage - .. culbute - .. cabriole.
- 2 - Remplace les points par **c** ou **qu** :  
 le . al . ul - le pi . et - un bou . et - un é . ureuil - le fa . teur - la di . tée - le . oupable - un co . licot  
 sa . . eue - la cas . . ette.
- 3 - Remplace les points par **c, k** ou **qu** :  
 le fa . teur a un . épi j'ai acheté un dis . e de musi . e  
 le . amion a un . laxon puissant les singes font des . abrioles
- 4 - Dans les verbes remplace les points par **c** ou **qu** (Relis la règle du résumé).  
 . acher - . ourir - fabri . er - atta . er - mar . er - expli . er - man . er - . ouper - . asser -  
 . aresser.
- 5 - Certains mots ont à la fois **c** et **qu**. Souligne le **c** en bleu et **qu** en rouge.  
 une casquette - la mécanique - compliquer - croquer - une coquille - un craquement -  
 décalquer - claquer.
- 6 - Devine et écris un des noms du n° 1.



le k...



le cro.....



le pho...



le perr.....



le kan.....



la c... du tigre

### Dictées

- 1 - Les **perroquets** - Il y en a plus de cent. Ils crient avec colère. Ils se disputent. Ils jacassent sans arrêt. L'un d'eux **croque** un morceau de fruit.
- 2 - **Au zoo** - Paul visite le **zoo**. Il s'amuse beaucoup. Il regarde les **singes** qui **culbutent** dans les rochers. Il leur jette des **cacahuètes**. Puis il va voir le **crocodile**. Dans son bassin le **phoque** nage. On dirait un sous-marin.
- 3 - **Le lion** - Il est couché par terre. Sa crinière fauve lui fait une collerette énorme. Aline demande: Pourquoi a-t-il un foulard le lion? A-t-il mal à la gorge? Elle voudrait qu'il rugisse et qu'il lui fasse peur.



# Le jardin au printemps



## Je lis

Voilà le beau temps qui revient.

Les hirondelles sont de retour. Tous les oiseaux chantent et bâtissent leur nid.

« Regarde ! Toutes les tulipes sont écloses et voilà les premiers iris bleus ». A la porte de la cuisine le lilas embaume, le parterre est jonché de primevères, de jonquilles et de pâquerettes. Aline cueille, pour sa maman, les premiers brins de muguet aux jolies clochettes blanches.

Demain elle sera heureuse et fière d'apporter à la maîtresse un gros bouquet qui ornara la classe.

Papa a bêché les plates-bandes du jardin. Il a ratissé les allées. Maintenant, il sème les petites graines : oignons, carottes, poireaux, choux, salades...

Le jardinier taille les arbres fruitiers. C'est la taille des bourgeons. Les fruits seront moins nombreux mais beaucoup plus gros et meilleurs.

« Oh ! une petite mésange à tête bleue a fait son nid dans le cerisier. »

Au printemps le ciel est bleu et on est tout joyeux.

## J'observe

### Le printemps

- 1 - Le printemps est revenu. A quoi le vois-tu ?
- 2 - Comment est le ciel ? Le soleil ?
- 3 - Quel oiseau est de retour ?
- 4 - Que vois-tu sur les arbres ?
- 5 - Quelles fleurs sont écloses ? Nomme 5 fleurs ?
- 6 - Que ramasse Aline pour sa maman ?
- 7 - Que font les oiseaux dans les arbres ?
- 8 - Regarde les petites mésanges dans le cerisier. Sont-elles heureuses ?

- 9 - Regarde maintenant les serins dans leur cage étroite. Peuvent-ils être heureux ? Pourquoi ?

### Le jardin

- 10 - Papa a travaillé au jardin. Qu'a-t-il fait ?
- 11 - Que fait-il maintenant ?
- 12 - Que fait le jardinier ? Pourquoi ?
- 13 - A quoi servira l'arrosoir ?
- 14 - Nomme les oiseaux que tu connais.
- 15 - Nomme des fleurs du printemps.



## J'apprends

## 1 - Les noms

le temps au printemps  
le vent  
les giboulées  
les arbres  
les bourgeons  
les fleurs  
les oiseaux - (les nids)  
les hirondelles - les cigognes  
la terre  
les jeunes plantes

## 2 - Les adjectifs

doux, ensoleillé, incertain  
frais, capricieux  
soudaines, courtes  
blancs, roses  
bruns  
fraîches, colorées, parfumées  
joyeux - (ronds, douillets)  
attendues, protégées  
molle, humide  
tendres, délicates, fragiles

## 3 - Les verbes

le ciel s'éclaircit, le soleil brille  
souffle, caresse  
obscurcissent le ciel,  
se couvrent de fleurs  
éclatent, s'ouvrent  
éclosent, s'épanouissent  
chantent, bâtissent  
reviennent, retrouvent leur nid  
on bêche, on sème, on taille  
sortent de terre, poussent

## Je m'exerce les noms

## 1 - Complète à l'aide de noms du n° 1 de J'apprends :

Voilà le printemps. Au pr. .... le temps devient plus doux. Le v. ... qui souffle par rafales apporte les gi. .... Au jardin les a. .... sont en fleurs. Les premières feuilles sortent des b. .... Les h. .... et les ci. .... reviennent. Tous les oi. .... font leur n. ...

## 2 - Cherche les noms des oiseaux et ceux des fleurs printanières :

oiseaux | le pinson, la primevère, la mésange, la tulipe, la jacinthe, le merle.  
fleurs | le muguet, le chardonneret, la jonquille, le bouvreuil, la violette, le sansonnet.

## 3 - Dessine, colorie, puis écris son nom sous chaque fleur du printemps :



les v. ...



le m. ...



la ja. ...



les jon. ...



le l. ...



les t. ...

tulipes, lilas,  
jacinthe, muguet,  
jonquilles, violettes.

## les adjectifs

## 4 - Complète à l'aide d'adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Printemps. Le temps devient plus d. ... et plus ens. .... Mais le vent est encore fr. ... et parfois il tombe des giboulées sou. .... mais c. .... Les arbres en fleurs sont tout bl. ... ou tout r. ... Les fleurs fr. ...., col. .... et parf. .... embaument le jardin.

## 5 - Complète à l'aide des adjectifs de droite : Exemple : gai comme un pinson.

g. ... comme un pinson      f. ... comme un paon  
b. ... comme une pie      é. ... comme une linotte  
h. ... comme un moineau      g. ... comme un cygne

étourdi, fier  
hardi, bavard,  
gracieux, gai

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

Les beaux jours. Au printemps le ciel s'écl. .... et le soleil br. .... Un vent léger ca. .... le visage. Les arbres se c. .... de fleurs. Les oiseaux ch. .... et b. .... leur nid. Dans les jardins on bê. ..., on sè. ... et on ta. ... les arbres.

## 7 - Remets en ordre les actions suivantes :

Papa sème des carottes. Il ratisse une plate-bande. Il bêche la terre. Il sème les graines. Il trace les lignes au cordeau. Il les recouvre de terre.

## 8 - Cherche le cri de chaque oiseau.

le moineau      le pigeon      le merle  
l'oiseau      la pie      le rossignol  
le corbeau      la poule      la chouette

croasse  
gazouille  
roucoule

pépie  
siffle  
jase

caquette  
chante  
hulule



## J'étudie

je remplace le nom sujet par : qui

J'entends chanter la mésange - **La mésange** a fait son nid dans le cerisier  
J'entends chanter la mésange **qui** a fait son nid dans le cerisier

## Je retiens (28)

**qui** peut remplacer le nom - **qui** est alors sujet du verbe  
Ex. : voici les hirondelles **qui** (les hirondelles) reviennent au printemps

## Je m'exerce


- 1 - Souligne **qui** en rouge et relie-le par une flèche au nom qu'il remplace.  
**Au jardin.** Voici les bourgeons qui éclatent et les premières fleurs qui s'ouvrent. Le jardinier taille les arbres qui donneront des fruits. Papa sème les graines qui germeront bientôt. Les oiseaux construisent le nid qui abritera leur couvée.

- 2 - Remplace chaque groupe de 2 phrases par 1 seule qui contiendra **qui** :  
La terre est humide et molle.  
Le fumier nourrira les plantes.  
Il enterre le fumier.  
Les petites graines deviendront des légumes.  
Il sème les petites graines.  
Les semences pousseront plus vite.  
Il arrose les semences.

- 3 - En employant **qui**, écris une phrase pour chaque fleur : violettes, tulipes, jonquilles, muguet.

Voici les premières  Elles annoncent le retour du printemps.

Je cueille le  parfumé. Il agite ses jolies clochettes.

Je cherche les petites  . Elles se cachent dans les bois.

Maman arrose les  Elles se balancent au vent.

- 4 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :

Aline cueille en Mai sur les fleurs René qui poursuit le muguet fleurit voltige le papillon qui

— Cherche le verbe qui convient et complète les phrases suivantes :

- 5 - fleuriront, chante, s'enfuit, vole, poussent.  
J'écoute l'oiseau qui .....  
Je regarde l'hirondelle qui .....  
Papa plante des jacinthes qui .....  
Il arrose les salades qui .....  
Paul poursuit le papillon qui .....  
6 - qui s'ouvrent, qui baille, qui brille, qui fleurit, qui rampe.  
Le soleil ..... réchauffe la terre  
Les violettes ..... embaument l'air  
L'arbre ..... nous promet des fruits  
Le chien ..... s'étire au soleil  
Le chat ..... guette les oiseaux

- 7 - Textes libres

1 - Papa jardine.

Dis tout ce que Papa a fait au jardin depuis le début du printemps.  
De quels outils s'est-il servi ? Comment sont-ils ? Ex. : il a bêché avec ... qui est en acier. Il a ... avec un râteau qui a un long...

2 - Les fleurs au printemps.

Dis ce que chaque fleur a de particulier : parfum, couleur, forme... Fais une phrase pour 5 fleurs que tu connais.  
Ex. : le lilas parfumé balance ses grappes violettes.





Le jardin au printemps

## Le m devant m, b, p

### J'étudie

- m** { **m** — Aline **emmène** le bambin au jardin  
**b** — Il **tombe**. Aline l'**embrasse**  
**p** — Au **printemps**, le jardin se **remplit** de fleurs

### Je retiens (28)

Devant **m, b, p**, on met un **m** au lieu d'un **n** sauf à bonbon

Ex. : **m.** emmener, emmêler. **b.** l'ombre, la jambe. **p.** le temps, la lampe, emplir

### Je m'exerce

- 1 - Ecris **un** ou **une** devant les noms suivants. Souligne **mm, mb, mp**.

..compas - ..tambour - ..nombre - ...composition - ..commerçant - ...jambe  
 ...trompette - ...ombre - ...commission - ..exemple - ..emménagement - ..champignon -  
 ..timbre - ..compagnon - ...chambre.

- 2 - Mets **m** ou **n** comme il convient à chaque nom :

la la. pe - un bo. d - un cha. p - la po. pe - un co. te de fée - la la. terne - une bo. be - le cha. t -  
 la bra. che - un co. pte exact.

- 3 - Mets **m** ou **n** comme il convient à chaque verbe :

e. plir - e. laidir - ra. per - e. lever - se. bler - plo. ger - e. bellir - ra. ger - e. mener - se. tir.

- 4 - Ecris **im** ou **in** devant chaque adjectif.

..possible - ..prudent - ..mense - ..poli - ..capable - ..complet - ..direct - ..portant -  
 ..discret - ..patient.

- 5 - Complète les noms suivants :

Les deux derniers mois de l'année sont Nov. .... et Déc. .... - La première des quatre saisons de l'année est le print. ... - Le soleil brille, il fait beau t. ... - Mais parfois une averse t. .... - Aline met son ..perméable.

- 6 - Reconnais et écris le nom des choses :



des fleurs du print. ....



des ch. ....



une l. ....



la t. .... souffle



Paul a son i. ....

### Dictées

- 1 - **Au jardin** - Le jardin semble revivre. Il se remplit, peu à peu, de verdure et de fleurs. Les arbres ressemblent à d'énormes bouquets.
- 2 - **Le printemps** - Le beau temps revient. Le vent ne souffle plus en tempête. Les jours commencent à devenir plus longs. La campagne reverdit. Le matin, le soleil entre dans ma chambre.
- 3 - **Le retour des hirondelles** - Voici la première hirondelle. Elle plane comme emportée par le vent. Elle se pose, immobile, sur un fil. Comment fait-elle pour retrouver, sans se tromper son nid de l'an passé?



## Au bord de la rivière



### Je lis

« Ça y est ! Maman, regarde ! Papa vient d'en attraper un gros. »

Maman lève la tête et sourit : « Qu'est-ce que c'est ? — C'est un beau gardon » dit papa qui, épuisette en main, ramène le poisson sur la berge.

Paul est content : il a sa ligne à lui. Les pieds dans l'eau, il surveille son bouchon. Carpes, goujons et brochets peuvent se méfier. Paul est décidé à les attraper tous.

Quelle belle journée ! Maman tricote à l'ombre d'un saule. Aline mange une tranche de pain d'épice, puis une pomme. Tout à l'heure, elle cueillera un bouquet de fleurs des champs. Ligne en main, papa et Paul sont à leur affaire.

Des chalands passent lentement, tirés par un remorqueur qui fume. Sur l'autre rive des baigneurs s'ébattent et nagent dans l'eau transparente et tiède.

On entend leurs cris joyeux et, lorsqu'ils plongent, le « plouf » de l'eau qui jaillit.

Pas un souffle de vent n'agite les feuilles du vieux saule creux. Le soleil est chaud et l'herbe fraîche. Qu'on est bien au bord de la rivière !

### J'observe

#### Les personnages

- 1 - Qui vois-tu au bord de la rivière ?
- 2 - Sur quoi est assise maman ? A quoi est-elle adossée ? Que fait-elle ?
- 3 - Que fait papa ? Combien a-t-il de lignes ?
- 4 - Sur quoi est-il assis ? Qu'a-t-il sur la tête ?
- 5 - Que vient-il d'attraper ?
- 6 - Comment le ramène-t-il sur la berge ?
- 7 - De quoi se compose sa ligne ? Nomme 5 parties de la ligne.

8 - Que fait Paul ? Où a-t-il mis les pieds ?

9 - Nomme 5 poissons de rivière.

10 - Que mange Aline ?

#### Le paysage

11 - Quel temps fait-il ?

12 - Quels bateaux glissent sur la rivière ?

Par quoi sont-ils tirés ?

13 - Qui vois-tu sur l'autre rive ? Que font-ils ?

14 - Quels arbres poussent au bord de l'eau ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

la rivière  
les berges  
les arbres  
l'eau  
le pêcheur  
la ligne  
les poissons  
les baigneurs  
les péniches

## 2 - Les adjectifs

large, profonde  
verdoyantes, fleuries  
élancés ou nouveaux  
claire, transparente, trouble  
attentif, patient  
souple, légère  
argentés, frétilants  
joyeux, bruyants  
chargées, lourdes, lentes

## 3 - Les verbes

coule  
bordent  
se reflètent dans l'eau  
se ride, clapote, brille au soleil  
surveille, appâte, prend des  
flotte, plonge [poissons]  
nagent, frétille, mordent  
plongent, nagent, s'ébattent  
glissent, descendent ou  
remontent le courant

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

**La rivière.** Paul va au bord de la r..... Il se promène sur la b....., sous les ar.... qui se reflètent dans l'eau. Il regarde le pê..... qui, la l.... à la main, attrape des p..... Sur l'autre rive, des b..... plongent à grand bruit. Un remorqueur tire deux pé.....

## 2 - Sur la gravure que vois-tu : 1. sur l'eau - 2. sur la berge. Classe les noms suivants :

Sur l'eau | les péniches, les peupliers, les saules, les canards, les barques, les pêcheurs.  
Sur la berge | les joncs, les campeurs, les baigneurs, le remorqueur, la laveuse, les nénuphars.

## 3 - Dessine puis écris le nom de chaque poisson de rivière. truite, carpe, goujon



la c....



le br.....



le g.....



l'a.....



la tr....

brochet  
anguille.

## les adjectifs

## 4 - Complète à l'aide d'un adjectif de la colonne n° 2 de J'apprends :

**Au bord de l'eau.** La famille est installée au bord de la rivière l... et pr..... Sur la berge fl....., Papa et Paul, pêcheurs att..... et pat.... tiennent leur ligne s..... et lé.... Papa attrape des poissons arg..... et tout fré.....

## 5 - Ajoute l'adjectif contraire qui convient.

La rivière large ou	trouble	le pêcheur distrait ou	flexible
son cours rapide ou	étroite	la canne à pêche rigide ou	gros
l'eau claire ou	lent	les poissons petits ou	attentif

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

**Une grande rivière.** La grande rivière c.... paisible. Ses berges la bo..... d'un beau tapis d'herbe verte. A l'ombre des saules qui poussent sur ses rives le pêcheur su..... son bouchon Il pr... les poissons qui m..... à l'hameçon puis fr..... au bout de la ligne. Des baigneurs pl..... et n..... Des péniches g..... dans le courant.

## 7 - Qui fait l'action ?

le pont, la source  
la péniche, le poisson  
le ruisseau, la rivière  
le torrent, le fleuve

filtre et jaillit de la roche  
serpente et murmure  
entraîne et charrie des pierres  
déborde et inonde la plaine

coule et arrose le pays  
enjambe et franchit la rivière  
descend ou remonte le courant  
saute et frétille dans l'eau



## J'étudie

j'évite les répétitions

les poissons mordent - papa attrape **les poissons**  
les poissons mordent - papa **les** attrape

## Je retiens (29)

les mots : **le, la, les - te, toi, lui, elle - nous, vous, eux, elles - leur, en**  
peuvent remplacer le nom - **ce sont des pronoms**

Exemples : je **le** vois - ce livre est à **lui** - il **nous** attend

## Je m'exerce

- 1 - Dans chaque ligne suivante remplace le 2<sup>e</sup> nom par : **le, la** ou **les**.

**Au bord de la rivière.** Papa pêche des poissons. Il attrape les poissons à la ligne. Paul a sa ligne à lui. Il tient sa ligne à deux mains. Il surveille son bouchon. Il regarde son bouchon flotter. Papa prend son épuisette. Il place son épuisette sous le poisson.

- 2 - Remplace les points par : **le, la** ou **les**.

Au bord de l'eau, il y a des  
Aline ... cueille.



Paul regarde son  
Il ... surveille.



Papa a attrapé un gros  
Il ... sort de l'eau.



Aline a faim. Elle prend une  
et elle ... mange.



- 3 - Remplace les points par : **te, toi, lui, elle**.

Viens ... promener en barque.

Maman tricote, Aline reste avec ....

C'est ... qui rameras.

Un remorqueur tire derrière ... deux péniches.

Si Luc vient nous pêcherons avec ...

La dernière laisse après .... un sillage d'écume.

- 4 - Remplace les points par : **nous, vous, eux, elles**.

**A la pêche.** Nous allons à la pêche venez avec .... - Vous pêcherez car nous avons des lignes pour .... - Paul et son père y vont, nous irons avec ... - Mes sœurs nous accompagnent, Aline jouera avec .... - Des pêcheurs sont déjà installés, leurs bouchons flottent devant ...

- 5 - Remplace les points par : **leur, en**.

**Les poissons.** Les poissons sont méfiants, il ne faut pas .... faire peur. Paul ... a attrapé dix et René ... a sept. Ils les attirent en .... jetant des boulettes de pain. Ce soir ils ... auront beaucoup. Maman choisira les plus petits et .... fera une bonne friture.

- 6 - Copie, découpe et assemble pour retrouver les 2 phrases :

Les péniches

les poissons

avancent lentement

Paul

les

Pour attirer

regarde passer

le pêcheur

jette de l'appât

leur

- 7 - Textes libres

1 - **La rivière.** Ses rives sont jolies...  
*à quel moment de l'année ? Pourquoi ? Que font au bord de l'eau les promeneurs... les pêcheurs... les nageurs... les rameurs... La rivière est utile... à quoi ? Les péniches... le barrage.*

2 - **A la pêche.** Le pêcheur. Son attirail. Il a un chapeau... Il emporte... *quoi ?* Sa ligne... *de quoi se compose-t-elle ?* Il attend... Le poisson mord... Raconte.  
Le soir... *que fait-il ?* Demain il racontera... *quoi ?*





## Le son ill ou y

### J'étudie

**ill** Camille surveille sa ligne. Des écailles argentées brillent

**y** Yolande a essayé de pêcher. Elle a effrayé les poissons

Une grenouille effrayée plonge

### Je retiens (29)

Dans les mots en **ill** le **i** se prononce - Ex. : fille - Camille - papillon

Dans les mots en **aille, ouille, euille, eille**, le **i** ne se prononce pas

Ex. : la médaille, la grenouille, la feuille, l'abeille

Dans les mots en **y** et entre 2 voyelles - y se prononce comme **2 i** :

Ex. : un tuyau (tui-iau) - un pays (pai-is) - un voyage (voi-iage) ....

### Je m'exerce

- 1 - Copie les noms suivants en soulignant en bleu : ill et en rouge : y.**  
l'abeille - le crayon - la chenille - joyeux - briller - la grenouille - le rayon - la brindille - mouillé - sautiller - la paille - le voyage - le poulailler - effrayé - travailler.
- 2 - Remplace les points par ill ou y :**  
Le poisson fré...e et ses écailles br...ent En appu.ant trop fort, Paul a cassé son cra.on.  
L'abe...e voltige dans le chèvrefeu...e La grenou...e effra.ée saute vers la mare.  
Mon oncle est parti en vo.age A Noël, nous ferons un jo.eux réveillon.
- 3 - Copie les verbes suivants puis écris les au présent à la personne demandée.**  
travailler : je tr..... surveiller : il sur..... briller : elle br....  
balayer : vous b..... voyager : vous voy.... essayer : nous e.....
- 4 - Remplace les points par ill ou y :**  
Le jour se lève - Le soleil br.... - L'abe...e  
trava...euse vole de fleur en fleur - Le  
chant jo.eux du coq monte du poula...er  
La grenou...e saut...e dans l'herbe mou...ée
- 5 - Remplace les points par ill ou y :**  
Au chaud soleil - Les ra.ons du soleil font  
br...er l'herbe des près - Le pap...on  
vo.age en zig-zag de feu...e en feu...e -  
L'escargot rentre dans sa coqu...e.
- 6 - Remplace les points par : aiguille, crayon, rouille, groseilles, soyeux, nettoyage.**  
Paul taille son cr.... Le couteau mouillé rou.... Mireille cueille des gr.....  
Aline enfile une aig..... Minet a le poil s..... Le balayeur fera le net.....

### Dictées

- 1 - La rivière** - Elle coule, rapide. L'eau tourbillonne dans les trous. Elle entraîne les brindilles que le vent lui apporte. Des petits poissons brillent par instant.
- 2 - A la pêche** - La rivière brille au soleil. Papa démêle son fil embrouillé et monte sa ligne. Il surveille le bouchon. Déjà un poisson frétille à l'hameçon.
- 3 - Au bord de l'eau** - Papa pêche. Aline cueille des fleurs. Paul essaye d'attraper une grenouille qui sautille dans l'herbe mouillée. Maman apporte une corbeille de fruits et une bouteille de limonade.



30

# L'été, la moisson



## Je lis

Tac! Tac! Tac! La moissonneuse coupe le blé et aligne les gerbes. M<sup>r</sup> Deschamps, le fermier, conduit ses chevaux et surveille le botteleur qui lie le blé en bottes.

« Mais pourquoi le faucheur coupe-t-il encore à la faux ? Il ne va pas vite et c'est fatigant... »

— Parce que le long du chemin et autour de l'arbre, la machine ne pourrait pas passer. »

La charrette emporte le blé à la ferme. Là, il est aussitôt battu. La batteuse ronfle. Le blé coule dans les sacs qui s'empilent : Dans le champ voisin l'énorme meule ronde s'élève rapidement.

« Hardi les gars ! Dimanche, nous fêterons au village, la moisson terminée. »

Dans l'immense champ de M<sup>r</sup> Dupré, on moissonne à la moissonneuse-batteuse. L'énorme machine avance rapidement. Le blé tombe tout de suite dans un grand tombereau qui suit, tiré par un tracteur. La paille est mise en ballots par la machine. Un chariot emporte les lourds ballots à la ferme. On les empile sous un vaste hangar.

Ce soir le champ sera moissonné et le blé battu.

Mais il restera dans les chaumes assez de grains pour les oiseaux.

## J'observe

### La moissonneuse

- 1 - Comment M<sup>r</sup> Deschamps moissonne-t-il ?
- 2 - Qui tire la moissonneuse ?
- 3 - Que fait cette machine ?
- 4 - Comment place-t-on les gerbes qui tombent de la machine ? Pourquoi ?
- 5 - Où iront-elles ensuite ? Comment ?
- 6 - Que fait la batteuse ?
- 7 - Dans quoi recueille-t-on le grain ?
- 8 - Que fait-on avec la paille ?

### La moissonneuse-batteuse

- 8 - Quelle machine utilise M<sup>r</sup> Dupré dans son immense champ ?
- 9 - Quelles opérations fait-elle en même temps ?
- 10 - Dans quoi tombe le grain ?
- 11 - Comment ressort la paille ?
- 12 - Que fait-on des ballots de paille ?
- 13 - As-tu déjà vu faire la moisson ?
- 14 - De quelle façon ? Raconte.



## J'apprends

## 1 - Les noms

les champs  
le blé  
la moissonneuse  
la charrette  
la batteuse  
la moissonneuse-batteuse  
les ballots de paille  
le tombereau  
les tracteurs  
les moissonneurs

## 2 - Les adjectifs

vastes, ensoleillés  
mûr, doré  
lente  
chargée  
énorme, bruyante  
perfectionnée, rapide  
carrés, lourds  
large, profond  
puissants  
courageux, actifs

## 3 - Les verbes

couvrent la plaine, s'étendent  
ondule, mûrit  
fauche, lie  
emporte  
ronfle, bat  
coupe, bat, presse la paille  
on emporte, on empile  
recueille le grain  
tirent, remorquent  
conduisent, ramassent, fauchent

## Je m'exerce

## les noms

## 1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

**La moisson.** Dans les ch...., les bl... sont mûrs. Tirée par trois chevaux la m.....  
fauche le blé. Une ch..... transporte les gerbes vers la bat..... La moi.....-b.....  
coupe et bat à la fois. Elle met la paille en ba..... Un tom..... tiré par un tr..... recueille  
le grain.

## 2 - Pour avoir du pain. Remplace les points par le nom de droite qui convient :

le ..... creuse les sillons le ..... bat le blé  
le ..... sème le grain le ..... écrase le grain  
le ..... coupe le blé le ..... fait le pain

semeur, meunier,  
laboureur, boulanger,  
batteur, moissonneur.

## les adjectifs

## 3 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

**Au chaud soleil.** Le blé m... et d... couvre les champs. La moissonneuse l.... aligne les  
gerbes. La charrette ch.... les transporte vers la batteuse én.... et br..... La moissonneuse-  
batteuse plus per..... avance vite. Le blé s'entasse dans le tombereau l.... et pr.....

## 4 - Ajoute l'un des adjectifs placés à droite.

un champ - les travaux ch... la batteuse - les épis b...  
la moisson - le champ m... le soleil - une journée ens...  
une faux - le blé f... la chaleur - un temps ch...

moissonné, champêtres  
fauché, ensoleillé  
battus, chaud

## 5 - Complète avec les adjectifs en italique :

Un été chaud et..... une nuit claire et.....  
Un soleil éblouissant et..... des nuages noirs et.....  
une chaleur étouffante et.. un orage violent et.....

menaçants, brûlant  
sec, dévastateur  
étoilé, accablante

## les verbes

## 6 - Complète à l'aide de verbes du n° 3 de J'apprends :

**Paysage champêtre.** Dans les champs qui c..... la plaine, le blé on.... au souffle du vent.  
La moissonneuse f..... le blé et l... les gerbes. La charrette les em..... vers la batteuse qui  
r..... La moissonneuse-batteuse c..... le blé, b... les épis et pr.... la paille en ballots.

## 7 - Ecris le verbe correspondant au nom.

la moisson *lier*  
la faux *moissonner*  
le lien *faucher*  
la charrette *battre*  
la batteuse *charrier*

## 8 - Ecris le verbe correspondant à l'adjectif

le blé mûr *charger*  
la moissonneuse lente *mûrir*  
la charrette chargée *encourager*  
les ballots lourds *ralentir*  
le moissonneur courageux *alourdir*



## J'étudie





je remplace le nom complément par: que

La moissonneuse fauche le blé. La charrette emporte le blé.  
La moissonneuse fauche le blé **que** la charrette emporte.

## Je retiens (30)

**que** peut remplacer le nom - **que** est alors complément du verbe  
Ex.: la moissonneuse fauche le blé **que** (le blé) la charrette emporte

## Je m'exerce

- Souligne que en rouge et relie-le par une flèche au nom qu'il remplace.**  
La moissonneuse-batteuse. La moissonneuse-batteuse que j'ai achetée est moderne.  
Elle moissonnera le grand champ que vous voyez. Le grain que recueillera le tombereau sera livré immédiatement. Les ballots que nous ramasserons seront mis en meules.
- Ecris à la place des points la deuxième partie de chaque phrase :**  
le blé ..... est mûr. *que vous voyez*  
la moissonneuse ..... le fauche. *que vous entendez*  
les gerbes ..... ont séché au soleil. *que la charrette emporte*  
le chariot ..... est lourd. *que tire le tracteur*
- Remplace chaque groupe de 2 phrases par 1 seule qui contiendra que.**  
La moisson autrefois. On coupait à la faux le blé ..... Le soleil avait mûri (le blé).  
Le javeleur liait les gerbes ..... Les femmes mettaient (les gerbes) en tas.  
Le soleil finissait de sécher le blé ..... On rentrait alors (le blé) à la ferme.  
L'hiver on battait au fléau ..... Le fermier maniait (le fléau) pendant des mois.
- Ecris les noms des choses et remplace les points par que :**  
la  ... tire le cheval  
est chargée.  
le  ... conduit le fermier  
est puissant.  
les  ... rassemble l'ouvrier  
sont lourds.  
la  ... manie le faucheur  
est tranchante.
- Copie, découpe et assemble pour former deux phrases.**  
Les chevaux    la moissonneuse    bat    que    le fermier    le blé  
La batteuse    les charrettes    tirent    que    conduit.    apportent.
- Remplace le, la, les par que et écris une seule phrase au lieu de deux :**  
La ferme s'éveille au chant du coq - L'aube (le) fait sauter du perchoir.  
Tout le monde se dirige vers les champs de blé - Le soleil (les) a dorés.  
Et on entend le tic-tac de la moissonneuse - Le fils du fermier (la) conduit.

## 7 - Textes libres

### 1 - La moisson.

La moissonneuse-batteuse... *que fait-elle ?*  
Un tombereau... *que fait-il ? Pourquoi ?*  
Tirée par... la moissonneuse... Une femme  
met... Le faucheur... Un chariot emmène...  
*quoi ? Où ? Pour quoi faire ?*

2 - La batteuse. On bat à la ferme. Les gerbes  
disparaissent... *où ?* La batteuse... *quel bruit*  
*fait-elle ?* Il ressort... *quoi ? Et quoi ?* Le blé  
tombe... *dans quoi ?* La paille est mise...  
*Comment ?* Sans cesse des charrettes apportent  
*quoi ?*





## des mots invariables

### J'étudie

#### hier - tôt - tard

hier les moissonneurs se sont levés tôt et couchés tard

#### devant - derrière - partout

devant nous, derrière nous, partout des champs de blé

#### trop - peu - beaucoup

il fait trop chaud, il y a beaucoup de soleil et peu d'ombre

#### lentement - vite - mal

conduis lentement, si tu conduis vite tu moissonneras mal

### Je retiens (30)

Les mots qui indiquent le moment, l'endroit, la quantité, la manière sont invariables

**Le moment** (temps) : tôt, tard, hier, aujourd'hui, demain, jamais toujours, ensuite....

**L'endroit** (lieu) : ici, là, devant, derrière, dessus, dessous, autour, partout....

**La quantité** : trop, peu, plus, beaucoup, assez, moins, guère, encore

**La manière** : bien, mal, mieux, vite, ensemble, doucement, lentement....

Ils se placent à côté du verbe. On les appelle des adverbes

### Je m'exerce

#### 1 - Le moment (ou le temps). Remplace les points par des mots qui indiquent le temps.

En été, le soleil se lève t... et se couche t... Nous irons aux champignons d....

Auj. .... il fait beau, h... il pleuvait Range tes affaires en.... tu pourras partir

Tu ne réussiras j. .... si tu hésites tou. .... Ecris mieux auj. .... qu'h...

#### 2 - L'endroit (ou le lieu). Remplace les points par des mots du résumé (l'endroit).

Il est entré par i... et il est sorti par l. La lune tourne a.... de la terre

Quand j'ai le Nord d.... moi, j'ai le Sud J'ai cherché ce livre p....

d.... moi. Voici le pont, on peut passer des... ou des....

#### 3 - La quantité. Remplace les points par des mots du résumé. Souligne-les en bleu.

Aline mange p..., mais René mange tr... Tu n'aimes gu... la soupe, mais tu aimes b...

Nous buvons b... pl... en été qu'en hiver le dessert

Je suis m.... gourmand que René Tu as a... couru, repose-toi

#### 4 - La manière. Remplace les points par des mots du résumé. Souligne-les en bleu.

Mieux vaut b... faire que m... faire Nous marchons d.... sans faire de bruit

Quand tu t'appliques, tu écris m.... Jeudi nous jouerons ens....

Vous travaillez v... mais vous travaillez m... Ecris len.... et tu écriras b...

### Dictées

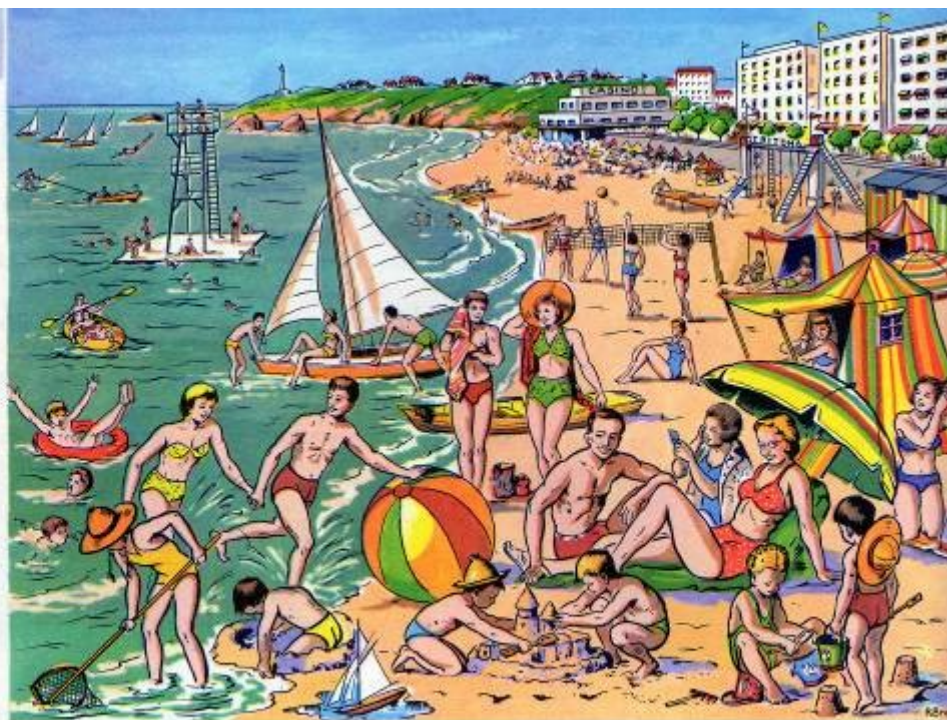
1 - **Le blé** - Le blé mûrit vite. Les épis dorés couvrent au loin des champs immenses. Ils se balancent doucement au vent. Demain, la moisson sera belle.

2 - **La moissonneuse** - Tic-tac, tic-tac, la moissonneuse avance lentement. Elle coupe le blé. Il est entraîné rapidement et lié en gerbes. Tic-tac, les gerbes s'alignent régulièrement dans le champ.

3 - **La moissonneuse-batteuse** - Elle fait tout le travail des moissonneurs. Elle fauche et avale le blé. Elle le bat vite. Elle rend aussitôt le grain qui coule dans un camion. Elle rejette la paille en ballots solidement attachés.



31

A la  
plage

## Je lis

Papa installe le parasol, tout près de la mer, devant les tentes. Paul et René jouent avec le sable. « Il est magnifique ce château, dit papa.

— C'est un château-fort, répond Paul. Tout à l'heure l'eau remplira le fossé. Pour entrer il faudra passer sur le pont-levis... »

« Ils sont beaux mes pâtés ! et il y en a beaucoup. » dit Aline satisfaite.

« Ça y est ! J'en ai au moins trois. » Françoise brandit le filet qu'elle poussait dans les petites vagues du bord. Mais elle n'ose pas prendre dans sa main les crevettes grises qui se détendent comme des ressorts.

Baigneurs et baigneuses nagent, s'appellent, se poursuivent. Ils disparaissent au creux des vagues, puis reparaissent, soufflant et riant. La marée montante les pousse vers la plage.

Du haut du plongeur, un plongeur exécute un saut périlleux.

« Oh ! Regarde papa le skieur... Quel virage ! Et comme il bondit par-dessus les vagues !... »  
Vivent les vacances et la plage où l'on s'amuse si bien !

## J'observe

## La plage

- 1 - Quand va-t-on au bord de la mer ?
- 2 - Par quoi est recouverte la plage ?
- 3 - Sur la plage où peut-on se déshabiller et ranger ses vêtements ?
- 4 - Que peut-on monter ou installer ?
- 5 - A quels jeux peut-on jouer sur la plage ?
- 6 - Que font les enfants avec le sable ?

## La mer

- 7 - Quel goût a l'eau de mer ? Pourquoi ?

- 8 - Que font dans l'eau les baigneurs ?
- 9 - Où vont ceux qui veulent plonger ?
- 10 - Que peut attraper la fillette avec son filet ?
- 11 - Dans quoi peut-on se promener sur l'eau ?
- 12 - Nomme les différentes sortes de bateaux que tu vois sur la gravure.
- 13 - A quoi sert une bouée ?
- 14 - Es-tu déjà allé à la mer ? Où ? Quand ?
- 15 - Qu'as-tu fait sur la plage ? Dans l'eau ?



## J'apprends

## 1 - Les noms

la mer  
la marée  
les vagues  
la plage  
le sable  
les cabines - les tentes  
les baigneurs  
les jeux de plage  
les enfants  
le skieur nautique  
les bateaux

## 2 - Les adjectifs

calme, houleuse, démontée  
haute ou basse  
courtes, énormes, écumeuses  
longue, large, sablonneuse  
fin, sec, chaud  
légères, multicolores  
joyeux, bronzés  
variés, amusants  
gais, bruyants  
rapide, exercé  
petits, légers

## 3 - Les verbes

brille, est agitée, se retire  
monte ou descend  
avancent, reculent, bondissent  
s'étend, se couvre de tentes  
recouvre - je joue, je m'allonge  
abritent, protègent  
nagent, plongent, s'ébattent  
on s'amuse, on rit  
creusent, construisent, barbotent  
glisse, vire, bondit  
se penchent, dansent

## Je m'exerce

## les noms

1 - Complète à l'aide de **noms** du n° 1 de J'apprends :

**A la mer.** La m... est agitée par les mar... et par les v..... Elle monte vers la pl... de s.... fin où les cab.... et les t.... sont dressées. Les b..... plongent et nagent. Les en..... s'amuse avec le sable ou regardent les b..... qui dansent sur les vagues.

## 2 - Réunis par 3 les mots qui se ressemblent : Exemple : bain, baigner, baigneur.

la nage	le bain	pêcher	passer	le nageur	le pêcheur
la passe	le plongeon	plonger	nager	le plongeur	le barreur
la pêche	le sauvetage	barrer	baigner	le rameur	le passeur
la rame	la barre	ramer	sauver	le sauveteur	le baigneur

## 3 - Indique les noms se rapportant : 1. à la rivière - 2. à la mer.

source, plage, falaise, affluent, marée, estuaire, torrent, tempête, fleuve, cascade, récif, écluse, phare, golfe, cap, crue.

## les adjectifs

4 - Complète à l'aide d'**adjectifs** du n° 2 de J'apprends :

**Les vagues.** La mer, tout à l'heure ca..., est maintenant hou.... Le vent soulève des vagues én.... et éc..... Les baigneurs joy... plongent dans l'écume. La marée ha... recouvre le sable f.. de la l... plage. Les bateaux pe.... et lé... dansent sur les vagues.

5 - Ajoute l'**adjectif contraire** qui convient :

la marée montante ou	<i>mouillé</i>	l'eau douce ou	<i>rapide</i>
le sable sec ou	<i>étroite</i>	une peau blanche ou	<i>salée</i>
la plage large ou	<i>descendante</i>	le nageur lent ou	<i>bronzée</i>

## les verbes

6 - Complète à l'aide de **verbes** du n° 3 de J'apprends :

**Sur la plage.** A cette heure la mer m.... Les vagues av..... puis rec.... en laissant une frange d'écume. La plage se c.... de tentes et de parasols qui abr..... les gens et les pro.... du soleil déjà chaud. Des baigneurs na... et s'éb..... dans l'eau. Derrière un canot, un skieur gl.... et b.... sur les vagues.

7 - Complète avec les verbes : *recouvre, protègent, s'ébattent, disparaît, tombe.*

la mer monte et .....	le sable	les tentes abritent et .....
les baigneurs nagent et s'.....		le skieur vire et ..... dans l'eau
le bateau s'éloigne et .....		les enfants barbotent et s'.....



## J'étudie

je fais parler une personne

René demande à Aline si elle préfère se baigner ou jouer sur le sable  
René demande : « Aline, préfères-tu te baigner ou jouer sur le sable »

## Je retiens (31)

Quand une personne parle les mots prononcés se mettent entre **guillemets «...»**  
On introduit les paroles par un verbe suivi de **deux points :**

Exemple : Paul dit : « Je vais me baigner. »

Il faut bien choisir les verbes qui introduisent les paroles : **il dit - il s'écrie - il s'exclame - il déclare - il demande - il répond - il chuchote - etc...**

## Je m'exerce

### 1 - Souligne les phrases dans lesquelles **une personne parle :**

**A la plage.** Paul déclare : « Aujourd'hui j'irai très, très loin, dans l'eau. » Aline sourit et dit : « Nous verrons bien ». Quand Paul a les deux pieds dans l'eau, elle lui semble froide et il n'avance plus. Papa l'encourage : « Allez ! Paul, viens jusqu'à moi. » Aline se moque de lui : « C'est cela, que tu appelles : aller très loin. »

### 2 - Remplace les dessins par des noms du vocabulaire et place les guillemets :

Aline dit : avec mon



je fais des



Paul et René déclarent : Nous allons construire une beau



Françoise s'exclame : J'ai attrapé une



avec mon



### 3 - Ecris en face de chaque nom de personne, **les paroles** qu'elle a prononcées :

Un pêcheur

Je viens de faire au moins 20 mètres sans m'arrêter.

Le plongeur

Je vais à la pêche le soir, ça mord mieux.

Une petite nageuse

Ça y est ! Cette fois j'ai touché le fond.

### 4 - Remplace les points par les verbes : **demande, dit, appelle, répond.**

Paul d... : « je vais à la plage avec papa. »

Aline d... à maman : « Est-ce que je peux accompagner Paul ? »

Maman r... : « Non, ma chérie. » Papa a... Paul : « Viens vite ! Paul. »

### 5 - Recopie les phrases **en faisant parler les personnes** : Ex. : Aline demande : « Paul prête-moi... »

Aline demande à Paul de lui prêter son seau et sa pelle.

Paul dit à René : de venir jouer au ballon avec lui.

Maman recommande aux enfants : de ne pas aller trop loin.

### 6 - En commissions. - chez chaque commerçant demande ce que tu veux.

chez le boulanger : «... » chez l'épicier : «... »

chez le pâtissier : «... »

chez le boucher : «... » à la laiterie : «... »

chez le marchand de jouets : «... »

### 7 - Textes libres

1 - **A la mer.** Tu racontes à un camarade ce que tu as vu et ce que tu as fait à la mer.  
« J'ai passé mes vacances à... où ? **Au bord de quelle mer ?** J'ai joué sur... Le sable était... Dans l'eau je... je cherchais des... **quoi ? Où ?** j'ai appris à ... **quoi faire ?** »

2 - **Sur la plage.** Tu vas trouver un garçon (ou une fille) de ton âge pour jouer avec lui (ou elle). Parle-lui. « Veux-tu... Nous ferons... nous irons... nous bâtirons...  
- « Avec ton filet nous... j'ai un ballon pour... je te prêterai ma bouée pour... etc... »





### Je retiens (31)

## d'autres mots invariables

### J'étudie

- à, de, dans** Aline ira **à** la plage **de** Nice **dans** un mois
- avant, après** baignons-nous **avant** de déjeuner  
Nous mangerons **après** le bain
- sans, sous** Paul plonge **sans** hésitation et nage **sous** l'eau

Certains mots qui se placent entre le verbe et le nom sont invariables  
Ex. : **à, de, dans, par, pour, sur, en, ...** aller **en** voyage.  
**après, avant, pendant, depuis, parmi, malgré, ...** sortir **malgré** la pluie.  
**voici, voilà, sans, sous, vers, chez, avec, ...** jouer **avec** ses amis.

On les appelle des prépositions.

### Je m'exerce

- Souligne en bleu les mots invariables (cherche ces mots dans le résumé).**  
Le soleil brille dans ciel - Nous jouons sur la plage - Paul se baigne depuis une heure -  
La mer monte vers la côte - Voici le ballon de Claude - J'irai avec vous après déjeuner.
- Remplace les points par les mots invariables de la 2<sup>e</sup> ligne du résumé : à, de, dans...**  
aller . l'école                      partir . vacances                      revenir . voyage  
entrer . . . la cour                  monter . . . l'estrade                  tomber . . . les genoux  
sortir . . . la porte                  se lever . . . réciter                  arriver . l'heure
- Remplace les points par les mots invariables de la 3<sup>e</sup> ligne du résumé : après...**  
J'irai à la mer p. . . . . les vacances                  René est sorti m. . . . . la pluie  
Il est à Paris d. . . . . trois semaines                  Si j'arrive a. . . . . vous, je vous attendrai  
Nous arriverons a. . . . . vous                  A la mer nous courons p. . . . . les rochers
- Remplace les points par les mots invariables de la 4<sup>e</sup> ligne du résumé : voici...**  
Si tu ne viens pas nous partirons s. . . toi                  Il pleut, mettons nous à l'abri s. . . le préau.  
V. . . Paul et derrière lui, v. . . Aline qui arrive - Le bateau se dirige v. . . le port  
Dimanche tu viendras jouer ch. . nous                  Aline partira a. . . Paul lundi.
- Ecris les phrases suivantes et souligne le mot invariable en rouge.**  
monter en barque                  arriver par le train                  monter sur le plongeur  
danser sur les vagues                  dormir sous la tente                  prendre dans le filet  
voguer vers le phare                  jouer avec un ballon                  marcher sans souliers

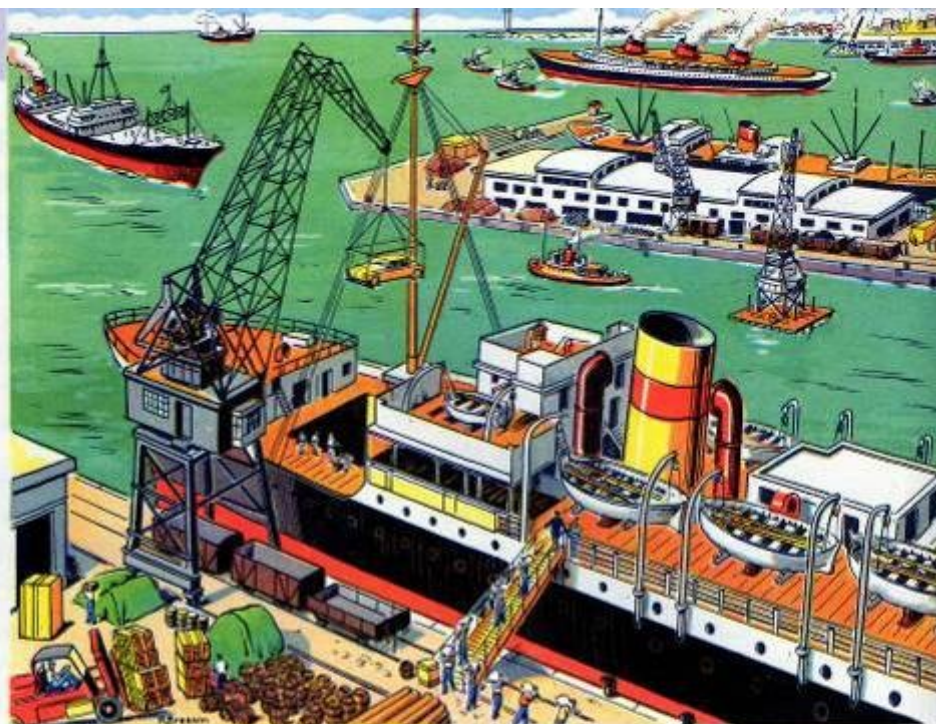
### Dictées

- A la plage** - Il fait un temps superbe depuis un mois. Paul et Aline courent sur la plage. Ils entrent dans l'eau. Paul arrose Aline qui pousse des cris perçants.
- La mer** - Le long de la côte les vagues bondissent. Elles montent à l'assaut de la plage. Elles se brisent en écumant sur les rochers avec un bruit monotone et puissant.
- Sur le sable** - René a construit un château de sable. Il creuse un fossé pour l'eau. Il le remplit avec son seau. René est heureux et fier. Mais voici une vague qui monte vers le château. Il est démoli. René patauge dans la vague en pleurant.



32

## Sur le port



### Je lis

- « Il est énorme ce bateau ! papa, qu'est-ce que c'est ?  
 — C'est un cargo. C'est-à-dire un bateau qui transporte des marchandises. Il peut emporter des milliers de sacs, de caisses, de tonneaux... Autant que pourraient en transporter une centaine de trains.  
 — Oh ! Regarde la grue qui soulève l'automobile. Comme elle est puissante et adroite !  
 Un autre cargo entre dans le port. Pourquoi a-t-il son moteur à l'arrière ?  
 — C'est un pétrolier. De l'avant jusqu'aux machines de l'arrière, il est creux. C'est un énorme réservoir rempli de pétrole.  
 — Mais, papa, où range-t-on toutes les marchandises qui sortent des cargos ?  
 — On les range dans les docks. Ce sont les immenses bâtiments que tu vois le long des quais.  
 — Ah ! Je comprends : c'est pour cela qu'on appelle les hommes qui travaillent dans le port des dockers. Regarde là-bas ! Voilà un grand navire qui sort du port. Il est tiré par deux remorqueurs.  
 — C'est un paquebot. Il transporte plus de mille passagers et leurs bagages.  
 — La jetée protège le port des vagues et des tempêtes ; mais le phare, papa, il ne sert à rien ?  
 — Il est très utile au contraire. C'est lui qui guide, la nuit, les navires vers l'entrée du port.

### J'observe

#### Le cargo

- 1 - Quelle sorte de bateau est le long du quai ?
- 2 - Qui le décharge ?
- 3 - Où mettront-ils les marchandises ?
- 4 - Quelle machine puissante va descendre une automobile dans le bateau ?
- 5 - Qui commande le bateau ?
- 6 - Qui tient la barre du gouvernail ?
- 7 - Pourquoi les navires emportent-ils plusieurs petites barques ? Comment les appelle-t-on ?

#### Le port et les navires

- 8 - Un autre cargo entre dans le port. Qu'est-ce que c'est ? Que transporte-t-il ?
- 9 - Un grand navire sort du port. Par quoi est-il tiré ? Quelle sorte de navire est-ce ?
- 10 - A quoi sert le phare ? Comment ?
- 11 - As-tu visité un port ? Lequel ?
- 12 - Quels bateaux as-tu remarqués ?
- 13 - Tu as vu fonctionner une grue. Raconte.



## J'apprends

### 1 - Les noms

l'océan - la mer  
le port  
le cargo  
les grues  
les entrepôts (*les docks*)  
les dockers  
le paquebot  
les cabines  
les passagers  
le commandant - l'équipage

### 2 - Les adjectifs

immense, houleux  
important, équipé  
grand, moderne  
hautes, puissantes  
vastes, couverts  
robustes, adroits  
rapide  
confortables, luxueuses  
nombreux - joyeux ou tristes  
expérimenté

### 3 - Les verbes

sépare - s'agite, se calme  
reçoit, abrite les navires  
transporte  
chargent, déchargent  
abritent les marchandises  
portent, transportent  
traverse, relie  
logent  
partent ou reviennent  
dirige, manœuvre

## Je m'exerce

### les noms

#### 1 - Complète avec des noms du n° 1 de J'apprends :

Dans le port. Le car... traverse l'o... et vient s'abriter dans le p... Les gr... déchargent les marchandises. Les doc... les entassent dans les en... Un grand paq... quitte le port. Dans ses confortables ca... les pas... voyagent à l'aise.

#### 2 - Parmi les noms suivants trouve :

3 bateaux de transport | un baleinier, un paquebot, un cuirassé.  
3 bateaux de pêche | un torpilleur, un sardinier, un pétrolier.  
3 bateaux de guerre | un thonier, un porte-avions, un cargo.

#### 3 - Dessine puis écris son nom sous chaque chose : remorqueur, grue, cargo, phare, paquebot.



un c... un p... un r... une g... le ph...

### les adjectifs

#### 4 - Complète avec des adjectifs du n° 2 de J'apprends :

Les navires. Sur l'océan im... le paquebot ra... emporte plus de mille passagers joy... dans ses cabines con... et lux... Dans un port imp... et équ... de grues pui... un cargo mo... apporte des marchandises.

#### 5 - En regardant la gravure ajoute à chaque nom l'adjectif qui convient :

les quais	brillante	la passerelle	robustes	la grue	ouvert
le cargo	encombrés	les dockers	empilées	l'automobile	puissante
la coque	amarré	les caisses	incliné	le pont du cargo	suspendue

### les verbes

#### 6 - Complète avec des verbes du n° 3 de J'apprends :

L'océan. L'océan sép... les continents. Le paquebot le tr... et re... les grands pays du monde. Ses cabines lo... les passagers qui par... ou qui re... Le cargo trans... des marchandises. De puissantes grues le ch... ou le déch...

#### 7 - Qui fait l'action... ? En regardant la gravure trouve le nom qui convient :

Un ... quitte le port	pétrolier	la ... soulève l'automobile	dockers
Deux ... tirent le paquebot	paquebot	la ... relie le cargo au quai	grue
Un ... entre dans le port	remorqueurs	les ... déchargent les sacs	passerelle



## J'étudie

je fais parler plusieurs personnes

« Viens-tu, Aline, te promener avec moi ?  
— Oui ! Mais où irons-nous ?  
— Nous irons voir les bateaux dans le port.  
— Quelle bonne idée ! Je viens tout de suite. »

## Je retiens (32)

Paul parle à Aline. Aline répond à Paul : c'est une **conversation**.  
La conversation commence et se termine par des guillemets «...»  
A chaque fois qu'une personne a fini de parler, il faut aller à la ligne.  
Quand une personne prend la parole, il faut tracer un tiret.

## Je m'exerce

- 1 - Copie le texte en allant à la ligne après chaque demande et chaque réponse :

**Au port.** Michel demande à René : « Aimerais-tu naviguer en bateau ?  
- Oui, si nous longions la côte. - Pourquoi ? - Pour voir la côte, les ports et les plages. - Et si le bateau allait en pleine mer ?... - Alors je n'aimerais pas aller en bateau. »

Exemple :  
Michel demande...  
« Aimerais-tu...  
- Oui, si... etc.

- 2 - Ecris après chaque question du passager la réponse du commandant :

Le passager demande : Le commandant répond :  
D'où vient le bateau ? Que son bateau vient de New-York.  
Ce qu'il transportait ? Qu'il transportait des automobiles.  
Si la traversée a été calme ? Qu'il y a eu une courte tempête.

Exemple :  
« D'où vient votre...  
- Mon bateau arrive...  
- Que tr..., etc...

- 3 - Copie assemble et retrouve la question et la réponse :

« comment en paquebot. » irais-tu  
l'océan à New-york ? — Je traverserais


- 4 - Ecris le texte suivant sous forme de conversation :

**Sur le port.** Daniel demande au pêcheur si son bateau a un moteur et s'il pêche beaucoup de poissons. Le pêcheur lui répond que son bateau avance à la voile et qu'il prend des poissons tous les jours sauf quand il y a tempête.

Exemple :  
« Monsieur, votre b...  
- Non. Il av...  
- Pêchez-vous...  
- J'en prends... etc...

- 5 - « Sais-tu ramer et diriger une  ? — Non, je ne sais ni .... ni ....

— Es-tu monté en  ? — ....

— Quels bateaux charge ou décharge la  ? — La .... ch.... l'es c.... et les p..

- 6 - Textes libres (d'après la gravure du vocabulaire)

### 1 - Au port.

En visitant le port tu parles avec un camarade. Que dit-il ? Que réponds-tu ?  
Il te pose 3 ou 4 questions sur les bateaux que vous voyez ? Paquebots, cargos, remorqueurs, etc... Tu lui réponds. Ecris la conversation.

### 2 - Le cargo.

Tu es avec papa. Tu regardes décharger le cargo. (le travail de la grue, les dockers, le quai encombré...)  
Ecris 4 ou 5 questions que tu poses à papa, et les réponses qu'il te donne.





## Les derniers mots invariables

**Si, quand...**

**mais, ou, donc...**

**cependant, lorsque...**

**J'étudie**

tu verras des navires **si** tu vas à la mer

il monte en bateau **mais** il ne va pas loin

vous naviguez **lorsque** la mer est calme

**Je retiens** (32)

La mer et les bateaux

Certains mots qui servent à réunir d'autres mots sont invariables

Ex. : **si, quand, comme, que...** vous viendrez **si** vous voulez  
**mais, ou, donc, et, or, ni, car...** j'ai des livres **et** des cahiers  
**cependant, lorsque...** il joue mal **cependant** il a gagné  
 on les appelle des conjonctions

**Je m'exerce**

- 1 - **Souligne les mots invariables** que tu reconnais. (Cherche ces mots dans le résumé).  
 Cours si tu veux le rattraper      Francine est têtue comme une mule  
 Viens quand tu voudras      Paul ne peut pas courir car il est blessé  
 André est intelligent mais paresseux      Il faut que tu viennes avec nous
- 2 - **Remplace les points par : si, quand, comme, que.**  
 Viens avec nous s. tu veux      Dessine ce q. tu voudras  
 Je voudrais un ballon c. . . . celui de René      Nous partirons q. . . nous serons prêts
- 3 - **Remplace les points par : mais, ou, donc, et, ni, car.**  
 Nous irons à la mer . . à la montagne      En été je ne mets n. veste n. béret  
 Il est lent m. . . il travaille bien      J'ai quatre livres e. deux cahiers  
 Tu viens de jouer d. . . c'est à mon tour      Ce camion roule lentement c. . il est chargé
- 4 - **Remplace les points par : cependant, lorsque.**  
 Vous partirez l. . . . je vous le dirai      Il croyait gagner, c. . . . il a perdu  
 Le malade sourit c. . . . il souffre beaucoup - Nous sortirons l. . . . la pluie cessera
- 5 - **Complète les phrases suivantes à l'aide des expressions suivantes : celui de René, il roule vite, il pleut, elle sera guérie.**  
 Je voudrais jouer dehors mais. . . .      Il a une bicyclette et . . . .  
 Tu auras un ballon comme. . . .      La malade sortira quand. . . .

**Dictées**

- 1 - **Au port** - Le bateau revient quand la pêche est terminée. Il rapporte du poisson que l'on décharge sur le quai. Les pêcheurs réparent les filets lorsqu'ils sont abîmés.
- 2 - **L'océan** - Il est immense mais les bateaux le traversent. La tempête soulève parfois des vagues énormes quand elle souffle. Les marins sont contents lorsque la mer se calme.
- 3 - **Le paquebot** - Tu verras des bateaux si tu vas à la mer. Le plus grand est le paquebot. Il est haut comme une maison à plusieurs étages. Il emporte plus de mille passagers.



# J'apprends à

① le maître parle  
un sujet un verbe

② les pommes et les poires mûrissent  
2 sujets un verbe

③ le chasseur épaule et tire  
un sujet 2 verbes

④ le vent est froid  
un sujet un verbe un attribut

⑤ la construction de la maison commence  
sujet complément du sujet verbe

⑥ un gâteau doré refroidit  
sujet adjectif verbe

⑦ maman apporte la soupe  
apporte Quoi? complète le verbe

⑧ J'entends : cris, rires, conversations et pleurs  
pour énumérer je mets : et

⑨ la neige s'amoncelle sur les toits  
s'amoncelle Où? indique le lieu

⑩ René patinera cet après-midi  
patinera Quand? indique le moment

⑪ Noël arrive tout joyeux  
arrive Comment? indique la manière

⑫ Le menuisier mesure avec son mètre  
mesure Comment? indique le moyen

⑬ le coiffeur rase avec un rasoir  
avec un rasoir le coiffeur rase  
je sais placer le complément

⑭ Devant la maison passe le boulanger  
le boulanger passe devant la maison  
je sais placer le sujet

⑮ j'ai été en panne hier  
je répare aujourd'hui  
je roulerai demain  
Passé Présent Futur

⑯ Il y a des moutons dans le pré  
des moutons paissent dans le pré  
j'emploie le verbe précis



# composer une phrase

Beaucoup de moutons  
Un troupeau de moutons  
①7 j'emploie le nom précis

Le facteur distribue beaucoup de lettres et peu de colis  
①8 je sais employer : beaucoup - peu  
guère - très - trop.... etc....

Je ne crains ni le vent ni la pluie  
①9 je sais employer ...ni ...ni...

L'automobile est plus rapide que le camion  
②0 j'apprends à composer avec : plus...que - autant...que  
moins...que - aussi...que

Un avion atterrit pendant qu'un autre décolle  
②1 j'emploie pendant que ou tandis que  
quand 2 actions se font en même temps

La grande ville a des monuments magnifiques  
②2 L'adjectif qualificatif se place avant ou après le nom

Entrez et montez au 3<sup>e</sup> étage  
②3 Pour donner un ordre j'emploie l'impératif

Maman ne va pas au marché le jeudi  
②4 j'emploie ne...pas - ne... plus - ne... jamais  
dans la phrase négative

Que de champions ! Quels athlètes ! Quelle force !  
②5 Avec que, quel(s), quelle(s), comme et le !  
j'exprime l'exclamation

Est-ce que Diane a mangé sa pâtée ?  
②6 j'emploie Est-ce que, qui, qui est-ce qui et un ?  
pour poser une question

L'éléphant dresse-t-il sa trompe ?  
②7 en plaçant le sujet après le verbe  
je peux poser une question

Voici les hirondelles - Les hirondelles reviennent  
Voici les hirondelles qui reviennent  
②8 Je peux remplacer le nom-sujet par qui

Les poissons mordent - Papa attrape les poissons  
Les poissons mordent Papa les attrape  
②9 Je peux remplacer le nom par un pronom

On fauche le blé - Le soleil a mûri le blé  
On fauche le blé que le soleil a mûri  
③0 Je peux remplacer le nom-complément par que

Paul dit : « Je vais me baigner »  
③1 une personne parle  
je n'oublie pas les points et les guillemets

« Viens-tu, Aline ?  
— oui, mais attends-moi »  
③2 plusieurs personnes parlent  
je vais à la ligne et je trace un tiret —



# Ai-je bien

1	al il ol...	Mots contenant <b>al, il, ol</b> .... <b>af, if, of</b> .... <b>ac, ic, oc</b> .... bocal - avril - bol..... chef - soif - neuf..... sac - pic - sec...
2	e = è	<b>e</b> devant une consonne double <b>ell - enn - ett - ess - eff - err</b> - se prononce <b>è</b> mais ne prend pas d'accent : belle - étrenne - noisette - adresse - effort...
3	ar ir or	Mots contenant <b>ar, ir, or</b> ..... <b>as, is, os</b> ..... <b>œ, œu</b> car - tir - trésor..... as - vis - bosse..... œil - sœur - bœuf
4	ph	<b>Philippe</b> - <b>Sophie</b> ..... <b>ph</b> are - <b>ph</b> armacien - <b>ph</b> otographe - télé <b>ph</b> one.....
5	gn	<b>Agnès</b> - <b>Bretagne</b> - <b>Champagne</b> - <b>Espagne</b> ..... ligne - vigne - montagne - cigogne - guignol.....
6	oin et ien	le <b>coin</b> - le <b>soin</b> - du <b>foin</b> - le <b>besoin</b> - mon <b>poing</b> le <b>chien</b> - un <b>rien</b> - le <b>gardien</b> - un <b>musicien</b> - <b>bien</b>
7	verbes en <b>onner</b> / <b>ommer</b>	<b>donner</b> - <b>pardonner</b> - <b>sonner</b> - tous <b>2 nn</b> sauf trôner - s'époumoner <b>nommer</b> - <b>gommer</b> - <b>assommer</b> - tous <b>2 mm</b> sauf ramoner - téléphoner chômer
8	s = ze ss = se	Entre deux voyelles - mon <b>cousin</b> - la <b>maison</b> - une <b>chaise</b> ..... il faut <b>ss</b> pour faire <b>œ</b> - un <b>coussin</b> - la <b>moisson</b> - la <b>chasse</b> .....
9	ie	Les noms <b>féminins</b> en <b>i</b> s'écrivent <b>i - e</b> - la <b>pluie</b> - la <b>sortie</b> - la <b>partie</b> ... Excepté : la <b>fourmi</b> - la <b>nuît</b> - la <b>brebis</b> - la <b>souris</b> - la <b>perdrix</b>
10	on et ion	<b>on</b> - <b>garçon</b> - <b>violon</b> - <b>charbon</b> - <b>ballon</b> ..... sauf jonc - bond - plomb - tronc <b>ion</b> - <b>avion</b> - <b>camion</b> - <b>pion</b> - <b>champion</b> - <b>division</b> toujours <b>ion</b> mont - nom - front - pont...
11	er ier	le <b>boucher</b> - le <b>boulangier</b> - le <b>pêcher</b> - le <b>diner</b> - le <b>danger</b> le <b>bijoutier</b> - le <b>laitier</b> - le <b>poirier</b> - l' <b>encrier</b> - le <b>plumier</b>
12	eur	Les noms en <b>eur</b> ne prennent pas de <b>e</b> même au féminin une <b>fleur</b> - le <b>facteur</b> - le <b>chasseur</b> - la <b>vapeur</b> . Sauf <b>heure</b> - <b>beurre</b> - <b>demeure</b>
13	ment	Les noms en <b>ment</b> s'écrivent avec un <b>e</b> <b>vêtement</b> - <b>aliment</b> - <b>instrument</b> - <b>moment</b> - Sauf <b>aimant</b> - <b>diamant</b> - <b>flamant</b>
14	ue et ure	Les noms <b>féminins</b> en <b>u</b> s'écrivent <b>u.e</b> : la <b>rue</b> , la <b>vue</b> sauf la <b>glu</b> , la <b>tribu</b> , la <b>vertu</b> , la <b>bru</b> Tous les noms en <b>ure</b> s'écrivent <b>u.r.e</b> : la <b>figure</b> , la <b>gravure</b> , la <b>lecture</b> , la <b>bordure</b> ...
15	..d ..t ..r ..n ..m ..s ..p	On trouve la lettre <b>finale</b> du masculin en formant le féminin La <b>bouchère</b> , le <b>boucher</b> - une <b>amie</b> , un <b>ami</b> - <b>grande</b> , <b>grand</b> .....
16	oir et oire	Les noms <b>masculins</b> en <b>oir</b> s'écrivent souvent <b>oir</b> : <b>soir</b> , <b>devoir</b> parfois <b>oire</b> , l' <b>observatoire</b> Les noms <b>féminins</b> s'écrivent toujours <b>oire</b> : une <b>poire</b> , la <b>foire</b> , l' <b>armoire</b> ....



## retenu ?

17	<b>eu</b> <b>eue</b> <b>eux</b>	Les noms <b>masculins</b> en <b>eu</b> s'écrivent <b>e-u</b> : le <b>jeu</b> , le <b>milieu</b> , le <b>neveu</b> , le <b>cheveu</b> .... Les noms <b>féminins</b> en <b>eue</b> s'écrivent <b>e-u-e</b> : la <b>queue</b> , la <b>banlieue</b> , une <b>lieue</b> ..... Les noms <b>masculins</b> qui <b>viennent d'un adjectif</b> s'écrivent <b>eux</b> : un <b>vieux</b> , un <b>curieux</b>
18	<b>ail eil euil</b> <b>aile eille euille</b>	Les noms <b>masculins</b> en <b>ail, eil, euil</b> ne prennent qu'un <b>l</b> : <b>travail</b> , <b>réveil</b> , <b>fauteuil</b> ... Les noms <b>féminins</b> prennent <b>2 ll</b> : la <b>paille</b> , la <b>bouteille</b> , la <b>feuille</b> ....
19	<b>our</b> <b>cours</b>	Les noms en <b>our</b> s'écrivent <b>o.u.r</b> : <b>jour</b> , <b>four</b> , <b>tour</b> , <b>cour</b> sauf <small>bourg, faubourg</small> Les noms <b>masculins</b> en <b>cours</b> prennent toujours un <b>s</b> : le <b>cours</b> , le <b>discours</b> ..... <small>sourd, bravoure, velours</small>
20	<b>et</b> <b>ette</b>	Au <b>masculin</b> le son <b>é</b> s'écrit souvent <b>et</b> : un <b>jouet</b> , un <b>sifflet</b> , un <b>béret</b> , un <b>lacet</b> ... Au <b>féminin</b> beaucoup de noms se terminent par <b>ette</b> : la <b>toilette</b> , la <b>serviette</b> ...
21	<b>aff, eff, off</b>	Tous les mots commençant par <b>aff, eff, off</b> prennent <b>2 ff</b> <b>aff</b> irmer, <b>aff</b> ûter, <b>eff</b> acer, <b>eff</b> ayer, <b>off</b> rir, <b>off</b> icier.... sauf <b>a</b> fin, <b>a</b> frique, <b>a</b> fricain
22	<b>é</b> <b>ée</b>	Les noms <b>masculins</b> en <b>é</b> s'écrivent <b>é</b> : du <b>blé</b> , du <b>café</b> , le <b>pré</b> ... sauf <b>lycée</b> , <b>musée</b> Les noms <b>féminins</b> en <b>é</b> s'écrivent <b>ée</b> : la <b>soirée</b> , la <b>fusée</b> , la <b>rangée</b> ... sauf la <b>clé</b>
23	<b>h</b>	Le <b>h</b> est <b>muet</b> quand on peut écrire <b>l'</b> devant le mot : <b>l'herbe</b> , <b>l'heure</b> , <b>l'hiver</b> ... Le <b>h</b> est <b>aspiré</b> quand on doit écrire <b>le</b> ou <b>la</b> devant le mot : le <b>haricot</b> , la <b>hache</b> ...
24	<b>tion = ssion</b>	Le <b>t</b> suivi de <b>ion</b> se prononce comme <b>2 ss</b> : opéra <b>tion</b> , inven <b>tion</b> , réparat <b>ion</b> ... sauf quand il est précédé de <b>s</b> : une question, la digestion....
25	<b>c = se</b> <b>ç = se</b>	Devant <b>e.i.y</b> : un service, une cicatrice, une bicyclette.... Devant <b>a.o.u</b> : la façade, la leçon, le reçu.....
26	<b>ge gi</b> <b>gea geo</b>	Devant <b>e.i.g = j</b> : le visage, la neige, du gibier, la girafe.... Devant <b>a.o</b> il faut un <b>e</b> pour faire <b>j</b> : un pigeon, la vengeance.....
27	<b>c k qu</b>	Le son <b>que</b> s'écrit <b>c, k ou qu</b> du <b>c</b> acao, le <b>c</b> alcul - le <b>k</b> épi, un <b>t</b> icket - une <b>q</b> uestion, <b>q</b> uatre....
28	<b>m</b> $\begin{matrix} \nearrow m \\ \rightarrow p \\ \searrow b \end{matrix}$	Devant <b>m, p, b</b> on met un <b>m</b> au lieu d'un <b>n</b> sauf à <b>bonbon</b> emmener, emmêler - l'ombre, la jambe, le compas, le temps....
29	<b>ill et y</b>	Le son <b>ille</b> s'écrit <b>i.l.l</b> ou <b>y</b> <b>f</b> ille, <b>C</b> amille, <b>a</b> beille, <b>p</b> apillon..... - <b>tuyau</b> , <b>voya</b> ge, <b>crayon</b> .....
30	<b>mots</b> <b>invariables</b>	Des mots <b>invariables</b> indiquent le temps, le lieu, la quantité ou la manière : tôt, tard, hier, jamais - ici, là, devant - trop, peu, plus - bien, mal, vite
31		Des mots <b>invariables</b> se placent entre <b>le verbe</b> et <b>le nom</b> à, de, dans, par pour, sur, en... après, avant, pendant, parmi... sans, sous, vers, chez
32		Des mots <b>invariables</b> servent à réunir d'autres mots si, quand, comme, que.... mais, ou, donc, et, or, ni car.... cependant, lorsque....



# Table des

Leçons	Élocution - Vocabulaire	La phrase	Orthographe
1	La rentrée. . . . .	1 sujet et 1 verbe . . . . .	al, af, ac... il, if...
2	En automne. . . . .	2 sujets et 1 verbe . . . . .	ell, enn, ett, ess,
3	A la chasse. . . . .	1 sujet et 2 verbes . . . . .	ar, ir, or, ir, as,
4	Dans le vent et la pluie . . . .	Sujet, verbe et attribut . . . . .	ph = f . . . . .
5	La maison neuve. . . . .	Sujet, complément du sujet et verbe.	gn . . . . .
6	A la cuisine. . . . .	Sujet, adjectif et verbe . . . . .	...oin ien . . . .
7	A table. . . . .	Sujet, verbe et complément . . . .	...onner ommer
8	A la veillée. . . . .	J'apprends à énumérer . . . . .	s et ss - s = z
9	L'hiver, la neige . . . . .	Le complément de lieu. Où?... . . .	le - (féminin) .
10	Sports d'hiver. . . . .	Le complément de temps. Quand?... .	...oue (féminin) .
11	Noël, les jouets. . . . .	Le complément de manière . . . . .	...er ier . . . . .
12	Le menuisier . . . . .	Le complément d'instrument . . . .	...eur . . . . .
13	Chez le coiffeur . . . . .	La place des compléments . . . . .	...ment . . . . .
14	Chez le boulanger. . . . .	La place du sujet . . . . .	...ue - ure . . . .
15	Au garage. . . . .	Hier, aujourd'hui, demain . . . . .	Lettre finale du
16	A la ferme . . . . .	Le choix du verbe . . . . .	...oir et oire .
17	Le village . . . . .	Le choix du nom et de l'adjectif . .	...eu eue eux .
18	A la poste. . . . .	Emploi de : plus, moins, peu, guère .	...ail eil euil .
19	A la gare. . . . .	Emploi de ni... ni... . . . . .	...our et cours .
20	Sur la route . . . . .	J'apprends à comparer : plus... que .	...et et ette .
21	En avion. . . . .	Emploi de : tandis...que, pendant...que	aff... off . . . . .
22	La ville . . . . .	La place de l'adjectif qualificatif . . .	é... . . . . .
23	Au magasin. . . . .	La phrase impérative . . . . .	h... . . . . .
24	Le marché, la foire . . . . .	La phrase négative . . . . .	ti : si . . . . .
25	Les sports . . . . .	La phrase exclamative . . . . .	ça ço çu - ce ci
26	Chien et chat . . . . .	La phrase interrogative . . . . .	ge gi - gea geo
27	Au zoo. . . . .	L'interrogation : inversion du sujet .	c k q . . . . .
28	Le jardin au printemps. . . . .	<b>Qui</b> remplace le nom sujet . . . . .	m devant m b p
29	Au bord de la rivière. . . . .	J'évite les répétitions . . . . .	ill et y . . . . .
30	L'été - la moisson. . . . .	<b>Que</b> remplace le nom complément .	Mots invariables :
31	A la plage . . . . .	Une personne parle . . . . .	Mots invariables :
32	Sur le port . . . . .	Plusieurs personnes parlent . . . . .	Mots invariables :



# Matières

phé	Pages		Grammaire	Conjugaison
ol, of...	2		Les mots et les lettres	Le <b>verbe</b>
eff, = (é)	6		Le <b>e</b> muet et les accents	La personne du verbe (singulier)
is, os, us	10		Le nom commun	La personne du verbe (pluriel)
	14		Le nom commun et le nom propre	<b>Avoir</b> au présent
	18		L'article	<b>Être</b> au présent
	22		L'adjectif qualificatif	<b>Marcher</b> au présent
	26		Le verbe	<b>Marcher</b> au futur
	30		Le sujet du verbe	<b>Avoir</b> au futur
	34		Nom, article, adjectif, verbe	<b>Être</b> au futur
on et ion	38		Le masculin et le féminin (le e)	<b>Révision</b> - Le futur
	42		Le féminin des mots en er et x	<b>Marcher</b> au passé composé
	46		Le féminin des mots en eur et teur	<b>Être</b> au passé composé
	50		Le féminin des mots en el, en, n, s, t	<b>Avoir</b> au passé composé
	54		Les féminins particuliers et f en ve	<b>Révision</b> - Le passé composé
masculin	58		<b>Révision</b> - Le féminin	<b>Révision</b> - Passé, présent, futur
	62		Le singulier et le pluriel (le s)	<b>Bâtir</b> au présent
	66		Le pluriel des mots en eau, au, eu (lex)	<b>Bâtir</b> au futur
	70		Le pluriel des mots en al	<b>Bâtir</b> au passé composé
	74		Le pluriel des mots en ou	Imparfait er et ir
(diminutif)	78		Le pluriel des mots en all et en s, x, z	Imparfait <b>avoir</b> et <b>être</b>
	82		Le pluriel du nom et de l'adjectif	<b>Révision</b> - Les 4 temps des 4 verbes
	86		L'accord du nom et de l'adjectif	L'infinitif
	90		L'accord du nom et de l'adjectif	L'impératif
	94		L'accord du nom et de l'adjectif	<b>Attendre</b> au présent
	98		L'adjectif possessif	<b>Attendre</b> au futur
	102		L'adjectif démonstratif	<b>Attendre</b> au passé composé
	106		L'adjectif numéral	Conjugaisons négative et interrogative
	110		<b>Révision</b> - Les adjectifs	Verbe <b>aller</b>
	114		Le pronom personnel	Verbe <b>venir</b>
adverbes	118		Le complément du verbe	Verbes <b>faire</b> et <b>dire</b>
prépositions	122		Le pronom sujet du verbe	Verbes <b>voir</b> et <b>apercevoir</b>
conjonctions	126		Sujet, verbe, complément	Tableau de conjugaison


Voir Livre « Grammaire et Conjugaison au C.E. »




# l'orthographe en jouant...

dans un **tun** **el** il y a une entrée et une sortie

**allumettes** les 2 petites et les 2 grandes allumettes

**abat** **tre** les 2 arbres

les **son** **nettes**

2 **si** **plets** sifflent plus fort



que 2 **sou** **plets** ne soufflent

l' **al** **ouette** n'est pas loin : on voit une plume et 2 pattes

**cane** il ne faut pas confondre ! **canne**  
celle qui marche et celles qui aident à marcher


a **s** **s** **iettes** il y a l'assiette creuse pour le potage, l'assiette plate, la cuillère et la fourchette

la **cha** **r** **ette**

est plus grande que le **cha** **r** **iot** il lui faut plus de roues !

**abri** **fourmi** **cabri** **épi**

**cime** **batir** **voute**

pour **pe** **indre** il faut un pinceau


**me** **onier**  
U ! dit le meunier à son âne

**music** **ien**  
pour jouer de la musique, il faut un instrument

une **faux** le **mât** et sa voile


le **cer** **f**


le **nœ** **ud**

n'oublions pas le **bon** **homme**

pour a **C** **C** **rocher**  
c'est plus sûr d'avoir 2 crochets

à une **bi** **cyolette**  
il y a 2 roues et un cadre

**vieille** n'oublions pas que la vieille grand'mère s'appuie sur ses deux bâtons

**cue** **illir**  
Renée et Rémi ont posé leurs paniers et dressent l'échelle pour cueillir les pommes

Et maintenant...à toi de jouer et de trouver d'autres modèles



